



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования
Информационно-методический кабинет

ВЫСТАВКА

МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*в рамках стратегической сессии
«Перспективы 2019-2020 учебного года в рамках
реализации национального проекта «Образование»
/3-4 сентября 2019/*

КАТАЛОГ



**ИЗ ФОНДА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»**

1. Актуальные аспекты социализации современной молодежи: Материалы научно-практической конференции 13-14 ноября 2014 г. Санкт-Петербург. – СПб: Изд. СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2014. – 98с.
2. Воспитание социальной активности учащихся. Научно-методические материалы российско-швейцарского семинара "Воспитание социальной активности учащихся средствами педагогики С. Френе"/ Под научной ред. В.А.Степиховой.– СПб:НОУ «СПб ЦПИТФМВГП», 2012.–161с.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Под общей ред. Лебедевой М.Б.–СПб: БХВ-Петербург, –2010.–336с.
4. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции /Сост.: Матросова Н.Д.– СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2018.–139с.
5. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Е.Н. Коробкова– СПб: СПб АППО, 2018.–68с.
6. Дополнительное образование-пространство успешной социализации детей. Серия РОСТ №47.– СПб: Изд-во СПб ГДТЮ,2015.–140с.
7. Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: формы и методы (художественно-творческое направление). Учебно-методическое пособие / под общей ред. Е.Н. Коробковой.–СПб: СПб АППО, 2018.–90с.
8. Инклюзивное образование: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации/ под общей ред. А.В. Золотаревой.–Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.–136с.
9. Инновации в образовании: дистанционное обучение. Методическое пособие /Под ред. Мыловой И.Б.–СПб: СПб АППО, 2009.–122с.
10. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции.– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2011.–280с.
11. Концепция повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: коллективная монография / под науч.ред. А.В. Золотаревой, Н.П.Ансимовой.– Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.–523с.
12. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / под ред .А.В. Золотаревой.– Ярославль: ЯГПУ, 2013.–228с.
13. Корчуганова И.П. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб: ЛОИРО, 2004.– 136с.
14. Методические материалы по созданию и реализации модели сетевого взаимодействия для поддержки социальных инициатив обучающихся /Сост. Тихова М.А.– СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016.–67с.

15. Модель сетевого взаимодействия "Поддержка социальных инициатив обучающихся" /Сост. Тихова М.А.– СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016.–72с.
16. Миндель А.Я., Степанова О.А. Равные возможности – равные права – общее жизненное пространство. Монография.–М: ТЦ Сфера, 2009.–144с.
17. Мониторинг социальных инициатив учащихся. Пакет диагностических материалов. Методическое пособие /Сост.: И.Ф. Голованова, М.А. Тихова.– СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016.–108с.
18. Новые подходы в работе с одаренными детьми. Сборник докладов и статей. Городская научно-практическая конференция /сост. Андреева Ю.Г., Давыдова В.Ю.–СПб: ГБНОУ СПб ГЦДТТ, 2018.–80с.
19. Новая школа – новые технологии, новое образовательное пространство. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2009.–36с.
20. Образовательная динамика сетевой личности. Сборник статей I Международной научно-практической конференции "Образовательная динамика сетевой личности" / Под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.–212с.
21. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Социально-образовательные проекты. Из опыта работы / Авт.-сост.: Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицина.– Волгоград: Учитель, 2010.–153с.
22. Организация социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. –СПб: Свое издательство, 2013.– 108с.
23. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья./Авт.-сост.: Колосова Т.А., Ильева Е.М.–СПб: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2019.–68с.
24. Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД. Проблемы, поиски, решения. Из опыта работы/Авторский коллектив. –СПб: РИС ГБОУ «СПб ГДТЮ», 2014.–58с.
25. Попов А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей.–Ижевск: ERGO, 2018.–288с.
26. Платонова С.М. Одаренный ребенок: учебно-методическое пособие.–СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина , 2011.–124с.
27. Работа с одаренными детьми /сост. О.А. Запотьлок.–Мн.: Красико-Принт, 2006.–176с.
28. Развитие социальной креативности ребенка. Методическое пособие для специалистов дополнительного образования детей и воспитательных служб общеобразовательных учреждений/ Авторы: Т.А. Барышева, И.О. Сеничева.–СПб: ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района СПб, 2015.–74с.
29. Санкт-Петербургское движение добровольцев "Наше будущее в наших руках" –СПб: ГБУДО ДУМ СПб, 2017.–150с.
30. Сборник проектов нормативных документов и организационно-педагогических рекомендаций для проведения социальных практик обучающихся,

формирующих навыков социальной инициативы /Сост. М.А Тихова.– СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016.–52с.

31. Социализация детей в дополнительном образовании: Сборник статей / Под ред. Л.П. Новиковой, О.Н. Панковой. – СПб: «IRIS», 2015.– 63с.
32. Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования. Сборник научных статей по итогам городской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 8 декабря 2017 г.– СПб: Изд-во ВВМ, 2018. –243с.
33. Условия и средства повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: учебное пособие /Под науч. ред. А.В. Золотаревой, Н.П. Ансимовой.–Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.–402с.
34. Феномен выдающихся достижений. Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей. Монография.–М: ЛЕНАНД, 2017.–104с.
35. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи.–М: УЦ Перспектива, 2009.–196с.
36. Формирование единого воспитательного пространства посредством консолидации детско-юношеских общественных объединений в социально-значимой деятельности: Методическое пособие/ Под ред. Н.А.Савченко.–СПб: ИД «Петрополис», 2016.–244с.
37. "Ярославская математическая школа" как модель выявления, сопровождения и развития детей с признаками математической одаренности. Методическое пособие/ Под общей ред. А.В. Золотаревой.–Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.–89с.

Периодические издания

38. Белявский Б.В., Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (начало статьи) // информационно-методический журнал «Внешкольник», -2019. №2.-С.13-20.
39. Белявский Б.В., Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (продолжение) // информационно-методический журнал «Внешкольник», -2019. №3.-С.14-19.
40. Бурлакова И.В., Харламова Т.А., Брянцева Ю.В. Система организации работы с одаренными детьми при использовании современных педагогических технологий // научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», -2018.-№5.-С. 3-6.
41. Буйлова Л.Н. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: дети особой заботы// информационно-методический журнал «Внешкольник», -2019. №3.-С.9-14.
42. Василенко Е.С. Калинина С.Н. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования // научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», -2019.-№2.-С. 3-7.
43. Инклюзия: от мечты к реальности // научно-методический журнал «Пионер», -2012.-№11.

44. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: Учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с ОВЗ // научно-методический журнал «Методист». - 2016.- №5.-76с.
45. Румянцева Н.В., Горюшина Е.А., Гусева Н.А. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу // научно-методический журнал «Образовательная панорама».-2018.-№1(9).- С.45-56.
46. Социальное воспитание в дополнительном образовании // информационно-методический журнал «Внешкольник», -2018. №2.-С.14-23.
47. Социальное воспитание в дополнительном образовании // информационно-методический журнал «Внешкольник», -2018. №6.-С.9-13.
48. Школа формирования гражданской идентичности. Из опыта инновационной деятельности МАОУ «Школа № 172» г. Нижний Новгород// «Бюллетень (опыт регионов)», -2019.-№5.
49. Школа – центр социокультурной адаптации обучающихся. Из опыта инновационной деятельности МОУ «Янинская СОШ» г. п. Янино-1 Всеволожского района Ленинградской области //«Бюллетень (опыт регионов)», -2019.-№3.
50. Фомина Н. Одаренный ребенок: Проблемы художественно-творческого развития. Научно-методическое пособие.–М: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств», 2015.–176с.

ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Периодические издания

51. Инновационное образование в век цифровой экономики. Из материалов III Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования» (Москва-Сколково, 6-9 ноября 2017) // «Библиотечка» (приложение журнала «Внешкольник»),-№6,-2017.
52. Лучшие волонтерские проекты: учимся дарить добро // «Библиотечка» (приложение журнала «Внешкольник»),-№3,-2018.
53. Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации. Коллективная монография. Часть 1.// «Библиотечка» (приложение журнала «Внешкольник»),-№2,-2019.
54. Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации. Коллективная монография. Часть 2.// «Библиотечка» (приложение журнала «Внешкольник»),-№3,-2019.
55. Оськина С.В. Подготовка волонтеров для школьной службы примирения: теоретические и практические аспекты. // теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников», -№5,-2019, С.15-20.
56. Руденко С.А. Педагогическое послание профессиональному сообществу. Воспитание пианистических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. // «Библиотечка» (приложение журнала «Внешкольник»),-№2,-2019, С.4-28.
57. 14 важных вопросов об организации обучения детей с ОВЗ // «Школа и детский сад. Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», -№4,-2016.

58.30 важных вопросов об организации обучения детей с ОВЗ // «Школа и детский сад. Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», -№7,-2019.

ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ СПБ АППО

- 59.Абдулаева О.А. Одаренный ребенок: проблемы и методы работы: методическое пособие.–СПб: СПб АППО, 2018.–80с.
- 60.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие /под ред. М.С. Старовойтовой.–М: ВЛАДОС, 2014.–167с.
- 61.Информационно-коммуникационные технологии в области воспитания: Методические рекомендации /под ред. Е.Н. Шавриновой.–СПб: СПб АППО, 2007.–80с.
- 62.Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие.–М: Просвещение, 2008.–239с.
- 63.Педагогическая поддержка социальной активности детей и подростков в Санкт-Петербурге: учебно-методическое пособие /под ред. Е.Н.Шавриновой.–СПб: СПб АППО, 2015.–74с.
- 64.Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22-27 сентября 2014 г.: в 2 т.– Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2014.–Т.1.–324 с.
- 65.Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского.–М: Линка-Пресс, 2009.–272с.
- 66.Специфика разработки электронных курсов для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации /Д.И. Мамонтов и др. –СПб: СПб АППО, 2010.–100с.
- 67.Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт-Петербург, 23-24 марта 2011г. –СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.–324с.
- 68.Социальное проектирование как средство развития социальной активности в деятельности детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / под науч. ред. В.А. Степиховой.–СПб: СПб АППО, 2015.–116с.
- 69.Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий /авт.-сост.:О.Н. Небыкова.–Волгоград: Учитель, 2015.–207с.
- 70.Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной.– М: ЧеРо, «Омега-Л», МПСИ, 2008.–368с.

Периодические издания

- 71.Мирошкина М.Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте педагогического профессионального образования //Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России», -№3, -2018, С.31-44.