

# Особенности организации непрерывного профессионального развития педагогов в современных условиях

Э.В. Ванина, к.п.н., доцент кафедры методологии и технологий  
цифрового образования СПбАПО

# VUCA –WORLD...


**V**olatile - изменчивый

**U**ncertain - неопределенный

**C**omplex - сложный

**A**mbiguous - неоднозначный





«Культура встраивания учения в личную биографию связана с умением **выдвигать цели** обучения и самовоспитания, делать **осознанный выбор** образовательного маршрута, **понимать**, зачем в определенный отрезок времени нужно то или иное знание, где и в каких формах стоит его получать и как лучше использовать»

И.А.Колесникова



# Life long learning, LLL

- Под обучением на протяжении всей жизни понимаются «все учебные действия, реализуемые на протяжении всей жизни человека с целью улучшения его знаний, навыков и компетенций в рамках личной, гражданской, социальной и /или трудовой занятости»

Европейская стратегия занятости (Люксембург, 1997)

«Внедрение непрерывного образования на европейском пространстве»,  
2001



# Формы обучения LLL

- ▶ Formal learning – обучение, которое происходит в организованном и структурированном контексте
- ▶ Non- Formal learning - обучение, встроенное в запланированные мероприятия, которые явно не обозначены как обучение, но содержат важные элементы обучения, например, навыки.
- ▶ Informal learning – обучение в результате повседневной деятельности, связанной с семьей, работой или досугом. Его можно назвать «случайным».



# 5 преимуществ LLL

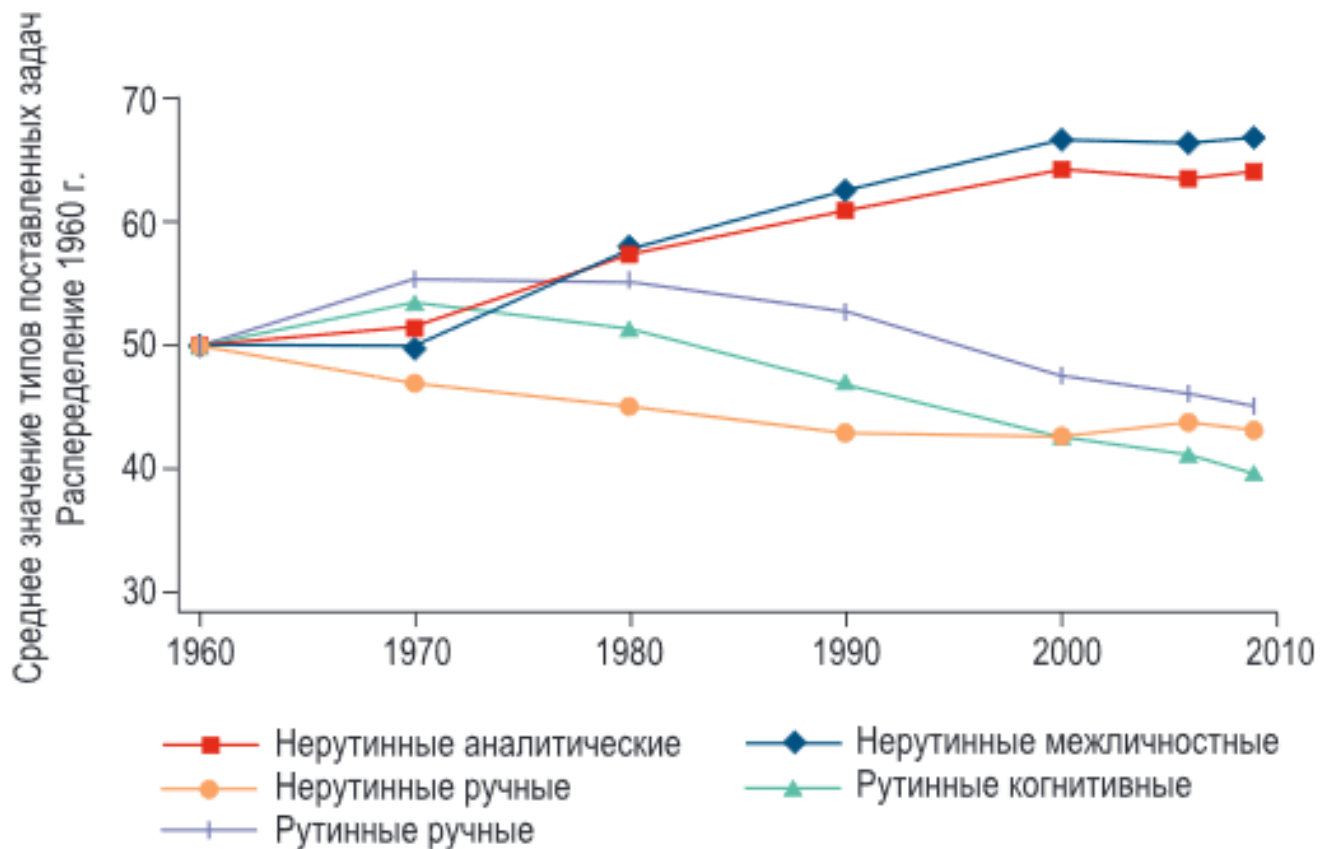
1. обостряет ум
2. повышает уверенность в себе
3. улучшает навыки межличностного общения
4. увеличивает возможности карьерного роста
5. улучшает способности к коммуникации

# ПОЧЕМУ?

И.А. Коршунов, О.С. Гапонова, В.М. Пешкова  
ВЕК ЖИВИ — ВЕК УЧИТЬСЯ: НЕПРЕРЫВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ, 2019

Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина

**Рис. 1.1.** Динамика типов трудовых операций (%)



# Наиболее популярные мотивы участия в НО





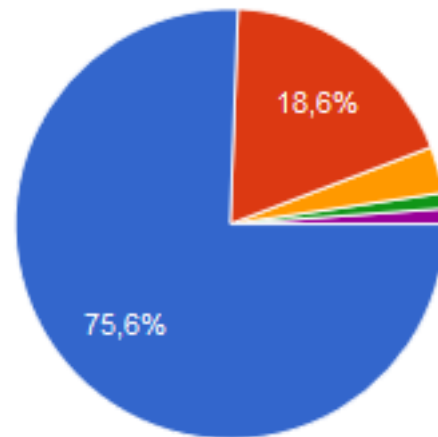
# Причины неучастия в НО



# А мы что думаем?

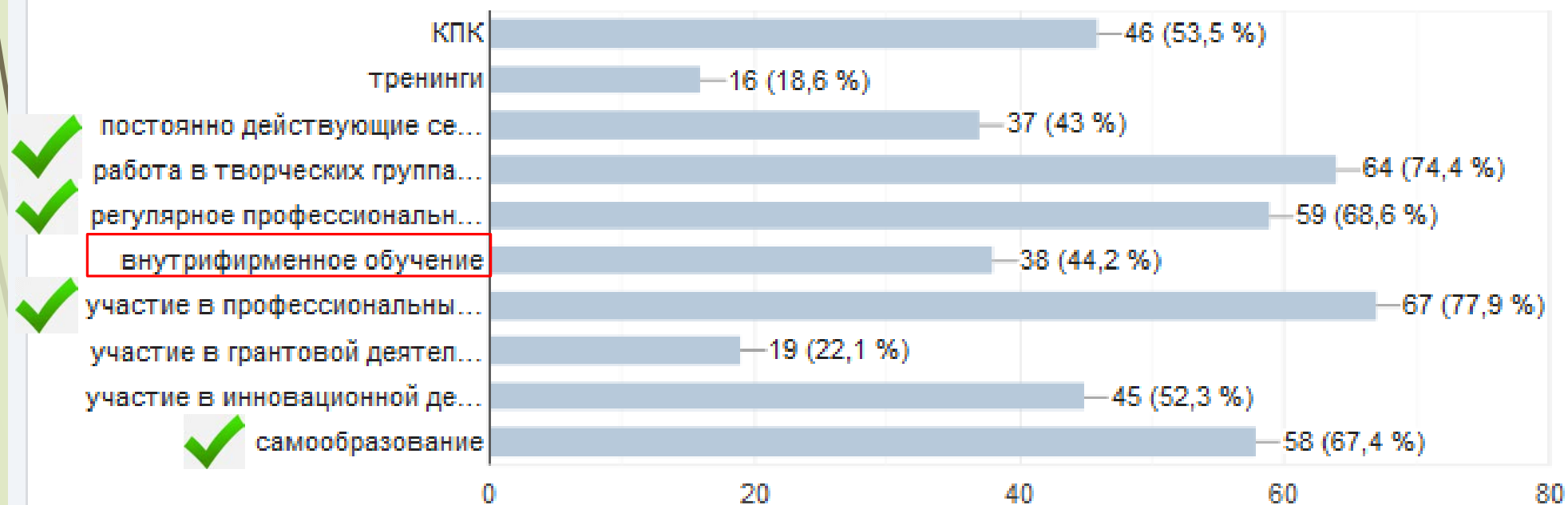
1. Согласны ли Вы с тем, что сегодня большинство педагогов ориентировано на постоянное совершенствование своих профессиональных навыков?

86 ответов



- да
- нет
- не знаю
- по настроению и желанию
- зависит от педагога. чаще всего совместители не ориентированы на совершенствование проф навыков в области образования

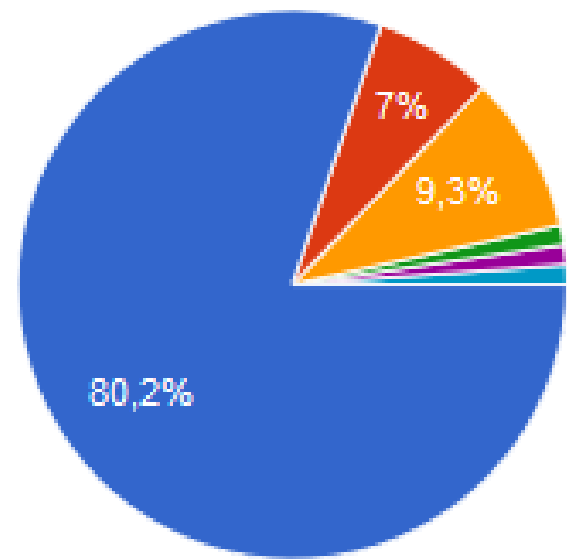
# А мы что думаем?



# А мы что думаем?

5. Нужно ли, на Ваш взгляд, проектировать индивидуальные траектории профессионального развития для каждого педагогического работника в учреждении?

86 ответов



- да
- нет
- не знаю
- Не для каждого
- при наличии ресурсов
- Скорее нужно, но на практике это трудоемкий процесс, найти время на который в условиях постоянного кадрового "голода" непросто

# «Поле непрерывного образования»

Формы НО	Формальное	Неформальное	Информальное
Содержание			
Узко предметные навыки			
Soft skills			
Личностно значимые навыки			



# Особенности организации НО

1. Четкие целевые ориентиры, условия для развития каждого внутри ОО
2. Включение в цифровую среду
3. Учет индивидуальных потребностей
4. Использование разнообразных форм образования, адекватных индивидуальным особенностям
5. Ориентация на новые профессии

Вариант ответа	%
2. Тьютор (специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка)	13,19
3. Фасилитатор (специалист, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию)	6,01
4. Дизайнер образовательной среды (специалист, обеспечивающий создание эффективных условий обучения)	8,49
6. Разработчик образовательных траекторий (специалист, конструирующий персональный образовательный процесс)	6,40
7. Коуч (специалист, организующий и стимулирующий процесс достижения целей)	8,88
9. Тренер по майнд-фитнесу (специалист по развитию мягких навыков)	3,79
10. Я вижу себя в нынешней должности	63
11. Ничего менять не хочу	19

# Изменение сроков и интенсивности образования: прогноз на 21 век 😊

