



Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования

**Шарова Е.П., заместитель директора по УВР
ГБУ ДО Дворец детского (юношеского)
творчества Фрунзенского района,
к.п.н., почетный работник общего образования РФ**









Образцовые детские коллективы

Хор мальчиков



**Ансамбль бальных танцев
«Русский стиль»**



**Ансамбль
народного творчества
«Таусень»**



Оркестр гармоник



**Хореографический
ансамбль
«Зеркало»**



**Эстрадно-цирковой
коллектив
«Невский каскад»**



**Студия детской моды
«Фонтаневия»**











Карта актуальных компетенций:

- *управление концентрацией внимания*
- *способность к сотрудничеству*
- *умение работать в междисциплинарных средах*
- *умение работать в командах*
- *гибкость и адаптивность*
- *способность учиться в течение всей жизни*
- *ответственность в работе*

*Павел Олегович Лукша,
профессор Московской школы управления «Сколково»*

Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования



Современный
социум

Современная
образовательная
среда:
новые способы
взаимодействия

Учащиеся

Родители

Педагоги



Единая информационная образовательная среда





Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования



Контроллинг –

комплексная система поддержки управления организацией, направленная на координацию взаимодействия систем менеджмента и контроля их эффективности.

Википедия

Задачи контроллинга:

-адаптация стратегических целей к
изменяющимся условиям внешней среды;

-согласование **оперативных** планов со
стратегическим планом и **потенциальными**
возможностями организации и педагогических
кадров;

-**координация интеграции** оперативных планов;

-создание **системы обеспечения** кадров
информацией для различных уровней управления, в
оптимальные промежутки времени;

-адаптация организационной структуры
управления организацией в целях повышения ее
гибкости и **способности быстро реагировать на**
меняющиеся требования внешней среды.

Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования

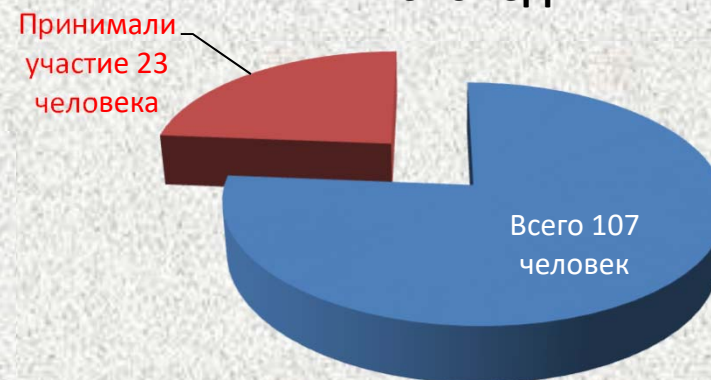


Включение педагогов в объекты контроллинга-центра

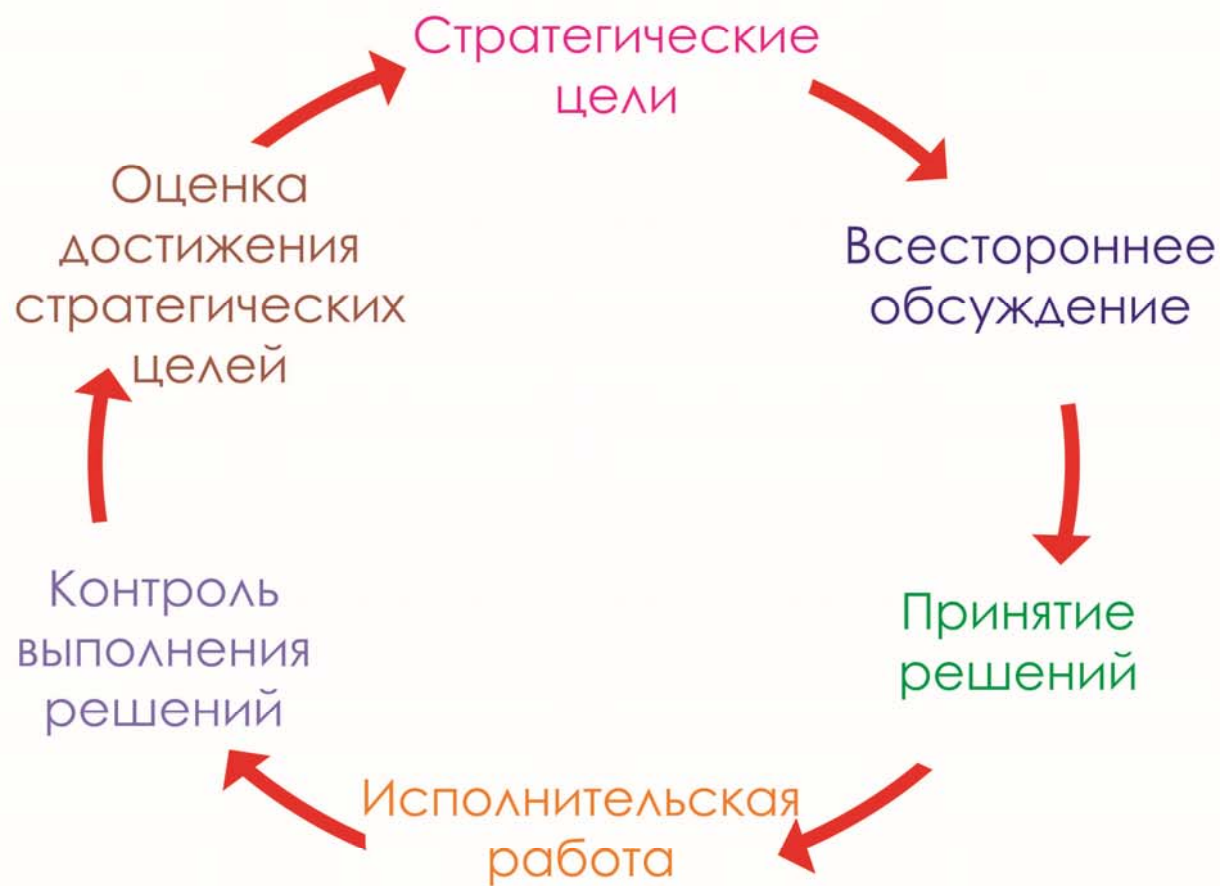
2015 год



2016 год



Цикл работы контроллинга-центра





