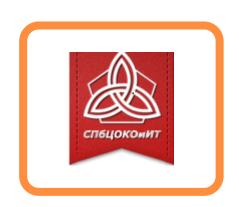
Развитие процедур СПб РСОКО в 2016/2017 учебном году



Поставленные задачи





П_Р

Президенту Российской Феде

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШЕСТОГО СОЗЫВА ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

ул. Охотный ряд. д. 1, Москва, 103265

20 июля 2015г. № 1.1-0525

Уважаемый Влудний Владимирович

В российском обществе растет интерес к этем-обмой историум Вы неоднократно отмечали он должен быть основан на досктивных выники и современных устроду, подкретиемых сетуплами научным неследованиями.

Российское историческое одности длаже — ИО Домомента своето односходания в 2012 году, војеру доботу по составењному обновленио изкольного историческог воразования. От добот тавиных результатов этой ваботы, объединивший спораванског учителей, деятелей учителей, деятелей учителей, деятелей учителей истории, обытелей истории, обытелей истории в школе. По Вашему разовнико под своето по

Считаю, что слефиями закономерийя шаг в работе по совершенствованию школьного исторического образования – это введение истории в перечень обязательных предметов для аттестации в школе. Такая проверка знаний школьников могла бы проводиться в 10 классе по



Поручение Президента РФ от 16.05.2015 №Пр-988



Поручение Заместителя Председателя Правительства РФ

Поручение Помощника Президента РФ Поручение Министерства образования и науки РФ

Оценка качества подготовки обучающихся

Статья 95.1. 273-Ф3

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования

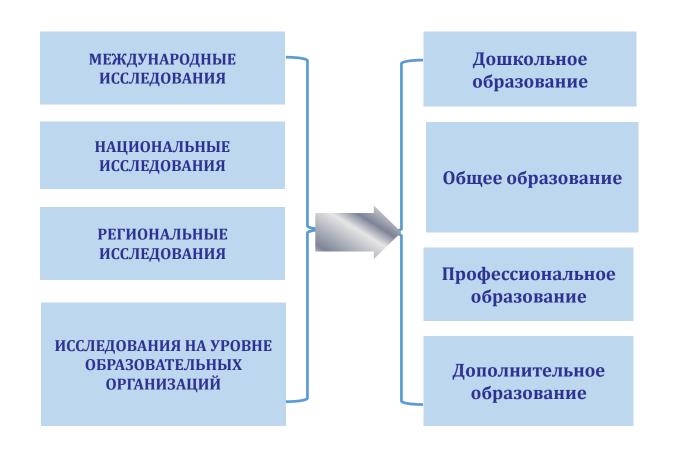
Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Органы государственной власти

- Внесение изменений в программу развития, в образовательную программу, в рабочие программы,
- Совершенствование методики преподавания, подбора учебно-методического материала и т.п.
- Выявление проблемных зон, определение траекторий развития качества образования в регионе

Информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению органами государственной и исполнительной власти в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности (часть 5 статьи 95 273-Ф3).

Структура единой системы оценки качества образования



Периодичность проведения

Национальные исследования качества образования

Дошкольное образование – 1 раз в 2 года

Начальное общее образование – 1 раз в 4 года

Основное общее образование – ежегодно по всем учебным предметам (весна, осень)

Среднее общее образование (10 класс) – 1 раз в 4 года по разным учебным предметам

Всероссийские проверочные работы по разработанным единым измерительным материалам по всем предметам – 1 раз в год проводится самостоятельно общеобразовательными организациями

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) – ежегодно

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - ежегодно

Исследования профессиональных компетенций учителей – ежегодно

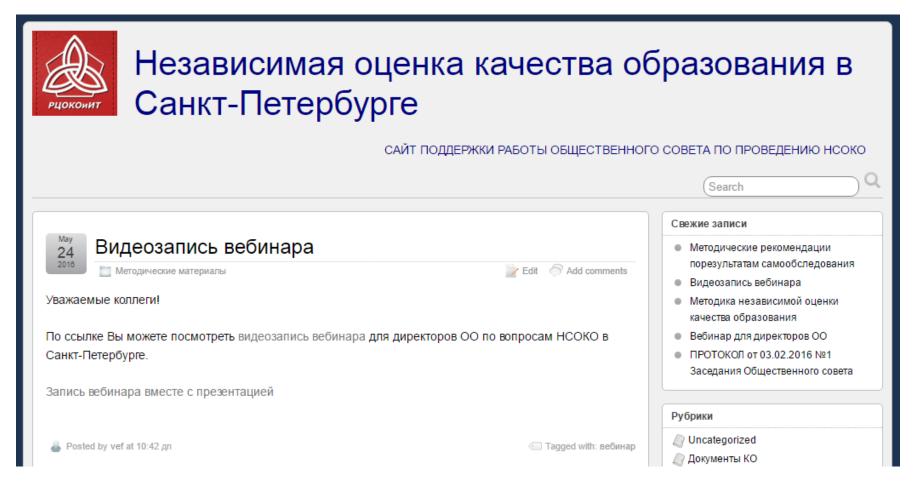
Направление совершенствования системы оценки качества

