



Безопасность детей и подростков

Цыганкова Наталия Игоревна,
к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи СПб АППО

07 сентября 2016 год





Декларация прав ребенка

Утверждена ассамблеей организации
объединенных наций 20 ноября 1959 г.

- «Человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет»,
- «Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации» (принцип 9)





Декларация прав ребенка 1959 г., принцип 9

- «Человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет»,
- «Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации»





Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной
Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.,
ратифицирована СССР 1990 г.

Устанавливает приоритетность «интересов детей перед интересами государства» и предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения: «Ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (статья 37)





Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761)

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы, которая включает следующие основные цели:

- способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем;
- искоренение всех форм насилия в отношении детей;
- гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.





Ключевые принципы Национальной стратегии

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

В Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения

- соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье,
- своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку,
- обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- при необходимости должны приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.





Ключевые принципы Национальной стратегии

Защита прав каждого ребенка.

В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая:

- реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и
- принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав;
- правовое просвещение;
- предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.





Ключевые принципы Национальной стратегии

- В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.
- Применять технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства.





Жестокое обращение с детьми (ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка)

«Все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке...»

Жестокое обращение включает в себя активные или пассивные формы поведения, главным содержанием которых является существенный вред основным правам и свободам ребенка.





- Безопасность – **базовая потребность** человека, характеризующаяся чувством уверенности, избавлением от страха и неудач
- Безопасность - **устойчивое состояние** объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред
- Безопасность - **защищенность** от вызовов, рисков, опасностей и угроз



Факторы, формирующие здоровье человека



Формирование здорового образа жизни обучающихся рассматривается как воспитание здоровой личности через развитие устойчивости к негативным социальным явлениям.

Три критерия формирования здорового образа жизни:

- состояние здоровья,
- обученность,
- социальная ответственность.



- **«Мотивация к здоровому образу жизни»** понимается вариативно – как **потребность в здоровье** (Т.К. Зайцев, В.В. Колбанов), **осознание ценности здоровья** (Н.Н. Куинджи, Л.Г. Татарникова), **демонстрация ребёнку возможных успехов** (И.И. Соковня-Семенова).
- **Мотивация к здоровому образу жизни** понимается как **сложный процесс от возникновения побуждения организовать здоровый образ жизни до изменения поведения в направлении оздоровления.**





**ФЗ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью и развитию».**

В статье 5 характеризуются «виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей»:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- оправдывающая противоправное поведение;





Классификация информационной продукции

- Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;
- Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;
- Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;
- Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;
- Информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона).





Информация, распространение которой среди детей определённых возрастных категорий ограничено

- Представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- Вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий.





Исследование ситуации с употреблением ПАВ, СПб АППО, 2015

Год	Количество обучающихся (чел.)
2014	57663
2015	71604





Направленность исследования

1. Выявление групп риска, которые могут быть при определенных условиях вовлечены в потребление ПАВ:

- ✓ Группа обучающихся с низкой самооценкой, мотивацией и интересом к учебной деятельности.
- ✓ Группа обучающихся, испытывающих негативные эмоциональные состояния, влияющие на поведение
- ✓ Группа обучающихся, испытывающих трудности и проблемы в социальном взаимодействии.

2. Выявление факторов, характеризующих ситуацию с употреблением ПАВ в подростково-молодежной среде, в том числе:



2.Перечисление причин отказов родителей и учащихся от участия в тестировании:

ОУ	Причина отказа
	По процедуре организации тестирования были проведены родительские собрания в 7-11 классах гимназии. Ознакомившись с текстом анкеты, родители учащихся обратили внимание на то, что вопросы № 13,14,15, 15.7, 19,20, 21,24, 25, 26 могут вызвать излишнее внимание подростков к проблеме употребления наркотических веществ, побудить их к сознательному негативному выбору. С мнением родителей учащихся 13-15 лет согласны и родители старших учащихся 13-15 лет согласны и родители старших учеников. Среди учащихся гимназии №105 практически отсутствуют ученики из неблагополучных семей. Родители уделяют достаточное внимание своим детям, находятся в курсе их интересов, знают круг общения своих детей. В гимназии №105 проводится воспитательная работа по антинаркотическому направлению. Учителя-предметники, классные руководители регулярно отчитываются о проделанной по данному направлению работы. Внутренние мониторинги по данному направлению работы в гимназии проводятся.



