



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ильева Елена Михайловна, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота*





# Пути реализация дополнительного образования



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» **ст.79 ч.4**)

# Нормативно-правовое обеспечение

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № **273-ФЗ**, имеет Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: **2; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 25; 27; 28; 34; 75; 79;**
- **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № **196;**
- **Концепция** развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № **1726-р.**
- Локальные акты образовательной организации, реализующей адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Нормативно-правовое обеспечение

- Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов **организации**, осуществляющие образовательную деятельность, **организуют образовательный процесс** по дополнительным общеобразовательным программам с **учетом особенностей психофизического развития** указанных категорий учащихся.\*
- **Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся** с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.\*
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, **адаптированных при необходимости** для обучения указанных учащихся, **с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики**, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.\*

\* п 19 – 23, Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

# Методическое сопровождение

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;**
- **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;**
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.**



# Особенности СанПиН

- **Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей **СанПиН 2.4.4.3172-14**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **СанПиН 2.4.2.3286-15 \***, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

**\*п4.18. Гл. IV. Требования к зданию и оборудованию помещений направляет нас к СанПиН 2.4.4.3172-14**



# Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

**Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями \*.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДООП, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания программы.

\* Авторы: Макарьев И.С. зав.институтом развития образования ГБУ ДПО АППО СПб, Ильева Е.М., методист РЦДО СПб ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота.



# Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

«...**целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций»\*

*\* (ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор научно-практического центра СПО-ФДО, член диссертационного совета – «Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» - журнал «Внешкольник» №1(169)/2016)*



# Структурные компоненты программы

(Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»)

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - Основные характеристики (описание, уровень освоения и направленность программы)
  - Актуальность
  - Отличительные особенности
  - Адресат программы
  - Объем и срок реализации программы
  - Цель программы
  - Задачи
    - Обучающие
    - Воспитательные
    - Развивающие
    - **Коррекционно-развивающие, оздоровительные**
  - Условия реализации программы
    - Условия набора в группу
    - Количество учащихся в группе
    - Особенности организации образовательного процесса
    - Формы организации занятий. Формы организации деятельности обучающихся.
    - Материально-техническое обеспечение
    - Кадровое обеспечение
  - Планируемые результаты
    - Личностные
    - Метапредметные
    - Предметные
    - **Коррекционно-развивающие, оздоровительные**
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)
  - Особенности организации образовательного процесса N-го года обучения
  - Задачи N-го года обучения
  - Содержание программы
  - Планируемые результаты N-го года обучения
  - Календарно-тематическое планирование
- ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ



# Титульный лист

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(в соответствии с Уставом)**

**ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ\***

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ ФИО

**Адаптированная  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«НАЗВАНИЕ»**

**Возраст учащихся:**

**Срок реализации:**

**Разработчик(и) –  
ФИО, должность**

**\*Гриф** утверждения программы на титульном листе (рассмотрено, согласовано, принято) ставится в соответствии с Уставом образовательной организации.

# Особенности разделов:



**АКТУАЛЬНОСТЬ**, дополнительно, отвечает на вопросы:

**Зачем** ребенку с ОВЗ в современных условиях **нужна** определенная **программа** и **Чему** она способствует?

В данном разделе **излагается** **краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ** с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

## **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ -**

если необходимо  
указываются обоснования  
к уровню освоения  
АДООП для детей с ОВЗ  
или детей-инвалидов.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ**



Раскрывает, **в чем произошла адаптация программы**, и чем она отличается от аналогичных программ.



# Особенности разделов:

## ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

**Объем АДООП** может быть уменьшен / упрощен по сравнению с «обычным объемом ДООП», что необходимо обосновать.

**Сроки реализации могут быть увеличены** с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов\*.

Для определения оптимальной нагрузки на учащегося **рекомендуется изучить** СанПиН 2.4.2.3286-15».

*\*п.19 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*



В дополнение к общим требованиям раскрыть **для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.**



# Особенность разделов:

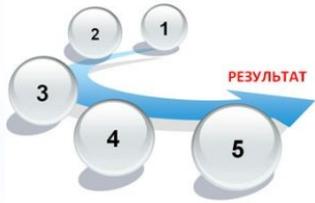
## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- \* При формулировании цели следует **помнить**, что в ходе образовательной деятельности, **обучающимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность активного участия в коллективе**, тем самым обеспечить взаимодействие и **полноценную социализацию**. Должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования, быть конкретной, реальной и **понятной как родителям, так и ребенку**.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Коррекционно-развивающие, оздоровительные:** способствующие коррекционным и оздоровительным задачам.

*Коррекционные и оздоровительные (реализуют дефектологи и др. специалисты):*  
-**обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА**  
-**обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ИПРА**



## Особенность раздела:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** личностные, метапредметные, предметные, коррекционно-развивающие и оздоровительные (если есть).

**Для детей с ОВЗ особенно важно формирование УУД** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные.

**Цель**

=

**Задачи**

=

**Результат**



# Особенности раздела – Условия реализации программы

## КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ

- **Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении** зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и **определяются локальным нормативным актом организации**, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. *(п.9 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196)*
- **Численный состав объединения может быть уменьшен** при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел. *(п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196)*
- Для определения **оптимального** численного состава **рекомендуется изучить** Приложение 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15».

