|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция:** | | | | | | |
| Наименование | | | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | | | |
| **педагог дополнительного образования, старший педагог, дополнительного образования**  **тренер-преподаватель**  **старший тренер-преподаватель**  **преподаватель** | |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | |
| Наименование | | **Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | | | | | | |
| Трудовые действия | | 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) | | | |  |  | |
| 1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | | | |  |  | |
| 1. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | | | |  |  | |
| 1. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | | | |  |  | |
| 1. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы | | | |  |  | |
|  | | **Максимальный балл** | | | | **12** |  | |
| Необходимые умения | | 1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования | | | |  |  | |
| 1. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся | | | |  |  | |
| 1. Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) | | | |  |  | |
| 1. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | | | |  |  | |
| 1. Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | | | |  |  | |
| 1. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | | | |  |  | |
| 1. Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) | | | |  |  | |
| 1. Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) | | | |  |  | |
| 1. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:   - задач и особенностей образовательной программы  - возрастных особенностей обучающихся  - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности | | | |  |  | |
| 1. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы) | | | |  |  | |
| 1. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | | | |  |  | |
| 1. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию | | | |  |  | |
| 1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся | | | |  |  | |
| 1. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: 2. - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы 3. - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | | | |  |  | |
| 1. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) | | | |  |  | |
| 1. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы) | | | |  |  | |
| 1. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы | | | |  |  | |
| 1. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях | | | |  |  | |
| 1. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) | | | |  |  | |
| 1. Лично соблюдать требования охраны труда | | | |  |  | |
| 1. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | | | |  |  | |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики | | | |  |  | |
|  | | **Максимальный балл** | | | | **48** |  | |
| Необходимые знания | | 1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях | | | |  |  | |
| 1. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы | | | |  |  | |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | | | |  |  | |
| 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) | | | |  |  | |
| 1. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) | | | |  |  | |
| 1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля) | | | |  |  | |
| 1. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов | | | |  |  | |
| 1. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам | | | |  |  | |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля) | | | |  |  | |
| 1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | | | |  |  | |
| 1. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) | | | |  |  | |
| 1. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) | | | |  |  | |
| 1. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся) | | | |  |  | |
| 1. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | | | |  |  | |
| 1. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся | | | |  |  | |
| 1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | | | |  |  | |
| 1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ | | | |  |  | |
| 1. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения | | | |  |  | |
| 1. Требования охраны труда в избранной области деятельности | | | |  |  | |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) | | | |  |  | |
| 1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | |  |  | |
| 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные | | | |  |  | |
|  | | **Максимальный балл по блоку «Необходимые знания»** | | | | **44** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | |  |  |
| **Наименование** | **Организация досуговой деятельности обучающихся** |  |  |
|  |  |  |  |
| Трудовые действия | 1. Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Организация подготовки досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Проведение досуговых мероприятий |  |  |
| **Максимальный балл по блоку** | **6** |  |
| Необходимые умения | 1. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:   - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся  - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей  - проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении  - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Лично соблюдать требования охраны труда |  |  |
| 1. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей) иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики |  |  |
| 1. Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |  |
|  | **Максимальный балл по блоку** | **12** |  |
| Необходимые знания | 1. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |  |
| 1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| 1. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся) |  |  |
| 1. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |  |  |
| 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| 1. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнёрами |  |  |
|  | **Максимальный балл по блоку** | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.3. Трудовая функция** | |  |  |
| Наименование | **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** |  |  |
| Трудовые действия | 1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся |  |  |
| 1. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |  |  |
| 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **8** |  |
| Необходимые умения | 1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |  |  |
| 1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию |  |  |
| 1. Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |  |  |
| 1. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п. |  |  |
| 1. Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **10** |  |
| Необходимые знания | 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| 1. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся |  |  |
| 1. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями, |  |  |
| 1. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |  |  |
| 1. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся |  |  |
| 1. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей и т. п.) |  |  |
| 1. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **14** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.4. Трудовая функция** | |  |  |
| **Наименование** | **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** |  |  |
|  |  |  |  |
| Трудовые действия | 1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) 2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств) |  |  |
| 1. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |  |  |
| 1. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **8** |  |
| Необходимые умения | 1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля) |  |  |
| 1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания |  |  |
| 1. Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |  |  |
| 1. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания |  |  |
| 1. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся |  |  |
| 1. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |  |
| 1. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **16** |  |
| Необходимые знания | 1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)) |  |  |
| 1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |  |
| 1. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)) |  |  |
| 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |  |
| 1. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)) |  |  |
| 1. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |  |
| 1. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **14** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.5. Трудовая функция** | |  |  |
| **Наименование** | **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** |  |  |
|  | |  |  |
| Трудовые действия | 1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации |  |  |
| 1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |  |  |
| 1. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |  |  |
| 1. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **10** |  |
| Необходимые умения | 1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.) |  |  |
| 1. Выявлять интересы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |
| 1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:   - задач и особенностей образовательной программы  - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы  - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся)  - особенностей группы обучающихся  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |  |  |
| 1. Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |  |
| 1. Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации |  |  |
| 1. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях |  |  |
| 1. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |  |
| 1. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |  |  |
| 1. Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **18** |  |
| Необходимые знания | 1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |  |  |
| 1. Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |  |
| 1. Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия) |  |  |
| 1. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |  |
| 1. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста |  |  |
| 1. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |  |
| 1. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |  |  |
| 1. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |  |
| 1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
| 1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях) |  |  |
| 1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |  |  |
| 1. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан |  |  |
| 1. Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации |  |  |
| 1. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **28** |  |