Динамика уровня поддержки обучающихся со стороны родителей (СПб АППО, 2015)

	Трудно 2014 год	Трудно 2015 год
Тепло и заботу	16	7
Советы по поводу учебы	62	12
Возможность обсудить личные проблемы	33	18
Реальную помощь в делах, в т.ч., материальную	10	9

44% - нуждались в "Доверительной беседе с близким человеком"



Динамика представлений обучающихся об употреблении наркотиков и психоактивных веществ в компании сверстников

	Согласен 2014 год	Согласен 2015 год
Нет необходимости курить сигареты, употреблять алкоголь, наркотические средства и психотропные вещества чтобы чувствовать себя хорошо в компании сверстников	83	81
Порой приходится употреблять наркотические средства и психотропные вещества, чтобы не оказаться вне группы сверстников	4	4



Динамика представлений обучающихся об употреблении наркотиков и психоактивных веществ в компании сверстников

	Согласен 2014 год	Согласен 2015 год
Нет необходимости курить сигареты, употреблять алкоголь, наркотические средства и психотропные вещества чтобы чувствовать себя хорошо в компании сверстников	83	81
Порой приходится употреблять наркотические средства и психотропные вещества, чтобы не оказаться вне группы сверстников	4	4



Динамика показателей организации досуга обучающихся образовательных организаций СПб АППО 2014, 2015 год

"В свободное время я .. "Часто	2014	2015
Использую Интернет-ресурсы для общения в социальных сетях (В Контакте, Одноклассники, Facebook и др.)	42	62
Использую Интернет-ресурсы для чтения новостей, книг, просмотров фильмов	56	60
Использую Интернет-ресурсы для обучения	28	40
Участвую в интернет-сообществах	-	27
Читаю книги	51	42
Гуляю по улицам без особой цели	20	29



Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет

- Роскомнадзором проводится блокировка Интернет-сайтов, вредных для здоровья детей.
- Способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния Интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе, мобильных телефонов.
- На сайте Линия помощи Дети Онлайн риски информационно-коммуникативной сети Интернет для детей и подростков были объединены в четыре крупные группы: контентные риски, коммуникационные риски, электронные (кибер-) риски, потребительские риски <http://detionline.com/helpline/risks>
- Асеев Е. Небезопасный интернет. Электронный ресурс: https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet



Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ, функционирующих в сети Интернет (СПб АППО, 2015)

- родители обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, 300 человек.





Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ, функционирующих в сети Интернет (СПб АППО, 2015)

Используют средства Интернет – коммуникации для общения со сверстниками	99%
Есть ли в Вашей семье традиции совместного Интернет – пользования? (поиск информации, он-лайн игры и др.)	49
Общение в Интернете побудило ребенка к нежелательной встрече с незнакомыми людьми, сборами по призыву участников групп, сообществ, блогов в городе	32
Используют программные средства контроля деятельности ребенка в Интернете (установка функции «родительский контроль», фильтров в браузере, специальных контролирующих программ)	48%
Родители ограничивают активность ребенка в интернете	50%



- **Кибер-буллинг** — это преднамеренные и продолжающиеся на протяжении определенного периода времени агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи.
- В России 23% детей, которые пользуются Интернетом, являются жертвой буллинга онлайн или офлайн.
- Пятая часть российских подростков, жертв буллинга, подвергается обидам и унижениям каждый день, либо 1-2 раза в неделю.