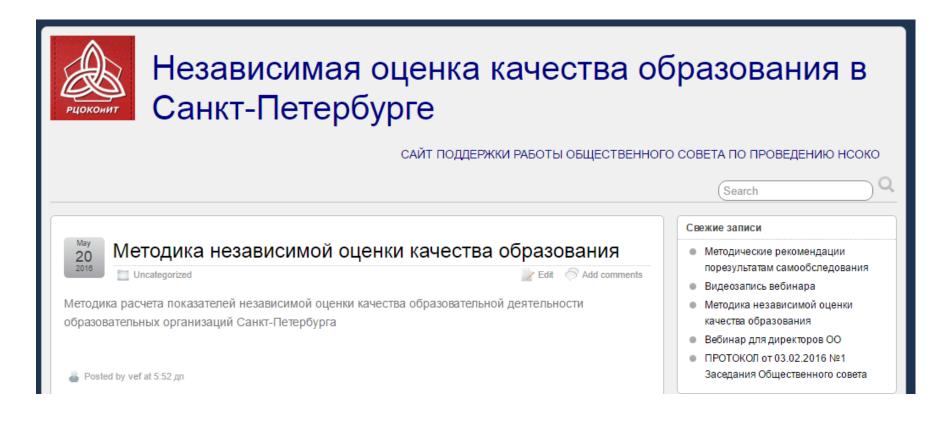
- От контрольных процедур к оценочным. От проверки и наказания к мониторингу и рекомендациям по развитию
- Перевод процедур лицензирования и аккредитации в электронный вид
- Риск-ориентированная модель контроля:
 - Перевод в режим самоконтроля или надзорных каникул
 - От циклического контроля к контролю по результатам
 - Снижение количества выездных проверок
- Формирование экспертного сообщества
- Формирование системы адресной помощи

