

# Ресурсный центр



**опыт работы Ресурсного центра  
дополнительного образования Санкт-Петербурга  
по методическому сопровождению и  
реализации адаптированных дополнительных  
общеразвивающих программ для детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Яндекс школа грота — Яндекс: н Ресурсный центр

grot-school.ru/res-tsentr

Яндекс AliExpress Бронирование отелей Lamoda Рамблер Facebook

Навигатор по государственным сайтам Санкт-Петербурга Поиск по сайту Найти Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

ГЛАВНАЯ О ШКОЛЕ ОДОД УЧЕНИКАМ РОДИТЕЛЯМ ДОО "ОСТРОВ СВОБОДЫ" КОНТАКТЫ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР 200-ЛЕТИЕ К.К.ГРОТА ДОСТУПНОСТЬ Поиск

**ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 им. К.К. Грота**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
пр. Шаумяна 44  
444-39-56

**Сведения об ОО**

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией, Детский Дом, ОДОД
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Пед. состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса


**Ресурсный центр дополнительного образования**

На базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга с 01.01.2017г. начал свою работу Ресурсный центр дополнительного образования детей.

Работа ресурсного центра организована в рамках инновационной деятельности образовательного учреждения по распоряжению Комитета по образованию и рассматривается как одна из вариативных моделей развития дополнительного образования детей, обеспечивающего доступность качественных услуг в сфере дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами развития системы образования Санкт-Петербурга >>>

Версия для слабовидящих

С праздником! С Днём знаний! 93



**Наши контакты:**

**E-mail: [resurs@grot-shcool.ru](mailto:resurs@grot-shcool.ru)**

**Сайт: <http://grot-school.ru/rcdo-spb>**

**Адрес: Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, д.44**

**ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота**



- образовательного процесса
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода)
- Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

### Инновационная работа

- Инновационный опыт
- Методические материалы педагогов
- Ресурсный центр дополнительного образования

### Информационная безопасность

- Документы

### ФРЦ по развитию СКС детей с нарушением зрения

- ФРЦ по развитию СКС детей с нарушением зрения

### Объявления

системы образования Санкт-Петербурга. >>>

Наши контакты: СПб, ул. Шаумяна д.44, Почта: [resurs@grot-school.ru](mailto:resurs@grot-school.ru)  
телефон 8(921)408-32-69 Евланова Ирина Анатольевна.

### Как нас найти

### О Ресурсном центре

- Анонсы
- Актуальные новости
- Документы деятельности Ресурсного центра
- Отчет о деятельности Ресурсного центра
- Сопровождение и консультации
- Методическая медиа-копилка реализации программы
- Методические рекомендации и технологии
- Полезные ссылки в Интернет-ресурсах
- Анкетирование родителей и/или их законных представителей
- Анкетирование педагогических работников



### Открытие Сада ощущений

208



### Акция «Алое небо 41-го...»

5632



### Встречаем гостей

6587





# Актуальность и проблемное поле

- ❖ как правило, дети с ОВЗ медленнее усваивают материал, чем их здоровые сверстники. Поэтому, во многих случаях, педагоги должны быть готовы изменить для них среду обучения на более комфортную;
- ❖ иногда и сами педагоги не готовы к новым обязанностями (в силу психологических или профессиональных причин);
- ❖ общественное мнение – родители здоровых детей часто предвзято относятся к детям с ОВЗ;
- ❖ недостаточное количество методических пособий, программ, учебников, учебно-методических комплектов;
- ❖ неготовность материального оснащения школ и иных образовательных учреждений.