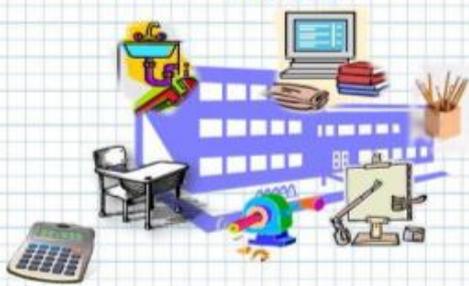
## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны создать специальные условия, без которых невозможно** или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся **в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.** (п.19 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196)

Организация образовательного процесса может осуществляться **индивидуально** (п.7, п.9, п.17, п.21 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196)

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ

#### БАЗА



### КАДРЫ



**Для определения оптимального режима и продолжительности занятий рекомендуется изучить СанПиН 2.4.2.3286-15».**

**В ТОМ ЧИСЛЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ**



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раскрывает как происходит обеспечение специальных условий **в соответствии с ч.3 ст.**

**79 ФЗ-273:**

**Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- \* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- \* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- \* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- \* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- \* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- \* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- \* и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



# Особенности раздела - Рабочая программа

- **Учебный план, Календарный учебный график, Рабочая программа, Индивидуальный учебный план\***: общие требования
- **Адаптированная рабочая программа\*\***: разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре рабочей программы, содержание структурных компонентов адаптированной программы формируется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА (если есть).
- **Содержание программы**: теоретическое описание изучаемого курса по темам (блокам). **При необходимости**, для детей с ОВЗ **изменяется**: широта тем, глубина, упрощается / изменяется теория или практика.

*\*Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, индивидуального учебного плана, их содержание и структура **закрепляются локальным актом образовательной организации** (п.8 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196) .*

*\*\*Нормативно понятия «**адаптированная рабочая программа**» нет, по мнению автора, это еще один из путей реализации дополнительных общеразвивающих программ, может создаваться для группы детей с ОВЗ, либо одного учащегося (как альтернатива индивидуальному образовательному маршруту) и в условиях инклюзивного образования.*



# Особенности раздела – Оценочные и методические материалы

- **Важно:** оценочные и методические материалы должны быть *адаптированы и соизмеримы* с возможностями ребенка с ОВЗ.
- **Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:**
  - по организации и сопровождению образовательного процесса;
  - сопровождение воспитательной работы;
  - сопровождение массовой работы;
- **Дидактические материалы, в том числе специальные.**



# С чего начать?

- **Определить** для какой категории детей с ОВЗ создается программа;
- **Изучить результаты** комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ;
- **Определить объем и временные границы** реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- **Предельно конкретно** сформулировать цели;
- **Определить:**
  - задачи, содержание, формы реализации;
  - формы участия педагогических работников;
  - критерии промежуточной и итоговой оценки результативности.
- **Выявить** возможности модульной, сетевой или дистанционной формы реализации программы (при необходимости) (п.10, п.24 Приказ Мин.просвещения России от 09.11.2018 N 196);
- **Рекомендуется** изучить: **ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ОО УО**





# ФГОС в помощь педагогам дополнительного образования детей

**Стандарты включают в себя требования к:**

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС ОО УО

**Структуре АООП НОО, АООП (УО)  
и их объему**

**Условиям реализации АООП НОО, АООП (ОУ), в том числе кадрам,  
финансам и т.д.**

**Результатам освоения АООП НОО,  
АООП (ОУ)**

**учитывают** возрастные, индивидуальные особенности,  
особые образовательные потребности.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ: ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>ФГОС ОО УО</b> (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2



## ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

**1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- **раннее получение** специальной помощи средствами образования;
- **обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса...**;
- **научный, практико-ориентированный, действенный характер** содержания образования;
- **доступность** содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- **удлинение сроков** получения образования;
- **систематическая актуализация** сформированных у обучающихся знаний и умений;
- **специальное обучение их "переносу"** с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- **обеспечение** особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды...;
- **использование** преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся....;
- **развитие мотивации и интереса** к познанию окружающего мира... и социальному взаимодействию со средой;
- **стимуляция** познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.



ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

## Нарушения интеллекта

(УМЕРЕННАЯ, ТЯЖЕЛАЯ, ГЛУБКАЯ) - (вариант 2)

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- нарушения опорно-двигательных функций;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения сенсорной сферы;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- прочие нарушения.



# ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)

- **Коррекционно-развивающие области:**
  - Коррекционно-развивающие занятия: ритмика, психокоррекционные, логопедические.
  - Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- **Требования к результатам:**
  - Предметным, личностным (рассматриваются в качестве возможных примерных).
- **Продолжительность одного занятия** - 40 минут, перерыв не менее 10 минут, 1 день в неделю облегченный. **Удлинение сроков получения образования.**
- **Сотрудничество с родителями:** консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия.
- **Внеурочная деятельность направлена на:**
  - социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности;
  - расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.





## Наши контакты:

- E-mail: [resurs@grot-shcool.ru](mailto:resurs@grot-shcool.ru)
- Сайт: <http://grot-school.ru/rcdo-spb>