***«Лучшая оценка учителя –
хорошая родительская
молва о нем»***

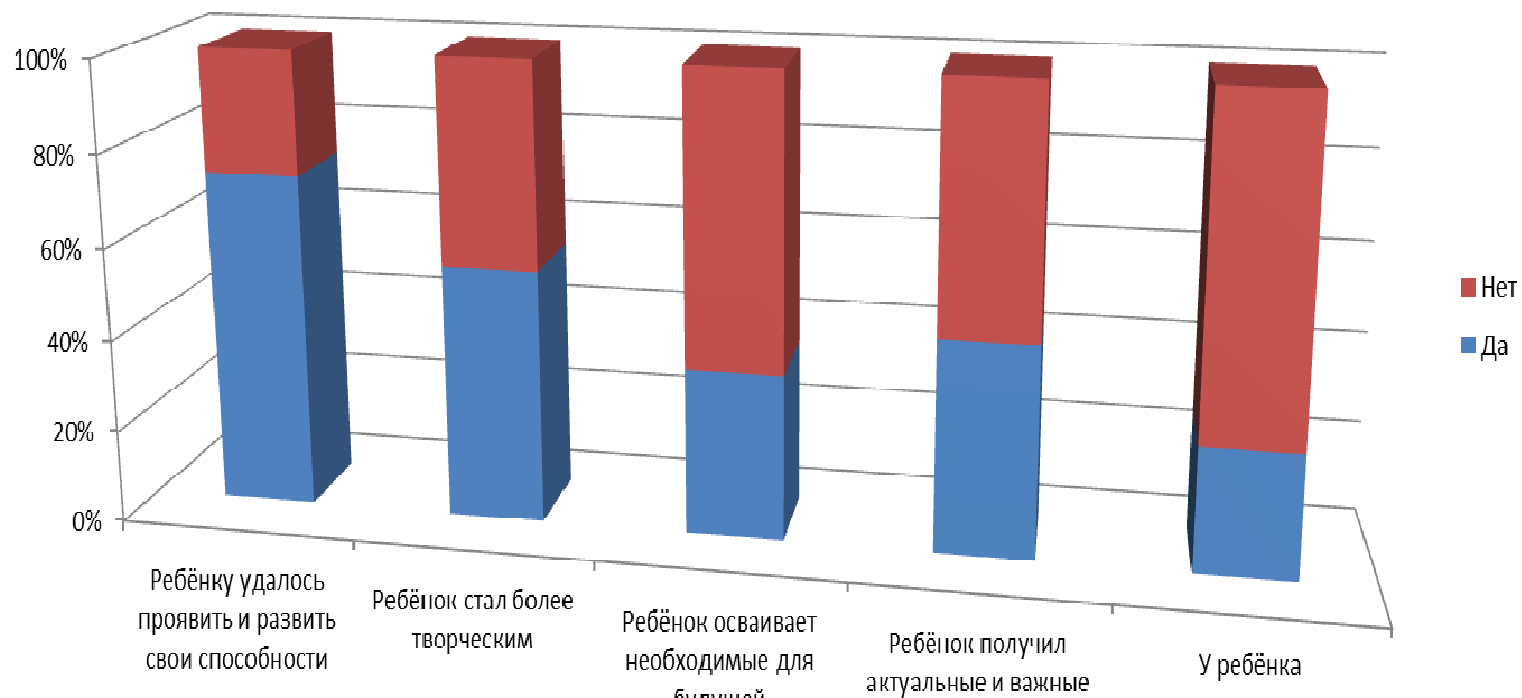
Д.И. Менделеев



**СВЕТЛАНА ФЕДОРОВНА ГОГИНА:
«КОГДА-ТО ЗДЕСЬ УЧИЛАСЬ Я,
А ТЕПЕРЬ МОЙ СЫН РАБОТАЕТ НА МАСТЕР-КЛАССЕ.
ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!»**



Исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными услугами

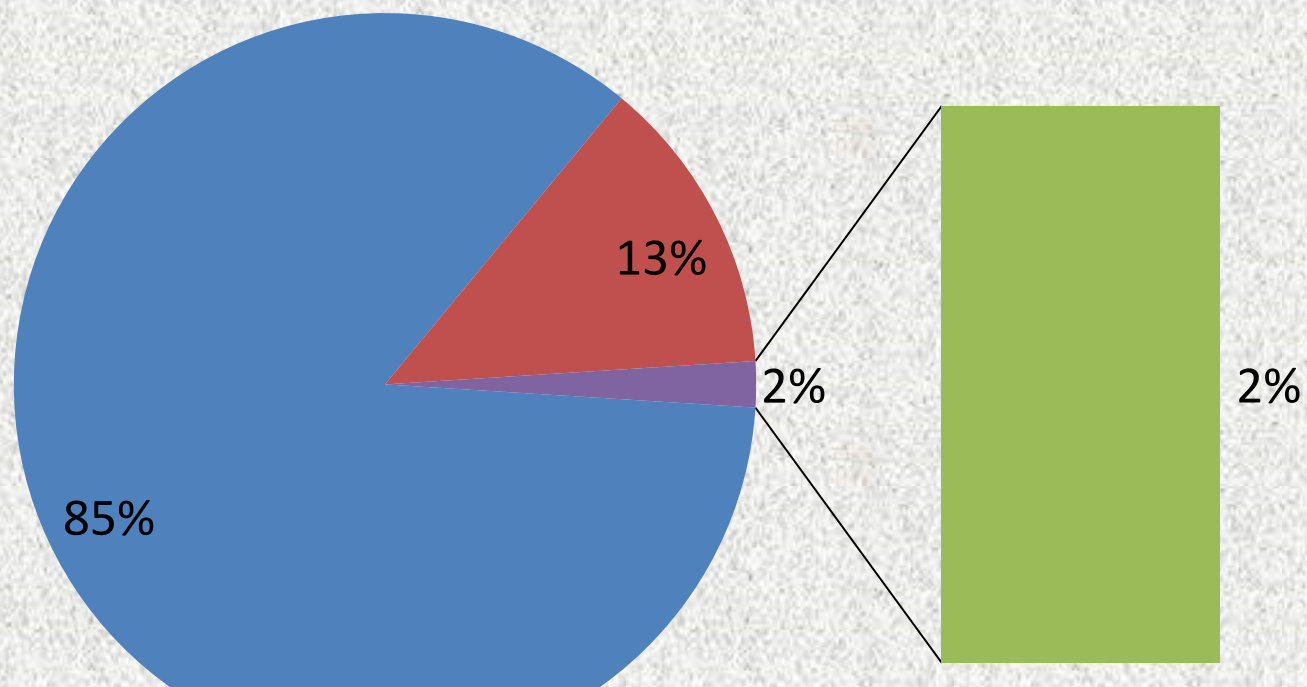


«Качество – вещь забавная. Все о нем говорят, все с ним живут, и каждый думает, что знает, что это такое. Но лишь немногие придут к единому мнению об определении качества»

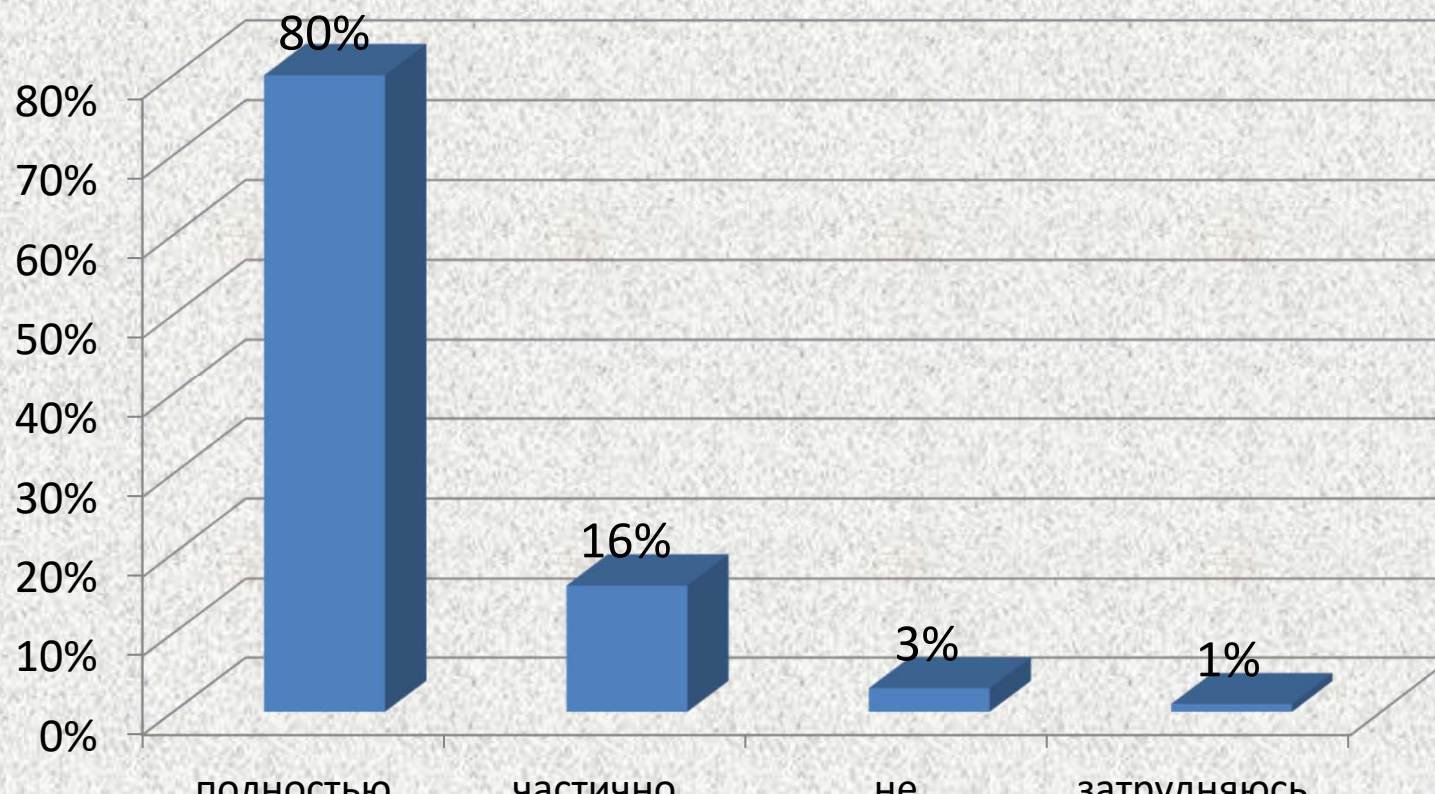
*Дж. Харрингтон,
специалист в области управления качеством*

**Распределение ответов обучающихся на вопрос:
«Удовлетворены ли Вы разнообразием
образовательных программ?»**

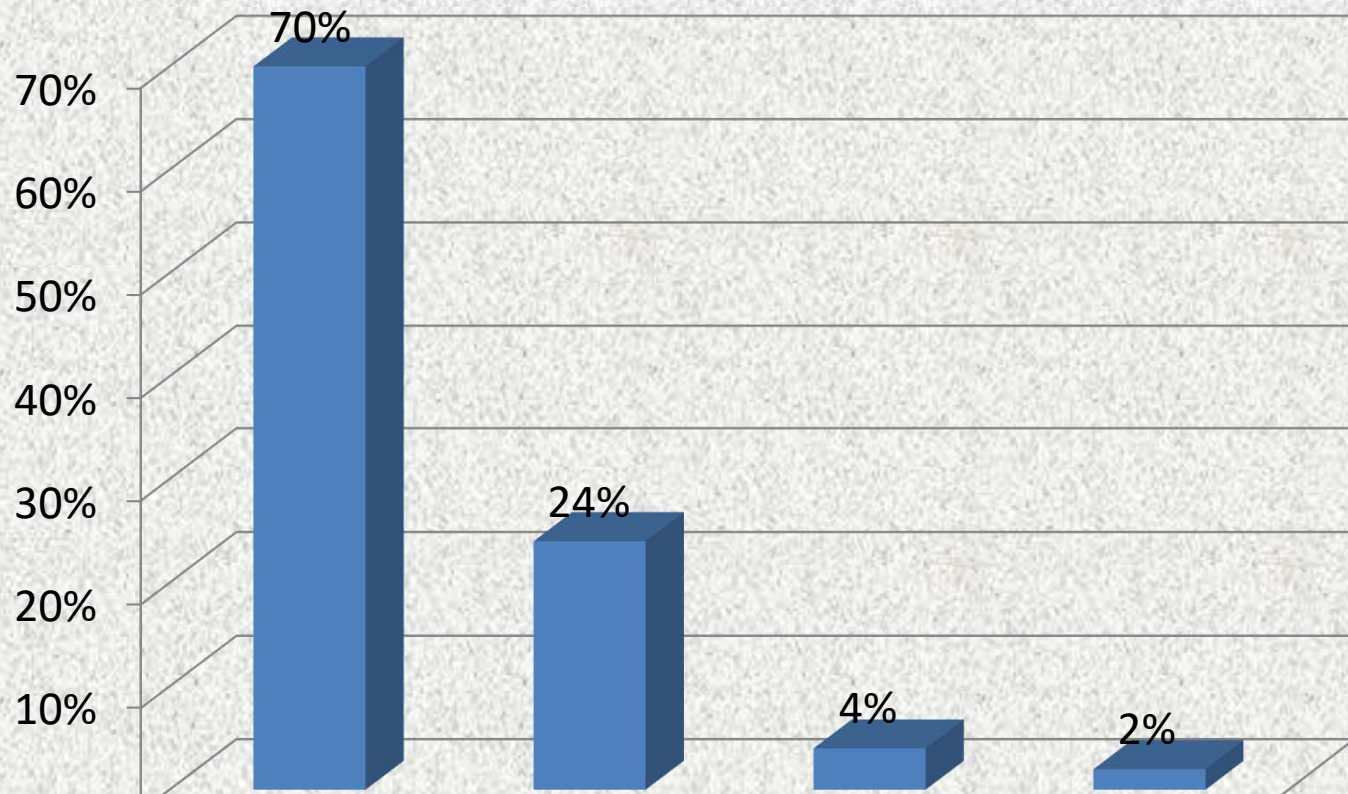
■ да ■ затрудняюсь ответить ■ нет



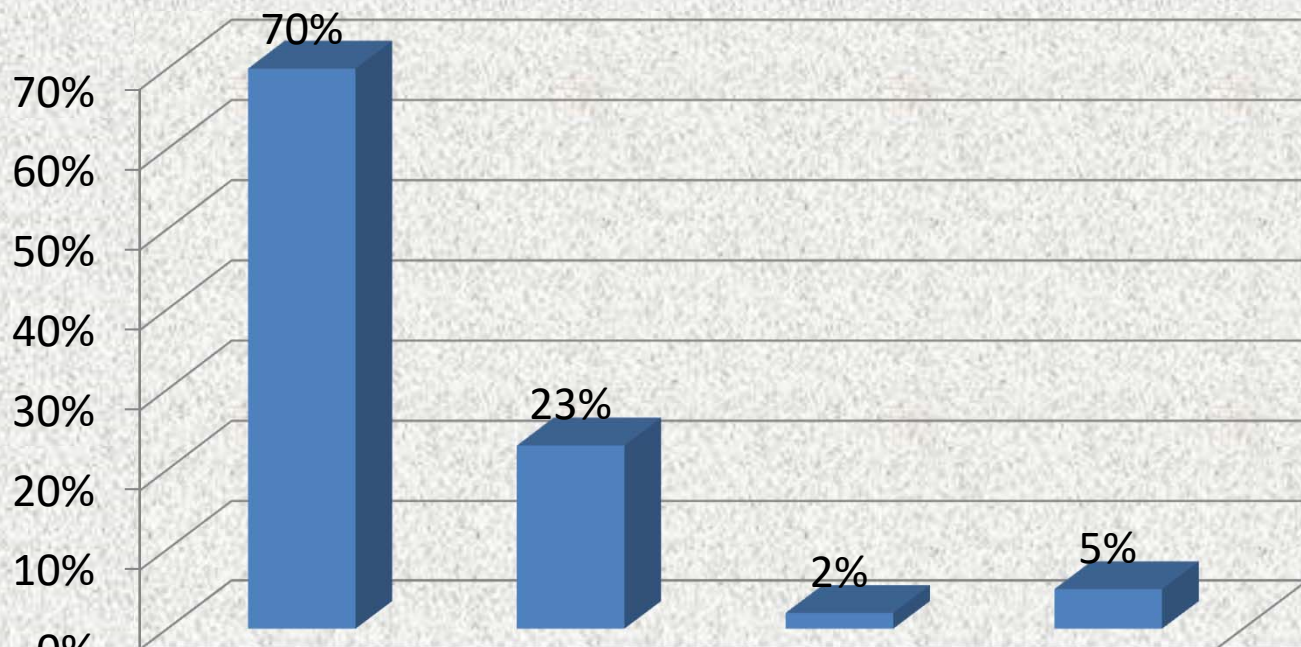
Распределение ответов родительской общественности на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены содержанием и качеством реализации образовательных программ?»