- **Основные типы кибербуллинга:**
- Перепалки, или флейминг;
- Нападки, постоянные изнурительные атаки;
- Клевета;
- Самозванство, перевоплощение в определенное лицо;
- Выманивание и распространение конфиденциальной информации, публикация ее в интернете или передача тем, кому она не предназначалась;
- Отчуждение (остракизм, изоляция);
- Киберпреследование;
- Хеппислепинг.





Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ, функционирующих в сети Интернет (СПб АПО, 2015)

	Как часто ребенок становился жертвой негативного поведения ровесников		
	Иногда	Никогда	Часто
Санкт-Петербург	72%	22%	6%

- Опасность буллинга состоит не только в прямом нанесении ущерба личности того, кто подвергается соответствующим оскорблениям и издевательствам.
- Следствием таких нападок может стать появление потребности в компенсации нанесенного морального ущерба или в форме ответных вербальных агрессивных действий в сети, или даже посредством вступления в то или иное закрытое сообщество, чтобы «отомстить позже и сильнее».
- Таким образом, потенциально, буллинг может инициировать ответное агрессивное и даже экстремистское поведение со стороны тех, на кого он направлен, и сам безусловно выступает формой вербального агрессивного поведения.



Контроль родителями время пребывания ребенка в интернете (СПб АППО, 2015)

Устный договор	64%
Использование технологических и программных средств контроля	10%
Нет возможности ограничить время пребывания ребенка в Интернете	25%





Отслеживаете ли Вы: аватар, ник, статус, ребенка в социальных сетях, сообщения в чатах и форумах на применение бранной лексики, агрессивной формы общения между собой в сети и другие проявления негативизма)?

Отслеживают активность ребенка в Интернете

55%

Ник – псевдоним, используемый пользователем в Интернете.

Аватар – это картинка, которая отражает индивидуальность пользователя (по его мнению).

Статусы – это текстовые цитаты (афоризмы) о жизни, которые устанавливаются в специальную ячейку на верхней части страницы, например в социальной сети "В контакте", также по мнению пользователя отражающие его индивидуальность, жизненные принципы, ценности и пр.

В отношении подростка, презентующего в Интернете свою личность через ник, аватар, статус могут поступать предложения, как не несущие общественной опасности, угроз его здоровью, его личности, так и предложения, инициирующие его противоправное поведение или риски для его здоровья.



Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ, функционирующих в сети Интернет (СПб АПО, 2015)

- Одна из особенностей структурирования взаимодействия в Интернете – это **создание сообществ, как объединений людей по интересам, объединения по интересам, позволяющих получать новости, вести бизнес общаться развлекаться, реализовывать другие цели совместной деятельности**, (например Кино, Спорт, Вязание, фан-клубы, LUMEN, Андрей Аршавин, Nightwish) и пр.
- Такие сообщества можно использовать для организации дистанционной работы, общения с друзьями, мобильной инициации проведения совместных встреч, акций и т. п.
- Одним из ключевых отличий сообществ от личных страниц является то, что добавлять материалы в сообщества могут и сами участники. При этом существует возможность создавать и закрытые сообщества (группы), чьи материалы скрыты от случайных посетителей, попасть в которые можно только по приглашениям.



СПб АППО, 2015

Родители знают о существовании в интернете закрытых для публичного доступа сообществ со скрывающимися от общества тайнами, своим символическим языком, «разговорами не для всех»

48%

Деятельность сообществ (групп) в интернете может носить и противозаконный характер.

Александр Бортников заявил о масштабных угрозах со стороны экстремистски настроенных групп, продвигающих свои идеи через Интернет. Он отметил, что социальные сети становятся местом вербовки, «инкубатором и источником идей экстремизма».

