



Организация работы с детьми, имеющими особенности в развитии



Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Курортного района

Галевская Е.Б.
L/O/G/O

Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту...



Каждый ребенок имеет право на полноценное образование в соответствии со своими интересами, способностями, возможностями, поэтому перед образовательной системой стоит задача разработки эффективных моделей образовательного процесса- как в социуме школы, так и вне ее, в том числе и для детей, имеющих различные варианты психолого-социальной дезадаптации.



Сухомлинский В.А.:



«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок





Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми".

Л. С. Выготский





**Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети?**

**Вечный вопрос или больный нарыв!
Вот он сидит перед нами, взгляните!
Сжался пружиной, отчаялся он...
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они главные истины эти:**

**Поздно заметил и... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети,
Просто им вовремя не помогли...!!!**

• /С. Давидович/



«У каждого ребенка внутри есть свободное место, и если мы не заполним его чем-то увлекательным, интересным и полезным для него, он сам заполнит его чем-то увлекательным, интересным и, возможно, вредным»
Теодор Рузвельт



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.



Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой



Показатели, которые необходимо учитывать в ходе работы:



- физическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень познавательной сферы ребенка;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений и навыков.



педагог должен



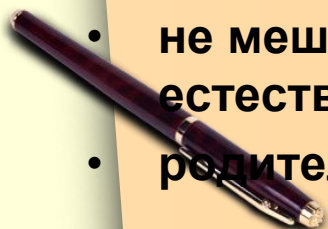
- обладать целостным психолого-педагогическим мышлением;
- знать и учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности личностного развития детей;
- знать и использовать современные методы диагностики, профилактики и коррекции недостатков поведения;
- уметь создавать коррекционно-развивающую образовательно-воспитательную среду, чтобы выявить сильные стороны ребенка, реализовать его творческий потенциал.



Задачи родителей



- **развить искусство самообладания.**
- **устранение внешних поводов страха;**
- **создание для ребенка возможности откровенно делиться своими переживаниями;**
- **спокойное убеждение, уговор.**
- **не показывать детям, что в них видят исключительность;**
- **не делать ребенка центром внимания;**
- **ребенок не должен знать, что его считают ненормальным.**
- **воспитание через коллектив: ребенок должен быть значимым!**
- **создавать сознательное стремление к усилению своих хороших качеств;**
- **провоцировать ситуации, в которых ребенок будет бороться со своими недостатками;**
- **отказаться от "занимания" ребенка взрослыми;**
- **поменьше нянчиться с ребенком, его воспитывать;**
- **не мешать, не препятствовать и искусственно не ускорять естественное развитие;**
- **родители должны быть спокойны, объективны.**





**Талант похож на
жемчужину,
заключенную в
раковине.**





Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.





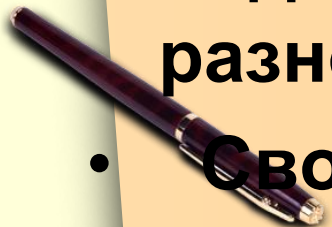
Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка



- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему».
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.
- Своеобразный тип обучаемости

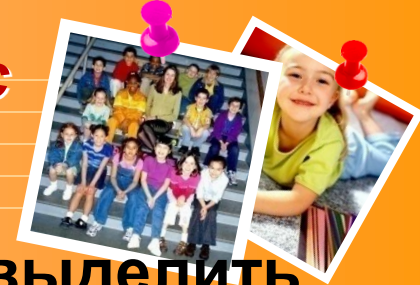


Признаки мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка :

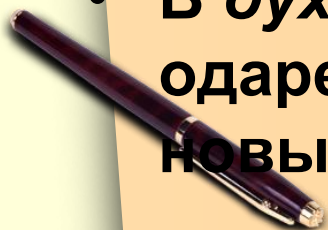


- **Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся готовностью по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований**
- **2) Повышенная познавательная потребность.**
- **3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. 4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.**
- **5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству, как правило, переживанием чувства**

Виды одаренности в соответствии с основными видами деятельности



- **В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.**
- **В познавательной деятельности — интеллектуальную.**
- **В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.**
- **В коммуникативной деятельности — лидерскую.**
- **В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**



Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования:



- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.



У учителя, работающего с одарёнными детьми, должно быть:

- желание работать нестандартно,
- знание психологии одаренных детей,
- готовность к сотрудничеству,
- стремление к интеллектуальному совершенствованию,
- умение создать доверительные межличностные отношения,
- педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку,
- уважение любой его идеи.





**Основная цель работы
с одаренными детьми
— это содействие их
превращению в
одаренных взрослых.**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