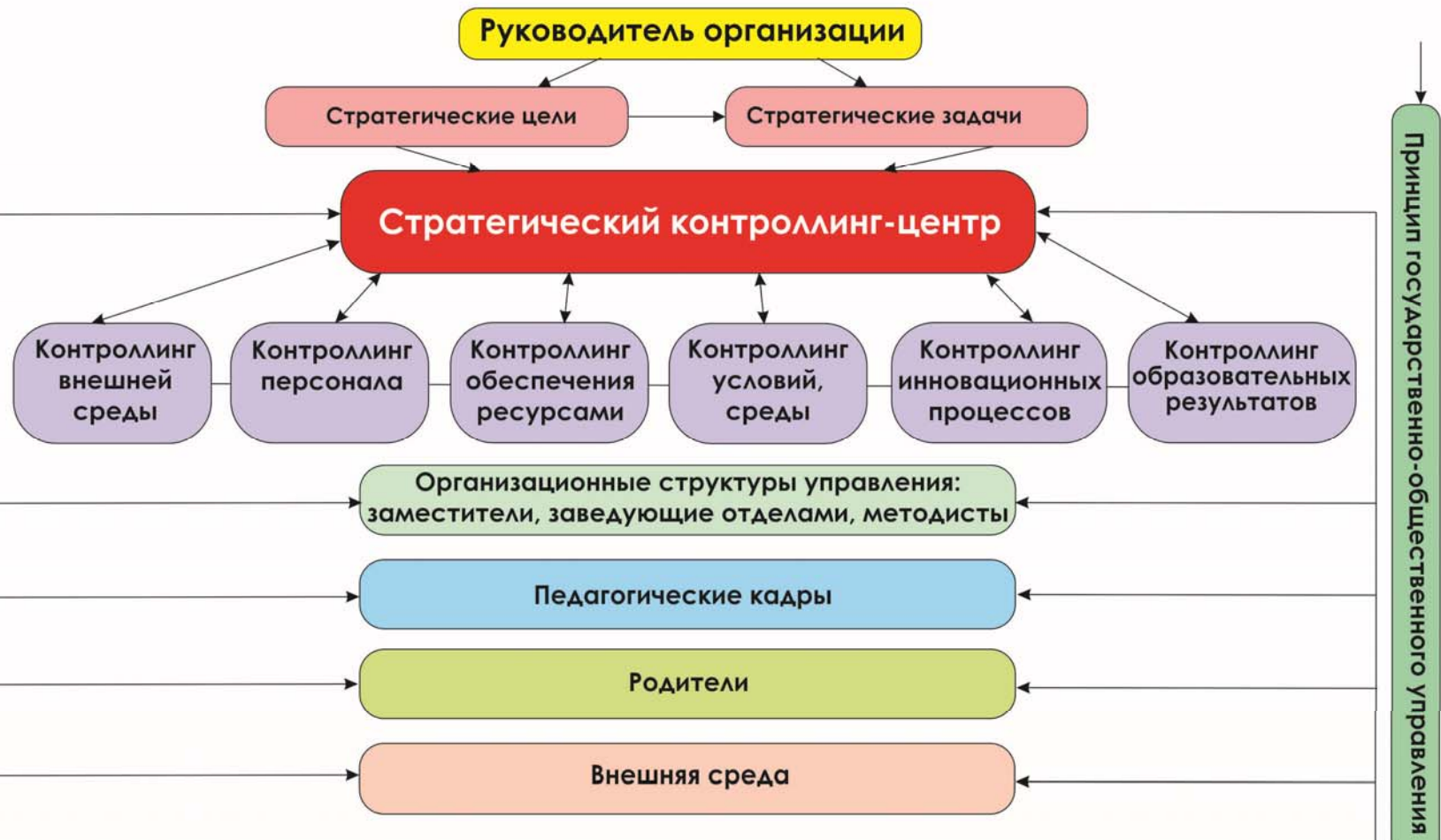
**Распределение ответов родительской
общественности на вопрос: «Насколько Вы
удовлетворены уровнем компетентности
педагогических кадров?»**



Распределение ответов социальных партнеров на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов?»



Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования





Педагог дополнительного образования – профессионал! Какой он?



«Быстрота общественных перемен свидетельствует, что образование с каждым днем все больше готовит новые поколения к вступлению в мир, который не является нашим, а следовало бы это делать ... Все это подчеркивает необходимость быть упорными в стремлении основательно пересмотреть наши цели и методы в образовании и поднять педагогические дискуссии на уровень ответственности за усиление автономии, различия в мышлении, творчества в образовательном процессе»

Ф. Майор,

ученый, политик, публицист



Опыт представлен :

- «Школа современного руководителя» (г. Тюмень, 2015 г.)
- научная лаборатория «Инноватика в педагогическом образовании» (Санкт-Петербург, филиал Института управления образованием РАО, 2015, 2016 гг.)
- XVII международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (Санкт-Петербург, апрель 2016 г.)
- VII всероссийская конференция «Информационные технологии для новой школы» (секция «Информационные технологии в управлении качеством образования: современные подходы к оценке качества образования»)

География взаимодействия







© фото ИГОРЯ Бакустина
ipressa@mail.ru
http://vk.com/fotografiruy_vse