Участились случаи создания так называемых "закрытых групп" через которые идет не только вербовка но и идеологическая подготовка пользователей Сети, заявил. При этом под ударом в первую очередь оказываются представители молодого поколения, как наиболее активные пользователи социальных сетей. **(Из выступления директора ФСБ России Бортникова на заседании Национального антитеррористического комитета (НАК) <http://www.vesti.ru/doc.html?id=1093722&cid=5>)**





Виды деятельности подростков в Интернете СПб АППО, 2015

Фрилансерская деятельность	20%
Социально-значимая деятельность	15%
Общение со сверстниками в тематических сообществах	14%
Деятельность развлекательного характера	14%
Просмотр видео	13%
Чтение художественной и научной литературы	12%
Поисковая деятельность в образовательных (учебных) целях	11%

С одной стороны, это свидетельствует о здоровой мотивации подростков к дополнительной трудовой деятельности с целью заработка. С другой стороны, поиск работы подростками в Интернете может быть связан и с рисками предложений принять участие в преступной деятельности – через закрытые группы экстремистской направленности, группы, занимающиеся распространением наркотиков, вербовкой несовершеннолетних для занятий проституцией и пр.



Безопасность в интернете

- www.112.ru Правоохранительный портал. В поле «Текст сообщения» нужно описать произошедшую ситуацию. Кратко, максимально точно, по возможности дать статическую ссылку на интернет-ресурс или аккаунт, перечислить все сохраненные материалы: скриншоты, расшифровки переписки, разговоров в чатах, блогах, распечатка телефонных звонков и др.
- <http://www.saferunet.ru/>
- <http://detionline.com/helpline/about>
- <http://www.microsoft.com/rus/protect/default.msp> Правила безопасной работы в интернете от компании Microsoft





Представление о ситуациях социального риска развития современного подростка

- В качестве социальных рисков взросления современного ребёнка и подростка отмечается **увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом** (Т.А. Хагуров «Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России»)
- По мнению профессора факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктора психологических наук О.А. Карабановой ситуация социального развития детей сегодня характеризуется рядом особенностей, составляющих социальные риски развития нового поколения российского общества. К таким рискам и тенденциям О.А. Карабанова относит:





Представление о ситуациях социального риска развития современного подростка УМК «Я принимаю вызов!»

- В качестве социальных рисков взросления современного ребёнка и подростка отмечается **увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом** (Т.А. Хагуров «Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России»)
- Ситуация социального развития детей сегодня характеризуется рядом особенностей, составляющих социальные риски развития нового поколения российского общества (О.А. Карабанова):

Групповые различия в траекториях развития детей, которые обусловлены выраженной дифференциацией социально-экономических условий

Поляризация психического развития детей – наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес группы детей с проблемными, осложнёнными вариантами развития, рост числа пограничных состояний и субнормальных вариантов развития, всё больше становится детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потенциальной группой риска выступают и дети, опережающие сверстников, одарённые дети.



Представление о ситуациях социального риска развития современного подростка УМК «Я принимаю вызов!»

- **Риски, связанные с современными тенденциями развития института семьи.** Рост числа разводов, количества однодетных, неполных или дисфункциональных семей, гражданских браков, девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», социального сиротства, всё более широкое распространение института нянь как заместителей близкого взрослого уже на самых ранних этапах развития ребёнка, обеднение содержательного общения детей и взрослых, депривация, дисгармоничность типов семейного воспитания увеличивают риски, обусловленные уникальной невосполнимой ролью семьи (ослаблением этой роли) в формировании личности.
- **Особенности когнитивного развития в связи с влиянием гаджетов.**





Информация для подростка

Следует серьезно задуматься если:

- твое поведение стало беспокойным, появилась угнетенное настроение (депрессия), нежелание идти в школу, выходить из дома;
- если раньше ты любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать. В очень редких случаях действительно надоедает проводить время в Сети, но в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире;
- если начинаешь нервно и негативно реагировать на звук письма на электронную почту или регулярно получаешь сообщения, которые тебя расстраивают.





Попроси своих родителей заполнить предложенную анкету Склонность к Интернет-зависимости у подростков

Ответы даются по пятибалльной шкале:

1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?
15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?
16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?
17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?
18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?
19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?
20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

ВАШИ БАЛЛЫ: _____

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи.

При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности формируется Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.