## Приоритеты:



Не ребенок приспособляется к существующим в образовательном учреждении условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся особые образовательные потребности





# Контур деятельности



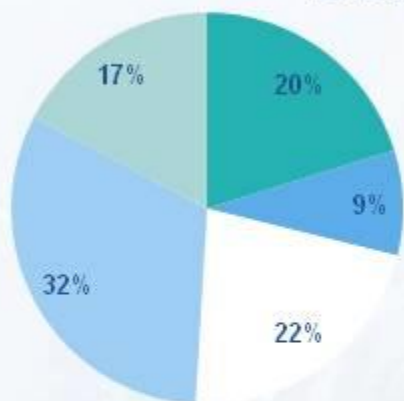
Распоряжение Комитета по образованию от 17.05.2016 №1464-р «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга».





# Профессиональные дефициты

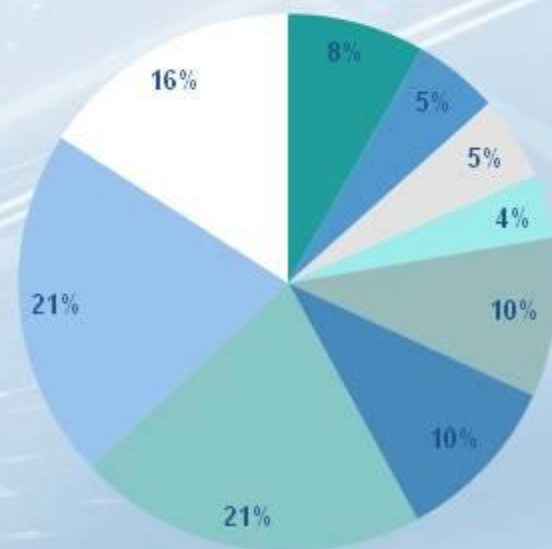
## В КАКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ ТРУДНОСТИ?



- в пояснительной записке
- в календарно-тематическом планировании
- в содержании
- в учебно-методическом комплексе
- в составлении рабочей программы

## ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЛИ ДЛЯ ВАС ТРУДНОСТЬ?

- формулировка цели и задач программы
- формулировка цели и задач рабочей программы
- формулировка ожидаемых (планируемых) результатов программы
- формулировка ожидаемых (планируемых) результатов рабочей программы
- формулировка особенностей программы (актуальности), педагогической целесообразности
- формулировка актуальности и новизны (отличительной особенности)
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей программы
- описание педагогических технологий применяемых для реализации задач программы
- описание специфики форм организации занятий





# Практико-ориентированная деятельность РЦ ДО СПб







# Практико-ориентированная деятельность РЦ ДО СПб











# Практико-ориентированная деятельность РЦ ДО СПб





# Практико-ориентированная деятельность РЦ ДО СПб











# ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ - 2018



Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат №1 имени К.К. Гурты»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга  
«Реализация дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Программа работы секции

**«ПРАВА СТАНОВЯТСЯ РЕАЛЬНОСТЬЮ. ЛАБОРАТОРИЯ  
ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН»**

**Всероссийский семинар-совещание  
педагогов школ, реализующих  
деятельность РДШ**

29 марта 2018 года



Комитет по образованию



Санкт-Петербург, проспект Шаумяна д. 44  
сайт: <http://grot-school.ru/code-spb>  
e-mail: [resurs@grot-school.ru](mailto:resurs@grot-school.ru)  
телефон: 8(812)-444-39-56







# Городской конкурс педагогического мастерства

## «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья»



*Первый старт в 2017 году*









# Методическое сопровождение и диссеминация опыта

## НАВИГАТОР

[гlossарий](#)

Особенности нарушений, в том числе с точки зрения дополнительного образования <b>Категории обучающихся детей с ОВЗ (по ФГОС)</b>		Педагогические приемы оптимальные в работе с данной категорией детей	Реализация АООП для детей с ОВЗ	Примеры программ по направленностям ДО	
Обучающиеся с нарушением слуха	1. <a href="#">Глухие</a>	2. <a href="#">Слабослышащие и позднооглохшие</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с нарушением зрения	3. <a href="#">Слепые</a>	4. <a href="#">Слабовидящие</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5. <a href="#">ТНР</a>		<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6. <a href="#">НОДА</a>		<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с задержкой психического развития	7. <a href="#">ЗПР</a>		<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	8. <a href="#">РАС</a>		<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС)	<a href="#">УО</a>		<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a>	<a href="#">теория</a> <a href="#">практика</a> <a href="#">особенности</a>	<a href="#">Программы</a>





