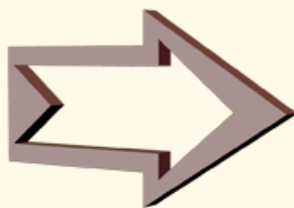


# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



Ахтиева Гульнара Радиковна  
Преподаватель кафедры  
педагогики и андрагогики  
СПб АППО  
shen 347@ mail.ru

Понятие профстандарта как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, было введено в ТК РФ Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ.

При этом Правительство РФ своим постановлением от 22 января 2013 г. № 23 утвердило правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Трудовой кодекс РФ

Статья 195.1 Понятия квалификации работника,  
профессионального стандарта

квалификация работника – *уровень знаний, умений,  
профессиональных навыков и опыта работы работника*

**Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты применяются:**

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;**
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;**
- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

**Стандарт** – инструмент повышения качества образования

**Стандарт** – повышение квалификации, корпоративное обучение

**Стандарт** – средство отбора педагогических кадров

**Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

**Стандарт** - основа для формирования эффективной системы оплаты труда

**Стандарт** – оценка квалификации, аттестация



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**

Регистрационный № 38.994

от "24" сентября 2015

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**П Р И К А З**

8 сентября 2015.

№ 613 н

Москва

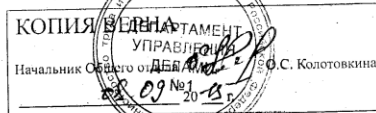
**Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин



**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом Министерства**  
**труда и социальной защиты Российской Федерации**  
**от «08» сентября 2015 г. № 613н**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**Педагог дополнительного образования детей и**  
**взрослых**



## **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**

# Содержание

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. **Обобщенная трудовая функция** «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3.2. **Обобщенная трудовая функция** «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3.3. **Обобщенная трудовая функция** «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта



# ОПРЕДЕЛЕНИЯ

## обобщенная трудовая функция

- **СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В КОНКРЕТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ИЛИ (БИЗНЕС) ПРОЦЕССЕ**

## трудовая функция

- **СИСТЕМА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ**

## трудовое действие

- **ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКА С ПРЕДМЕТОМ ТРУДА, ПРИ КОТОРОМ ДОСТИГАЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЗАДАЧА**

# Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

## 1. Ответственная организация-разработчик

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), город Москва

Директор

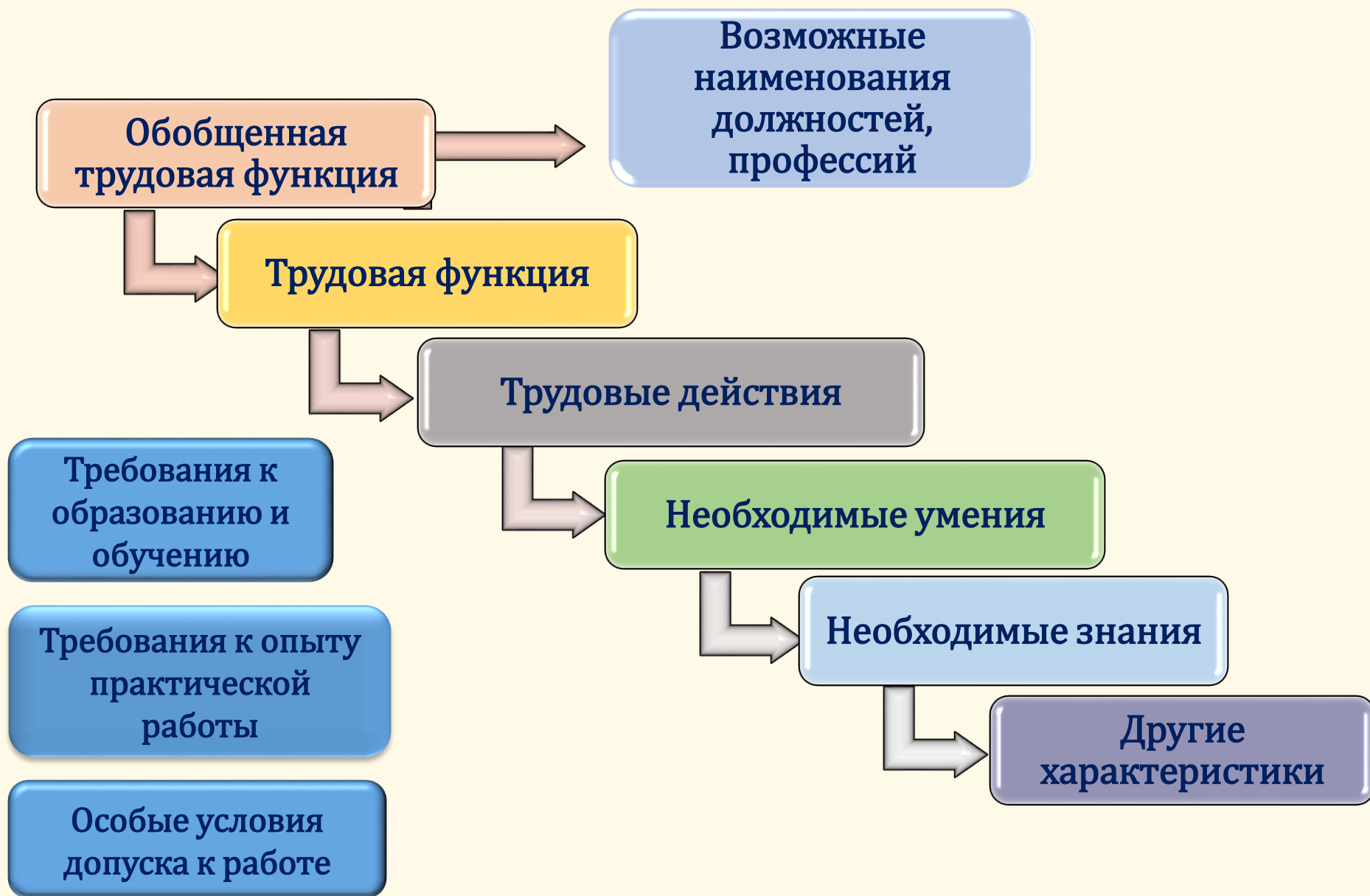
Асмолов Александр Григорьевич

## 2. Наименования организаций-разработчиков

АНО «Национальное агентство развития квалификаций»,  
город Москва

1. АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум», город Челябинск
2. ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», город Иркутск
3. ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», город Москва

# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



Обобщенная трудовая функция



Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Возможные наименования должностей, профессий

Особые условия допуска к работе



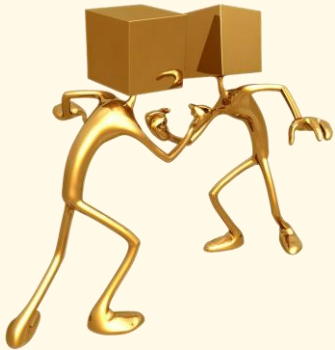
**Трудовая функция**

**Трудовые  
действия**

**Необходимые  
умения**

**Необходимые  
знания**

**Другие  
характеристики**



| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции  |
|---|---|
| <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>                                    | <p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Трудовая функция А/03.6 «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>   | <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>  |
| <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>  |

### 3.1 ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Педагог дополнительного образования  
Старший педагог дополнительного образования  
Тренер-преподаватель  
Старший тренер-преподаватель  
Преподаватель

3.1.1 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

3.1.2 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.1.3 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

3.1.4 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

3.1.5 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

## 3.2 Обобщенная трудовая функция - Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Трудовая функция

Методист

3.2.1 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

3.2.2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

3.2.3 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ



**3.3 Обобщенная трудовая функция - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Трудовая функция**

**Педагог-организатор**

**3.3.1 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

**3.3.2 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

**3.3.3 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности**

# С ЧЕГО НАЧАТЬ РАБОТУ ?



**ШАГ 1. ПРОЧИТАТЬ СТАНДАРТ**

**ШАГ 2. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ  
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ КАРТУ ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШАГ 3. ВЫБРАТЬ ОБОБЩЕННУЮ  
ТРУДОВУЮ ФУНКЦИЮ/ТРУДОВУЮ  
ФУНКЦИЮ**

**ШАГ 4. ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ,  
ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ЗАПРОСЫ  
ПЕДАГОГОВ**

**ШАГ 5. РАЗРАБОТАТЬ  
ПРОГРАММУ/ПРОЕКТ**



**Обобщенная трудовая функция. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.**

**Педагог дополнительного образования**

**Старший педагог дополнительного образования**

**Тренер-преподаватель**

**Старший тренер-преподаватель**

**Преподаватель**

*Трудовая функция. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*

| <b>Трудовые действия</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Необходимые умения</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Необходимые знания</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|--|--------------|---|--------------|
| Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе   |              | Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования  |              | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |              |
| Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)  |              | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся  |              | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы  |              |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях   |              | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))  |              | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников   |              |
| Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |              | Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |              | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)  |              |

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