Некоторые правила безопасности в интернете

- Делись с друзьями опытом использования Интернета.
- Научись доверять интуиции, если тебя в Интернете что-либо беспокоит, сообщи об этом более опытным пользователям.
- Регистрируйся в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не используя личной информации. Например, имя, адрес электронной почты, номер телефона, домашний адрес. Для этого можно завести специальный адрес электронной почты.
- Не давай своего адреса, номера телефона, или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулок.
- В Интернете и реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова.
- Не следует встречаться с друзьями из Интернета, т.к. люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
- Далеко не все, что видишь и читаешь в Интернете – правда. Спрашивай, перепроверяй информацию, если в чем то не уверен.
- Уважай чужую собственность. Незаконное копирование музыки, компьютерных игр, других программ – кража, это преступление, карается законом.
- Уважай других, правила хорошего тона действуют везде – даже в виртуальном мире.

- **Не отправляйте SMS-сообщения!**
- Сейчас очень популярны сайты, предлагающие доступ к чужим SMS и распечаткам звонков, также очень часто при скачивании файлов вам предлагают ввести свой номер, или внезапно появляется блокирующее окно, которое якобы можно убрать с помощью отправки SMS.
- При отправке SMS, в лучшем случае, можно лишиться 300-600 рублей на счету телефона – если нужно будет отправить сообщение на короткий номер для оплаты, в худшем – на компьютере появится ужасный вирус.
- Поэтому никогда не отправляйте SMS-сообщения и не вводите свой номер телефона на сомнительных сайтах при регистрации.



- Темпы роста Интернет-рекламы и Интернет-продаж огромны в России и в мире. Агентства сетевой рекламы используют ситуацию, когда перед монитором, в отличие от телевизора, сидит не пассивный зритель, а «активный деятель». И задача промо-акции – не просто сообщить ему информацию, а заставить его совершить определённое действие. Рекламная акция в Интернете – это провокация. Провокация систематизированная и предсказуемая, открытая, со своими технологиями и правилами игры. Провокация скорее массовая, чем индивидуальная, хотя перед монитором человек сидит и один. Человек заходит в Интернет не просто так, а, чтобы найти интересующую его информацию. Он долго находится в сети, переходя по ссылкам с одной страницы на другую, постепенно приближаясь к цели и накапливая нужную ему информацию.



- Сервис, предоставляемый службой почтовых рассылок [Subscribe. Ru](http://Subscribe.Ru), позволяет напрямую обратиться к необходимой целевой аудитории с учётом географического местоположения, социально-демографических характеристик, сферы интересов, а также обеспечивает возможность оценки и учёта ответной реакции. По данным мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (СПб АППО, 2014) до 10% подростков от 13 до 18 лет получили предложение приобрести наркотики в 2014 году через сеть Интернет [14].
- Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости, с учётом того, что вероятность интенсификации конфликтов, стрессов в этом возрастном периоде велика, способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.





Кафедра педагогики семьи СПб АППО

- Обучающий семинар для родителей «Основы детской психологии и педагогики»
- Общественно-педагогическое объединение педагогов и родительской общественности «Ассоциация образовательных организаций, работающих в сфере сопровождения семьи»
- Петербургская семейная гостинная.
- Городская профилактическая программа «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»
- Городской семинар для родителей подростков по теме противодействия пропаганде ИГИЛ (ноябрь)
- Круглый стол «Профилактика асоциальных явлений и кибер-безопасность как условие предупреждения суицидальных проявлений несовершеннолетних (декабрь)
- Информационно-просветительские семинары для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее»



Программа курса

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

Курс включает в себя:

- Программу;
- Методические пособия для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
- Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов.



ПРОГРАММА КУРСА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5–9 классы



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС



Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

6 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

7 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

8 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

9 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

6 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

7 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

8 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО КУРСУ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

9 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«РУССКОЕ СЛОВО»



- Сайт СПб АППО
<http://www.spbappo.ru/>
- Сайт кафедры педагогики семьи
<http://www.spbappo.ru/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi>
- Телефон для связи 572-33-60
- Электронная почта kps_appo@mail.ru