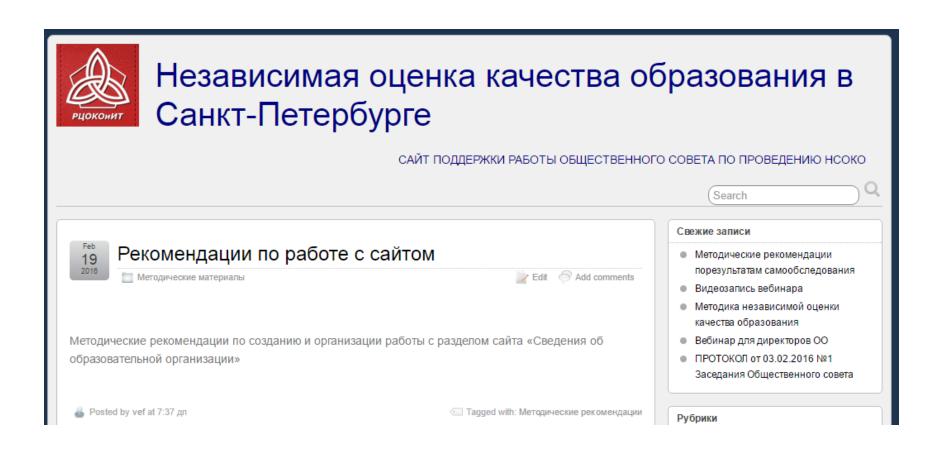


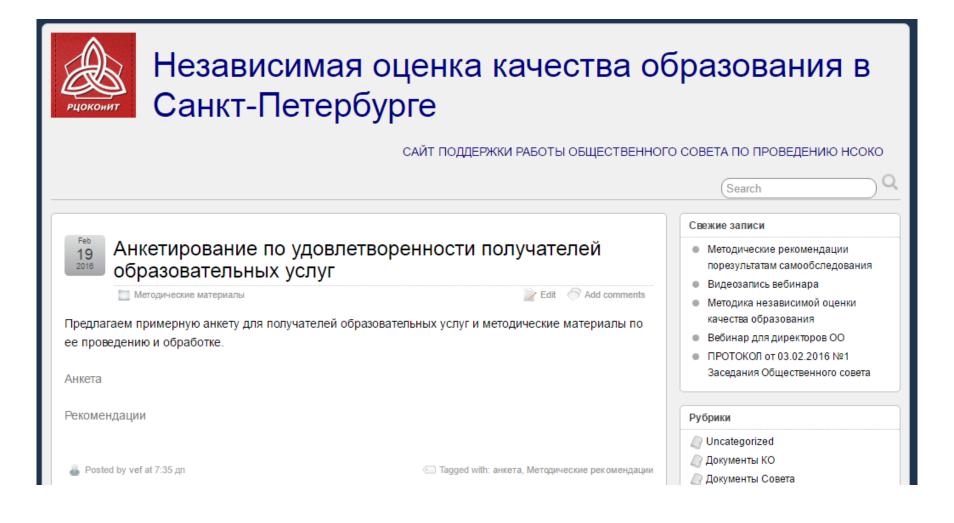
Направления и инструменты оценки

Предметные и метапредметные результаты	Личностные результаты обучающихся	Обеспечение условий	Открытость, доступность
Международные исследования	Международные исследования	Комплексные рейтинги	Комплексные рейтинги
ВПР	Олимпиады	НСОКО	НСОКО
нико	Конкурсы	Исследования педагогов	Опросы населения
Региональные диагностические работы	Выставки	Исследования руководителей	
	Соревнования	Контекстные опросы	
	Контекстные опросы	Контекстные опросы	
	Социологические исследования	Социологически е исследования	Социологические исследования

