|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | |  | |  | |
| Наименование | | | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
| Возможные наименования должностей | | | | **методист** | |  | |  | |
| **3.2.1.Трудовая функция** | | | | | |  | |  | |
| Наименование | | **Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых** | | | |  | |  | |
| Трудовые действия | 1. Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | | | |  | |  | |
| 1. Организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | | | |  | |  | |
| 1. Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | | | |  | |  | |
|  | **Максимальный балл** | | | | **6** | |  | |
| Необходимые умения | 1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее – исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | | | |  | |  | |
| 1. Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования | | | |  | |  | |
| 1. Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования | | | |  | |  | |
| 1. Организовывать апробацию разработанного инструментария | | | |  | |  | |
| 1. Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования | | | |  | |  | |
| 1. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами | | | |  | |  | |
| 1. Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению | | | |  | |  | |
| 1. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа | | | |  | |  | |
| 1. Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | |  | |  | |
|  | **Максимальный балл** | | | | **18** | |  | |
| Необходимые знания | 1. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании | | | |  | |  | |
| 1. Методические основы маркетинговых исследований в образовании | | | |  | |  | |
| 1. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых | | | |  | |  | |
| 1. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых | | | |  | |  | |
| 1. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых | | | |  | |  | |
|  | **Максимальный балл** | | | | **10** | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | |  |  |
| Наименование | | **Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования** |  |  |
|  |  | |  |  |
| Трудовые действия | 1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов | |  |  |
| 1. Контроль и оценка качества программно-методической документации | |  |  |
| 1. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации | |  |  |
| 1. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования | |  |  |
|  | **Максимальный балл** | | **8** |  |
| Необходимые умения | 1. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования | |  |  |
| 1. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов) | |  |  |
| 1. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие   - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам  - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования  - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания  - требованиям охраны труда | |  |  |
| 1. Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность | |  |  |
| 1. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции | |  |  |
| 1. Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами | |  |  |
| 1. Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта | |  |  |
| 1. Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет | |  |  |
| 1. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты | |  |  |
|  | **Максимальный балл** | | **18** |  |
| Необходимые знания | 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых | |  |  |
| 1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) | |  |  |
| 1. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса | |  |  |
| 1. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых | |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире | |  |  |
| 1. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) | |  |  |
| 1. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности | |  |  |
| 1. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области | |  |  |
| 1. Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса | |  |  |
| 1. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения | |  |  |
| 1. Стадии профессионального развития педагогов | |  |  |
| 1. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога | |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) | |  |  |
| 1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | |  |  |
|  | **Максимальный балл** | | 28 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3. Трудовая функция** | |  |  |
| Наименование | **Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ** |  |  |
|  | |  |  |
| Трудовые действия | 1. Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами |  |  |
| 1. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |  |  |
| 1. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **6** |  |
| Необходимые умения | 1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами |  |  |
| 1. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |  |  |
| 1. Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **10** |  |