# Методическое сопровождение и диссеминация опыта

## ТЕОРИЯ

Требования к структуре программы

### Пояснительная записка:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ
- УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
- АКТУАЛЬНОСТЬ
- ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ
- ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ
- ЦЕЛЬ
- ЗАДАЧИ

### Условия реализации программы:

- НАБОР и ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП
- КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ГРУППЕ
- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
- ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

### Планируемые результаты

#### Учебный план

#### Календарный учебный график

### Рабочая программа:

- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ЗАДАЧИ n-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ
- СОДЕРЖАНИЕ n-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УМК:

- ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ (ЛИТЕРАТУРА, ЭОР, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)







# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПО ФГОС)	ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК	ПРИМЕЧАНИЯ
Обучающиеся с нарушением слуха	1. <a href="#">Маршрут памяти</a>	<a href="#">Комментарий</a> <a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с нарушением зрения	1. <a href="#">Художественная лепка</a> 2. <a href="#">Рисование пластилином</a>	<a href="#">Комментарий</a> <a href="#">Далее &gt;&gt;&gt;</a>
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	1. <a href="#">Пластилиновый мультфильм</a> (мастер-класс <a href="#">итог</a> ) 2. <a href="#">Рисуем любимый город</a> (пример результата)	<a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1. <a href="#">Танцы на колясках</a> 2. <a href="#">Постановка сказок</a> 3. <a href="#">Сказка «Курочка ряба»</a> (дети с ТМН)	<a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с задержкой психического развития	1. <a href="#">Занимательная математика</a> 2. <a href="#">Футбол</a>	<a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1. <a href="#">Математический счет</a> 2. <a href="#">Мастер-класс «Утренняя игра»</a> 3. <a href="#">Мастер-класс «Интегрированное занятие»</a>	<a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	1. <a href="#">Изо-терапия</a>	<a href="#">Памятка</a>
Обучающиеся с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	<a href="#">Особенности</a>	<a href="#">Памятка</a> <a href="#">Реализация АДООП</a>
Обучающиеся с различными психотипами	<a href="#">Особенности взаимодействия с детьми</a>	<a href="#">Мифы о синдроме Дауна</a>





# ДЕПОЗИТАРИЙ ВИДЕОЛЕКЦИЙ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	ОСОБЕННОСТИ	АДООП
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</u></li><li>2. <u>Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта</u></li><li>3. <u>Инклюзия панacea или нет</u></li><li>4. <u>Особые образовательные потребности</u></li><li>5. <u>Организационный и содержательный аспекты деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Санкт-Петербурге</u></li><li>6. <u>Этика общения с инвалидом</u></li><li>7. <u>Профессиональная компетентность: ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО, особенности внеурочной деятельности</u></li><li>8. <u>Карта здоровья ребенка с ОВЗ, индивидуальная карта наблюдения в помощь педагогам</u></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Особенности организации образовательного процесса на примере слепых и слабовидящих детей «Кто такой ребенок с ОВЗ»</u></li><li>2. <u>Характер виденья (особенности зрительного восприятия)</u></li><li>3. <u>Реабилитационный маршрут для детей с РАС</u></li><li>4. <u>Практикум – упражнения на развитие детей с СДВГ (практические рекомендации)</u></li><li>5. <u>Рекомендации дефектолога и педагога-психолога по организации педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха</u></li><li>6. <u>Жестовая речь, особенности отличия от дактильной речи</u></li><li>7. <u>Роль дополнительного образования в социализации детей с нарушением ОДА. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями ОДА.</u></li><li>8. <u>Дистанционные технологии в обучении детей с нарушениями ОДА</u></li><li>9. <u>Специальные условия в дополнительном образовании детей с нарушениями ОДА</u></li><li>10. <u>Особенности взаимодействия, варианты оценочных средств достижений обучения у детей с умственной отсталостью</u></li><li>11. <u>Особенности детей с ЗПР</u></li><li>12. <u>Организация образовательного процесса детей с ЗПР</u></li><li>13. <u>Особенности взаимодействия с детьми, имеющими смешанные нарушения в развитии, мастер-классы: «Ветка яблони»; «Варежка»; «Пчелы и мед»</u></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Особенности АДООП для детей с ОВЗ: результат и результативность реализации программы</u></li><li>2. <u>Планирование и описание результатов программы</u></li><li>3. <u>Оценочные материалы и диагностики: формы и методы диагностик образовательного результата – педагогическое наблюдение</u></li><li>4. <u>Стратегия воспитания Метод SWOT</u></li><li>5. <u>Дополнительное образование «Виды коррекционных задач по целевым группам» (практикум)</u></li></ol>







# СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

- [Декларация прав ребенка \(1959 г.\)](#); принцип 5 («Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»), принцип 8 («Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь»);
- [Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования \(1960 г.\)](#);
- [Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей \(1990 г.\)](#);
- [Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями \(1994 г.\)](#);
- [Конституция РФ \(1993 г.\)](#); равенство прав и свобод, в том числе на образование, государственная поддержка инвалидов;
- [Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.](#);
- [Конвенция о правах инвалидов \(2006 г.\)](#). Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
- [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования»](#);
- [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы](#) Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
- [Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.](#) (Распоряж. Правительства РФ от 17.11. 2008 № 1662-р).
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- [Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"](#) (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493);
- [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.](#), Указ Президента РФ от 1.06. 2012 № 761, Десятилетие детства 2018-2027гг;
- [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196](#);
- [Концепция развития дополнительного образования детей](#). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
- [Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»](#);
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18.12.2015г. «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)»](#);
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ВК-641/09 от 26.03.2016г. «О направлении информации «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»](#);
- [СанПиН 2.4.4.3172-14](#), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41;
- [СанПиН 2.4.2.3286-15](#), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;

ДАЛЕЕ >>>>





# Методическое сопровождение и диссеминация опыта

Шаблон-конструктор

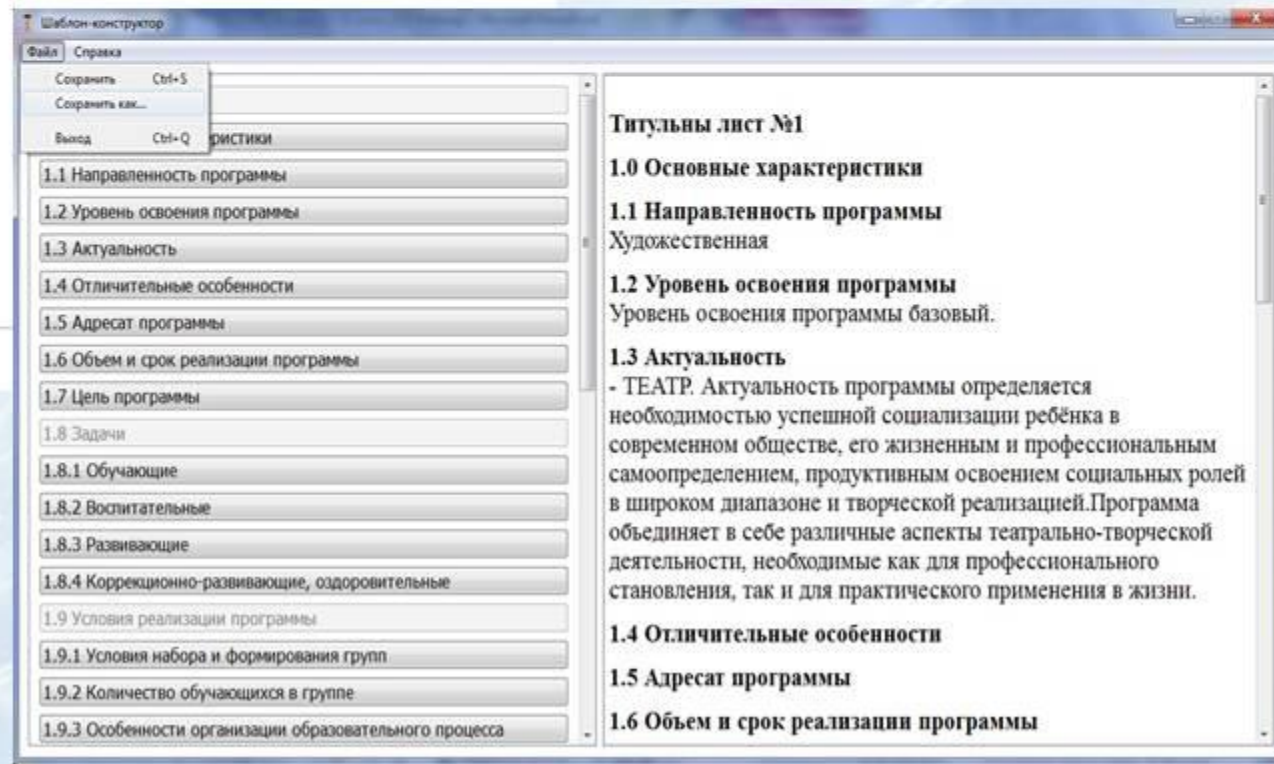
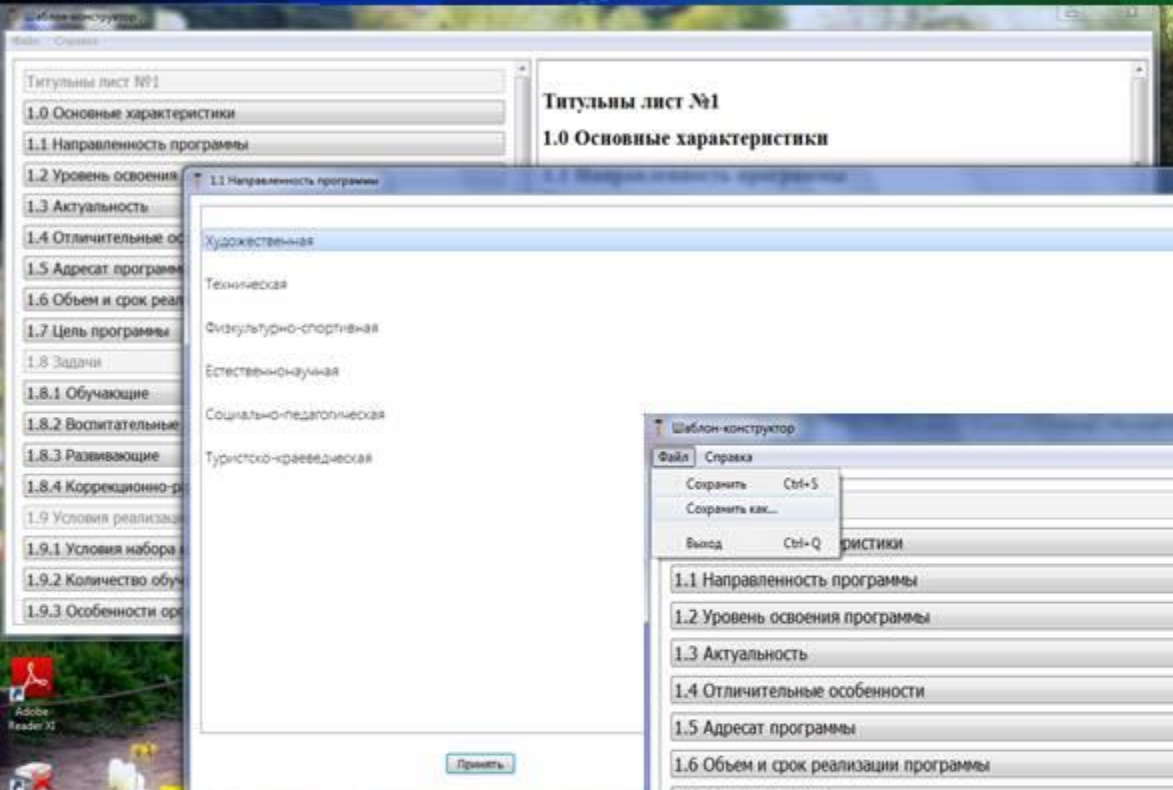
Файл Справка

