

КАРТА ОЦЕНКИ (САМООЦЕНКИ) ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вполне соответствую	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Не соответствую	Затрудняюсь ответить
5	4	3	2	1

Обобщенная трудовая функция. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Педагог дополнительного образования

Старший педагог дополнительного образования

Тренер-преподаватель

Старший тренер-преподаватель

Преподаватель

Трудовая функция. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Баллы	Необходимые умения	Баллы	Необходимые знания	Баллы
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе		Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	
Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)		Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся		Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях		Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))		Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации		Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных		Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению	

(для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		избранного вида деятельности (избранной программы)	
Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)	
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	
		Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)		Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	
		Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным		Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	

		предпрофессиональным программам в области искусств)		электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности 		Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
		Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)		Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	
		Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных	

				программ соответствующей направленности	
		Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся		Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	
		Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)		Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий избранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	
		Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)		Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности	

				образовательной программы и контингента учащихся)	
		Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	
		Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы		Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
		Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях		Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
		Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ	
		Выполнять требования охраны труда		Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	
		Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания,		Требования охраны труда в избранной области деятельности	

		методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики		Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
				Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
				Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
<i>Трудовая функция. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания
Планирование подготовки досуговых мероприятий		Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий		Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
Организация подготовки досуговых мероприятий		Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных		Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

		<p>представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности 		
Проведение досуговых мероприятий		Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий		Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

		Выполнять требования охраны труда		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики		Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
		Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
				Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
				Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
				Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
				Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	

Трудовая функция. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия	Трудовые функции	Необходимые умения
Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся
Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

		психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)		
		Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
				Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
				Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
<i>Трудовая функция. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>				
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности		Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания		Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания		Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
		Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся		Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность		Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
		Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы			
<i>Трудовая функция. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>		<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	
<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>		<p>Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>	<p>Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>	
<p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p>		<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 	<p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>	

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ		ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации		Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста	
		Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
		Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы		Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	
		Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
		Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять		Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	

		законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные		
				Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
				Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
				Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
				Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
				Возможности использования ИКТ для ведения документации
				Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для

				предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	
Обобщенная трудовая функция. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Методист					
<i>Трудовая функция. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее – исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения		Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных	
Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования		Теория и практика маркетинговых исследований в образовании	
Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования		Методические основы маркетинговых исследований в образовании	
		Организовывать апробацию разработанного инструментария		Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых	
		Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их		Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам	

		деятельности и выполнение программы исследования		дополнительного образования детей и(или) взрослых	
		Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами		Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых	
		Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению			
		Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа			
		Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность			
		Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации			
<i>Трудовая функция. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов		Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного		Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных	

		образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования		
Контроль и оценка качества программно-методической документации		Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога		Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)
Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации		Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие <ul style="list-style-type: none"> - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда 		Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного		Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность		Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования				
		Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции		Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
		Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами		Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)
		Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта		Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности
		Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
		Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты		Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
		Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации		Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся,

				учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения	
				Стадии профессионального развития педагогов	
				Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога	
				Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
				Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
<i>Трудовая функция. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами		Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ		Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)	

Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса		Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами		Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников		Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области		Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)	
		Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ			
		Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации			
Обобщенная трудовая функция. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.					
Педагог-организатор					
Трудовая функция. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Планирование массовых досуговых мероприятий		Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного		Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	

		<p>подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- привлекать педагогов и учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий- поддерживать социально значимые инициативы учащихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся- организовывать репетиции- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении		
--	--	--	--	--

		<p>досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p>		
Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок		Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий		Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности
Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий		Выполнять требования охраны труда		Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
Планирование подготовки мероприятий		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики		Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
Организация подготовки мероприятий		Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Проведение массовых досуговых мероприятий		Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий				Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
				Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
				Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника	
				Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
				Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты	

				персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	
				Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
				Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования	
<i>Трудовая функция. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста		Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста		Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ	
Организация набора и комплектования групп учащихся		Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ		Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях	
Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и		Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей,		Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента	

<p>организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>		<p>конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями</p>		<p>учащихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	
		<p>Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся</p>		<p>Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p>	
		<p>Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними</p>		<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	
		<p>Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p>		<p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p>	
		<p>Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>		<p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</p>	

		Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации		Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
				Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	
				Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
<i>Трудовая Функция. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</i>					
Трудовые действия		Необходимые умения		Необходимые знания	
Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность		Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития		Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации	

<p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>		<p>Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста</p>	<p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>		<p>Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и(или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение</p>	<p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>		<p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p>Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса</p>	
<p>Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>		<p>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и</p>	<p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ</p>	

		молодежных общественных организаций		дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности	
		Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий		Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
		Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов		Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения	
		Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых		Стадии профессионального развития педагогов	
				Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения,	

				ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу	
				Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника	