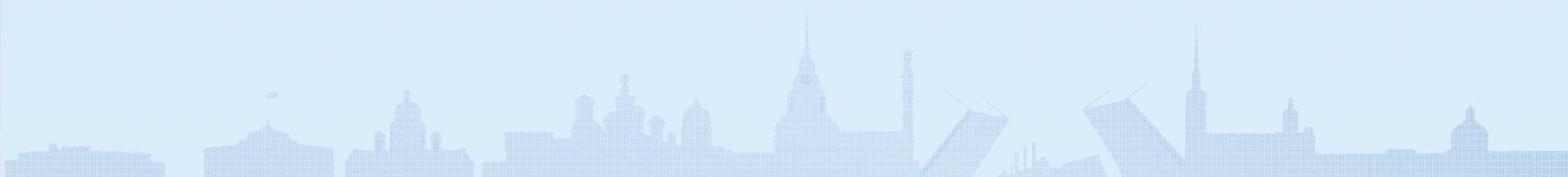


Особенности проектирования программы воспитания учреждения дополнительного образования: акценты и ориентиры

Е.Н. Шавринова, зав. кафедрой
социально-педагогического образования, доцент СПб АППО, к.п.н.



Поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации»

- В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») **в каждой образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года** должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы.
- Воспитательная работа - составная часть образовательной программы.
- Смысл поправок – **«укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».**



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*»

Дополнение акцентирует внимание на формировании у обучающихся

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- к закону и правопорядку,
- человеку труда,
- старшему поколению,
- взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- к природе и окружающей среде.

направлена на решение задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

- **помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания**, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми
- **Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий** (Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова)
- **Примерная программа воспитания – конструктор для создания рабочей программы воспитания ОУ**



Структура программы

Четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»;*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;*
4. **Раздел «Анализ воспитательного процесса».**

План-сетка мероприятий для каждой ступени образования



- **Отражает специфику деятельности** образовательного учреждения в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников

- Неукоснительного **соблюдения законности и прав семьи и ребенка**, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации **психологически комфортной среды** для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через **создание в школе детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных **совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей**;
- **системности, целесообразности и нешаблонности** воспитания как условия эффективности.



- **стержнем годового цикла** воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **важной чертой** каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других со-вместных дел педагогов и школьников – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов**;
- в школе создаются такие условия, чтобы *по мере взросления ребенка* увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- **в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников**;
- **педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений**;
- **ключевой фигурой** воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям *защитную, лично-стно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции*.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Единая страна – единая цель воспитания

- ***Идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)***
- ***Базовые ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)***



Цель воспитания

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний **основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими **соответствующего этим ценностям опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели

- *целевые приоритеты*
уровень начального общего образования
- *целевые приоритеты*
(уровень основного общего образования)
- *целевые приоритеты*
(уровень среднего общего образования)



Особенности взаимодействия...

Информационно-
объяснительный

Просвещение
Осмысление
Проживание

Деятельностный

Проживание
Осмысление
Просвещение



- ***В общем образовании целью*** является становление и формирование личности обучающегося для ее успешной социализации и, в целом, для воспроизводства культуры нации.
- ***Цель дополнительного образования*** – развитие творческих способностей личности для удовлетворения ее индивидуальных потребностей в совершенствовании и, в целом, для самореализации человека в культуре.



- **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- **реализовывать потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- **вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- **использовать в воспитании детей возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- **поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций** и др.
- **организовывать в школе волонтерскую деятельность** и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;
- **организовывать профориентационную работу со школьниками**;
- **организовать работу школьных бумажных и электронных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;
- **развивать предметно-эстетическую среду школы** и реализовывать ее воспитательные возможности;
- **организовать работу с семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

- Классное руководство и наставничество
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности и доп. образования
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули (модули, вносимые школой)

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные и социальные медиа
- Детские общественные объединения
- Волонтерство
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Инвариантные модули для всех учреждений дополнительного образования – отражают общее
Например, модуль «Наставничество»

Вариативные модули – отражают специфику деятельности учреждения

- **Концепция воспитания юных петербуржцев
«Петербургские перспективы»
на 2020-2025 годы**
(Утверждена распоряжением Комитета по образованию
от 16.01.2020 № 105-р)

цель – воспитание человека как личности:

обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (**духовно-нравственная культура**);

владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (**социальная компетентность, социальный опыт**);

способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Направление 1. Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего»

- 1.1. Подпрограмма **«В будущее – вместе с Россией»**
- 1.2. Подпрограмма **«Мои новые возможности»**
- 1.3. Подпрограмма **«Моя семья – моя опора»**
- 1.4. Подпрограмма **«Цени жизнь – будь здоров!»**

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

- 2.1. Подпрограмма **«Активность. Творчество. Успех»**
- 2.2. Подпрограмма **«Открываем город вместе»**

Направление 3. Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»

- 3.1. Подпрограмма **«Измени себя, не изменяя себе»**
- 3.2. Подпрограмма **«Шаг навстречу»**

- **Санкт-Петербург – территория культуры** (не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн);
- Санкт-Петербург – **территория развития горожан** (взаимодействие самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества);
- Санкт-Петербург – **территория профессиональной самореализации** (складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор);
- Санкт-Петербург – **территория экономических инициатив** (формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития);
- Санкт-Петербург – **«умный город»** (крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны, сквозные цифровые технологии (искусственный интеллект, квантовые технологии, виртуальная и дополненная реальность и т.д.) не абстрактные понятия);
- Санкт-Петербург – **город-герой** (жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории);
- Санкт-Петербург – **территория высокопрофессионального педагогического сообщества** (создано более 60 методических объединений и иных профессиональных педагогических сообществ) и др.



План-сетка

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса»

- в котором необходимо показать, каким образом осуществляется **самоанализ** воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, наставниками, при необходимости – их анкетирование

- Спасибо за внимание!