- Титульный лист №1
- 1.0 Основные характеристики
  - 1.1 Направленность программы
  - 1.2 Уровень освоения программы
  - 1.3 Актуальность
  - 1.4 Отличительные особенности
  - 1.5 Адресат программы
  - 1.6 Объем и срок реализации программы
  - 1.7 Цель программы
  - 1.8 Задачи
    - 1.8.1 Обучающие
    - 1.8.2 Воспитательные
    - 1.8.3 Развивающие
    - 1.8.4 Коррекционно-развивающие, оздоровительные
  - 1.9 Условия реализации программы
    - 1.9.1 Условия набора и формирования групп
    - 1.9.2 Количество обучающихся в группе
    - 1.9.3 Особенности организации образовательного процесса





# Методическое сопровождение и диссеминация опыта





# Методическое сопровождение и диссеминация опыта

## НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (в соответствии с Уставом)

ГРИБ ОРГАНИЗАЦИИ - по Уставу ОУ)  
ПРИНЯТО (РАССМОТРЕНО)  
Педагогическим советом  
Краткое название ОУ  
Протокол от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_ г.  
Руководитель образовательной  
организации \_\_\_\_\_ /ФИО/

Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная опережающая программа  
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся: ..... лет  
Срок реализации: ..... год (а)

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1					
2					

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					
.....					
10					
Итого:					

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					

### 1.1 Направленность программы

Художественная

### 1.2 Уровень освоения программы

Программа по уровню освоения общекультурная, но имеет увеличенный срок реализации – 3 года, так как для детей с нарушением зрения, при изучении области ИКТ технологий реализован более медленный темп освоения программ в связи с особенностями развития зрения.....

### 1.3 Объем и срок реализации программы

Продолжительность программы 3 года обучения – 1,2,3год по 72 часа (обучение детей с нарушением зрения)....;

### 1.4 Актуальность

В настоящее время перед образованием поставлены задачи ..... вследствие чего программа по направлению «....» является актуальной в развитии духовно-нравственного воспитания.....

### 1.5 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что сложные темы освещаются поэтапно и циклично, их объяснение опирается на бытовые ситуации, а в некоторых случаях их количество с учетом особенностей предмета....

### 1.6 Адресат программы

По данной программе

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения  
Педагогические технологии  
Учебные и методические пособия  
Наглядный материал (дидактический материал)  
Электронные образовательные ресурсы  
Воспитательный компонент

## СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Входной контроль  
Текущий контроль  
Промежуточный контроль  
Итоговый контроль

Вид контроля	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
1 год обучения			
Входной			
Промежуточный			
Текущий			
Итоговый			

Параметры и критерии оценивания уровня .....

Параметры	Критерии





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наши контакты:

E-mail: [resurs@grot-shcool.ru](mailto:resurs@grot-shcool.ru)

Сайт: <http://grot-school.ru/rcdo-spb>

Адрес: Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, д.44

ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота