



Три единства непрерывного педагогического образования



В ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

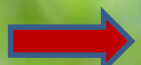
Заведующий информационно-методическим отделом Елена Александровна Старовская

2021 год

Невозможный треугольник Пенроуза



Профессиональный дефицит



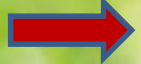
В чем бы Вы хотели участвовать?

Отсутствие мотивации



Очередность

Ожидание признания



Общественное признание



Терминологические новшества подчас направляют мысль к реальному прогрессу



- Методическая панорама
- Проективный круглый стол
 - Старт-Ап
 - Проектный семинар
 - Час защиты позиций



Единство № 1

Андрагогический подход

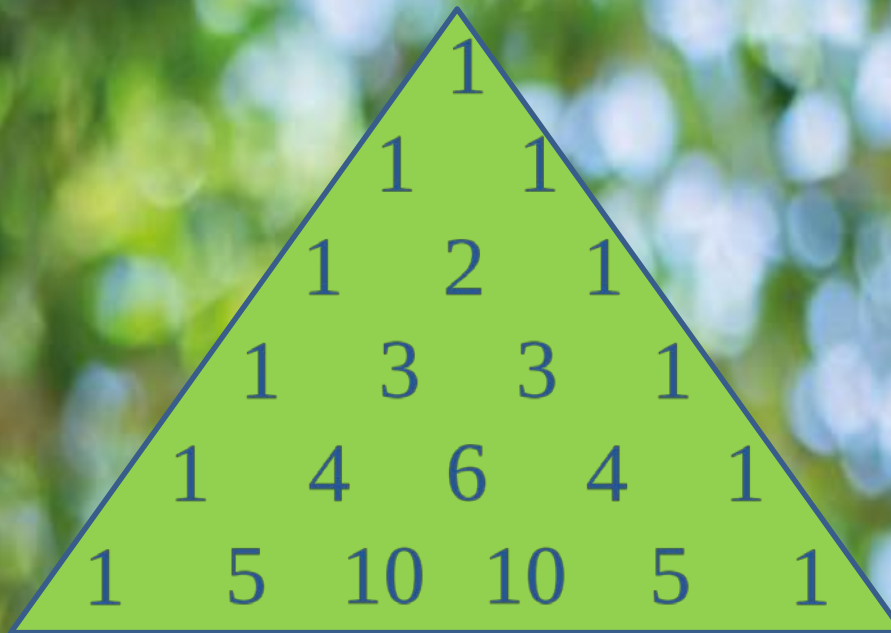


Соотнесите, пожалуйста, показатели

- *Собственной профессиональной деятельности*
- *Сегодняшнего занятия*



Треугольник Паскаля



Единство № 2
Наставничество

*...по дефициту компетентности
«реверсивная модель наставничества»*



3. При работе с учащимися 16-18 лет

1.1 Компетентность учащегося в познавательной деятельности			1.2 Компетентность учащегося в социально-культурной и гражданско-правовой сфере				1.3 Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной сфере				
Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)		Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)		Цель	Полученный результат	Оценка полученного результата (от 0 до 5 баллов)	
		Педагог	Наставник			Педагог	наставник			Педагог	Наставник
1.1.1. <i>Развивать...</i>	1.1.1. <i>Уметь...</i>			1.2.1. <i>Развивать...</i>	1.2.1. <i>Умение...</i>			1.3.1. <i>Развивать..</i>	1.3.1. <i>Умение</i>		
1.1.2.				1.2.2.				1.3.2.			
1.1.3.				1.2.3.				1.3.3.			

Дидактический навигатор педагога/методиста/наставника по проблеме метапредметной компетентности



Компетентность учащегося в познавательной деятельности

7-11 лет		12-15 лет		16-18 лет	
Цель	Полученный результат	Цель	Полученный результат	Цель	Полученный результат
Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности	Умение объединять объекты по признаку	Развивать способность определять структуру объекта, выделять значимые связи и отношения между частями целого	Умение различать факт, мнение, доказательство	Способствовать развитию умения прогнозировать события	Умение оценивать и прогнозировать последствия тех или иных шагов, умение проектировать деятельность

Дидактический навигатор педагога/методиста/наставника по проблеме метапредметной компетентности

<i>Возрастные особенности учащихся</i>	<i>В какой мере учтены (0-5 баллов)</i>		<i>Комментарии</i>
	<i>педагог</i>	<i>наставник</i>	
1.			
2.			
3...			
7.			



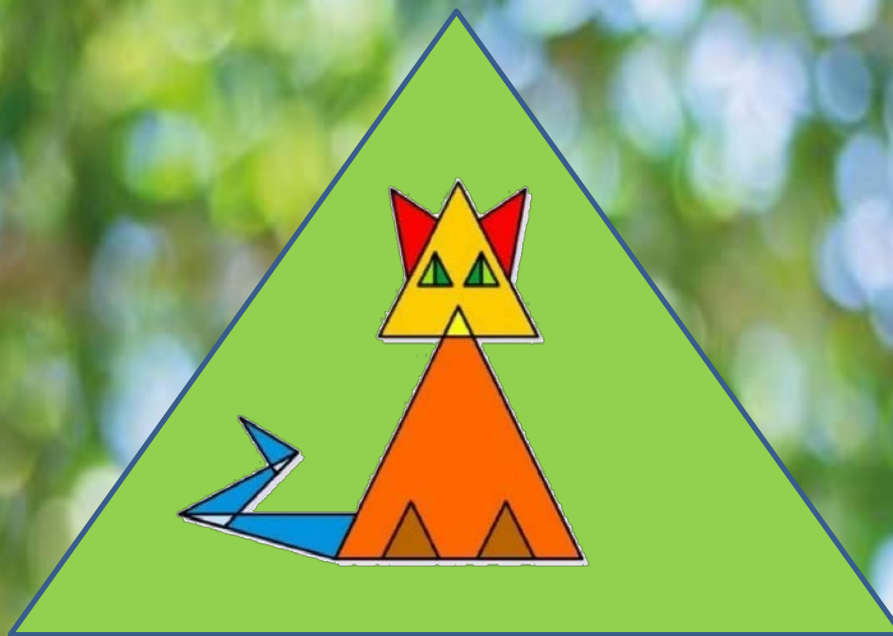
Дидактический навигатор педагога/методиста/наставника

План ликвидации выявленных проблем (самоанализ)

1. Какие результаты оказались ниже запланированных?	2. Какая компетенция требует совершенствования?	3. Попробуйте сформулировать, какая конкретно методическая помощь Вам необходима (с точки зрения ее содержания)	Где Вы бы хотели ее получить? Через какие формы работы?
выбрать 1.1.1. 2.1.2. 3.1.1. 1.1.2. 2.1.2. 3.1.2.	Выбрать из перечня компетенций		Выбрать из перечня форм



Единство № 3
Мотивирующие формы работы



Сколько треугольников Вы здесь видите?

