

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Кировского района Санкт-Петербург

Интегральная двухуровневая, индивидуально-
общественная модель учета достижений учащихся
«**Р.О.С.Т.**»
(**Р**езультаты **О**бучения, **С**амовыражения, **Т**ворчества)

2016

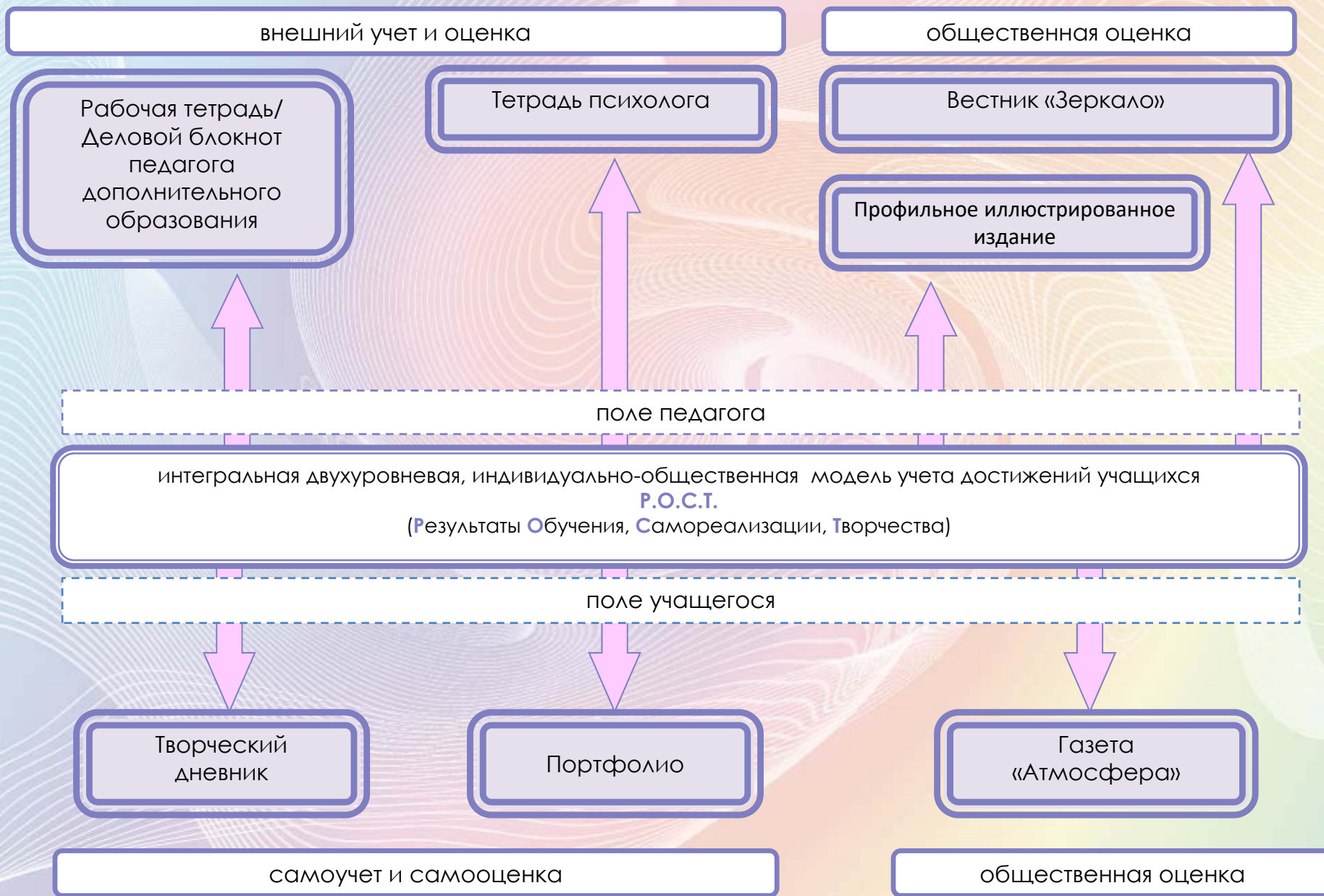
ЦЕЛЬ

внедрение в образовательную практику инструментария для всестороннего оценивания личностных и коллективных результатов образовательной деятельности, а также аудита эффективности деятельности педагога

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

- ✦ разработанная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности;
- ✦ в модель заложен «накопительный» принцип учета достижений учащегося на протяжении всего процесса обучения в детском творческом объединении. Это позволяет построить шкалу успешности учащегося и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

МОДЕЛЬ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ



Коэффициент социально-творческого рейтинга учащегося

- ◆ Задания педагога могут носить различный характер (творческий, социально-значимый, учебный)

Расчет коэффициента социально-творческого рейтинга ($K_{ст}$) производится по формуле:

Количество проявленных творческих инициатив

$K_{ст} =$

Количество предложенных педагогом заданий

/Например, педагогом в течение года было предложено 10 заданий, учащийся принял участие в 5 заданиях, тогда его $K_{ст} = 5/10 = 0,5/$

Конструктор педагога дополнительного образования студии «Креатив»

Рабочая тетрадь
педагога

Портфолио
учащихся

Профильное
иллюстрированное
издание
«Мир креатива»

Характеристика инструментов фиксации и оценки результата модели «Р.О.С.Т.»