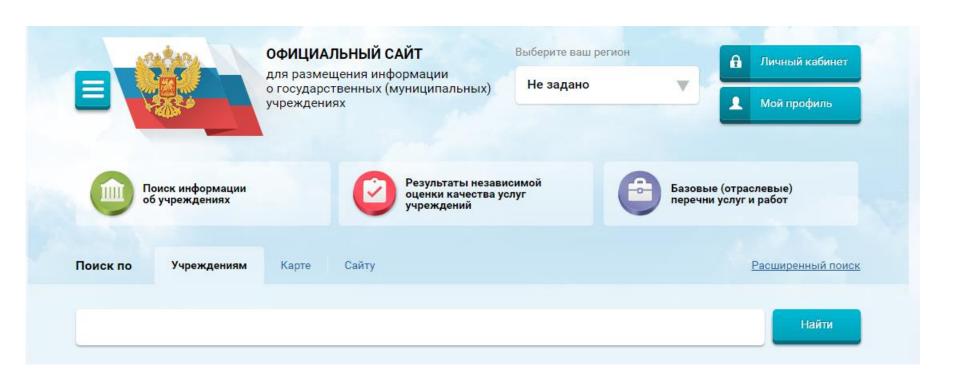




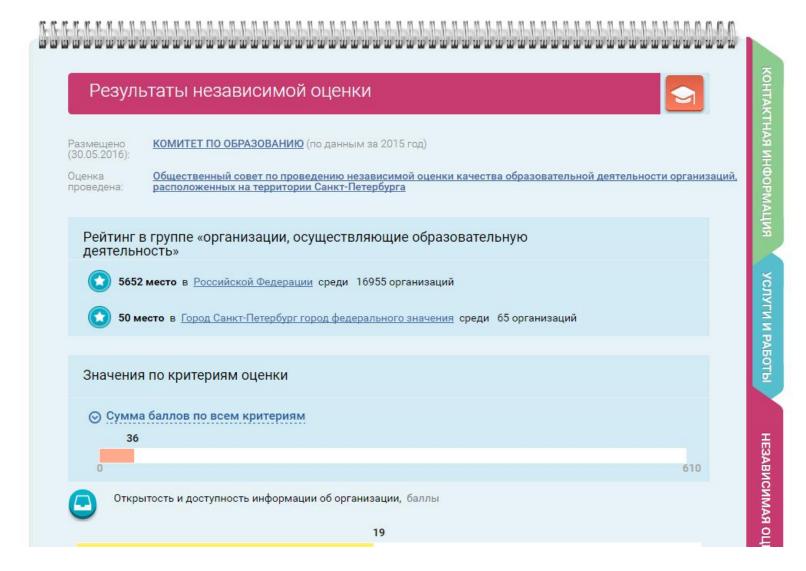




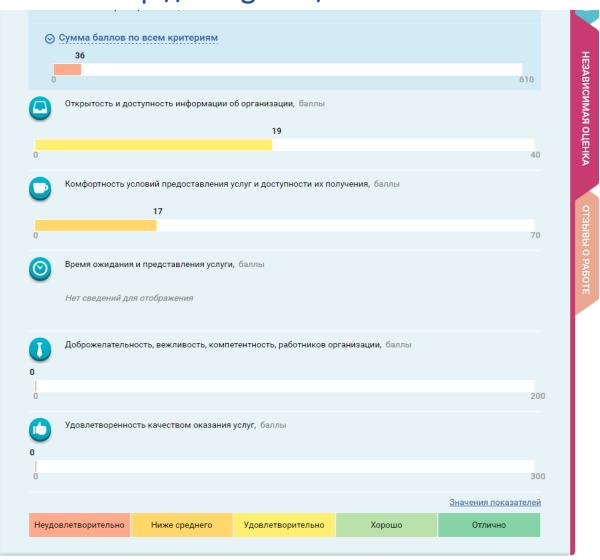
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТдля размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/



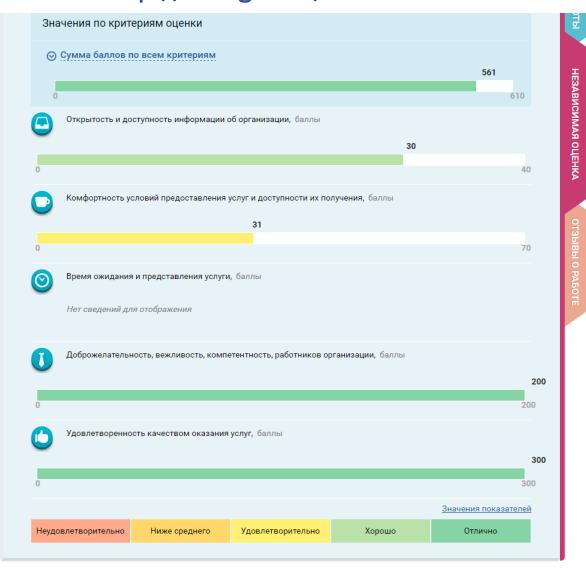
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТдля размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТдля размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТдля размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru/



Рейтинги образовательных организаций http://petersburgedu.ru/



электронный дневник 🗊

РЕГИСТРАЦИЯ

вход ₹

Главная / Развитие образования / Региональная система оценки качества образования / Рейтинги образовательных организаций

Рейтинги образовательных организаций

Рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию сформирована региональная отраслевая система рейтингов общеобразовательных учреждений. При составлении рейтингов проанализирована работа всех школ Санкт-Петербурга. В результате по итогам 2014/2015 учебного определены лучшие школы по четырем основным направлениям:

- 1) Результаты массового образования
- 2) Высокие образовательные результаты и достижения
- 3) Условия ведения образовательной деятельности
- 4) Кадровое обеспечение

Рейтинги образовательных организаций http://petersburgedu.ru/

- Высокие образовательные результаты:
 - Олимпиады,
 - Конкурсы,
 - Соревнования,
 - Выставки...

По уровням:

международные, всероссийские, региональные

Рейтинги образовательных организаций http://petersburgedu.ru/

- Условия ведения образовательной деятельности:
 - Обеспеченность площадями и объектами инфраструктуры
 - Обеспеченность оборудование
- Кадровое обеспечение
 - Качество кадров
- Качество управления

ВНИМАНИЕ, ПАРАГРАФ!

Использования результатов оценочной деятельности

На федеральном уровне:

- -мониторинг результатов введения ФГОС;
- -формирование базы результатов обучающихся, в перспективе обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио

На региональном уровне:

- -своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования, включая создание равных условий для обучающихся;
- -основание для планирования контрольно-надзорной деятельности;
- -основание для планирования работы системы повышения квалификации

На уровне образовательной организации:

- -корректировка образовательного процесса;
- -планирование повышения квалификации;
- -разработка программ развития