- ⊕ Деловой блокнот (рабочая тетрадь) педагога дополнительного образования «Учет достижений учащихся»;
- ⊕ Тетрадь психолога;
- ⊕ Вестник «Зеркало» (успехи, открытия, достижения учащихся для широкой общественности);
- ⊕ Профильные иллюстрированные издания;
- ⊕ Творческий дневник учащегося;
- ⊕ Творческое портфолио учащегося;
- ⊕ Газета «Атмосфера».

Деловой блокнот (рабочая тетрадь) педагога дополнительного образования «Учет достижений учащихся»

- ◆ Деловой блокнот (рабочая тетрадь) – с одной стороны это *методический инструментарий* для оценки результата и результативности, с другой стороны – это *методический комплект* разработанных универсальных форм *бально-рейтинговой* оценки достижений учащихся;
- ◆ Основным методическим инструментом является положение о проведении творческого рейтинга в детских объединениях;
- ◆ В деловом блокноте представлены методики оценки успешности каждого учащегося: коэффициент социально-творческого рейтинга учащегося (K_{CT}); диагностические карты по освоению умений и навыков в рамках образовательных программ; практический опыт применения форм учета достижений

Тетрадь психолога

- ◆ Включает в себя материалы для фиксации личностных результатов освоения образовательных программ, анкеты и опросники для родителей по удовлетворённости образовательным процессом в учреждении;
- ◆ Методики диагностирования создаются психологом, работа по их использованию ведётся индивидуально и в малых группах. Проводимые исследования имеют конкретную цель. Результаты обрабатываются психологом и обобщаются в аналитических справках.

Вестник «Зеркало» (успехи, открытия, достижения учащихся для широкой общественности)

- ◆ Как форма учета достижений учащихся в яркой форме отражает качественные характеристики личности и количественные характеристики результативности;
- ◆ Основное предназначение данного печатного издания связано с рекламированием деятельности детских объединений, отдельно взятых учащихся и их успешности

Профильные иллюстрированные издания

- ◆ Представляют учет достижений как внешнюю оценку педагогом результатов обучающегося за конкретный период обучения;
- ◆ Как форма учета достижений является печатным изданием с публикацией лучших творческих работ за период освоения образовательных программ, социально-творческой деятельности учащегося;
- ◆ На протяжении обучения обучающегося в детском творческом объединении педагог ведет отбор лучших работ и затем готовит материалы к изданию в виде иллюстрированного издания, которое вручается обучающемуся по окончании обучения в коллективе и является подарком на память.

Творческое дневник учащегося

- ◆ Выступает как форма самоучета и самооценки собственных достижений учащихся;
- ◆ Ведется самостоятельно учащимся по предложенным темам и вопросам, связанным с его творчеством, знаниями, участием в конкурсном движении (в рамках образовательной программы).

Творческий портфолио учащегося

- ◆ Портфолио является традиционной формой фиксации успешности, которую формирует сам учащийся по заданному педагогом алгоритму.
- ◆ Это могут быть результаты диагностических исследований, тестов, опросов; творческие работы; дизайн-проекты; фотографии; отзывы педагогов; грамоты и дипломы.
- ◆ Особенность портфолио заключается в том, что учащийся ведет его в течение всего периода обучения и может путем самоанализа увидеть свой собственный рост.

Газета «Атмосфера»

- ◆ Представляет собой открытую и доступную форму общественной оценки успешности учащихся и коллективов;
- ◆ Обеспечивает общественное признание, влияет на рост самооценки учащихся и позволяет развивать стремление к дальнейшему успеху.

Технология управления МОДЕЛЬЮ



Эффекты достигаемые при использовании модели

Для учащихся

возможность наглядно увидеть свой собственный рост в предметной области

развитие у учащихся навыков самодиагностики и самоанализа, планирования собственной деятельности

Для педагогов

осмысление возможностей применения различных форм и средств оценивания результатов и достижений учащихся с последующим переносом, внедрением и адаптацией в своей педагогической практике

открытость и прозрачность результативности деятельности педагога, учащегося и в целом образовательного процесса

изменение отношений в системе «педагог» – «ребенок» в сторону сотрудничества и сотворчества

Для родителей

Повышение степени информированности о достижениях ребенка, получение представления о его личностном росте

Методические издания



Иллюстрированные ИЗДАНИЯ



Авторский коллектив

- ◆ Шумова Марина Вадимовна, директор ГБУ ДО ДДЮТ
- ◆ Чурилина Ирина Николаевна, к. э. н., доцент кафедры социального менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена
- ◆ Щербо Ольга Николаевна, заведующий методическим отделом ГБУ ДО ДДЮТ
- ◆ Красюк Ирина Алексеевна, педагог-психолог ГБУ ДО ДДЮТ
- ◆ Щурская Елена Евгеньевна, методист ГБУ ДО ДДЮТ