



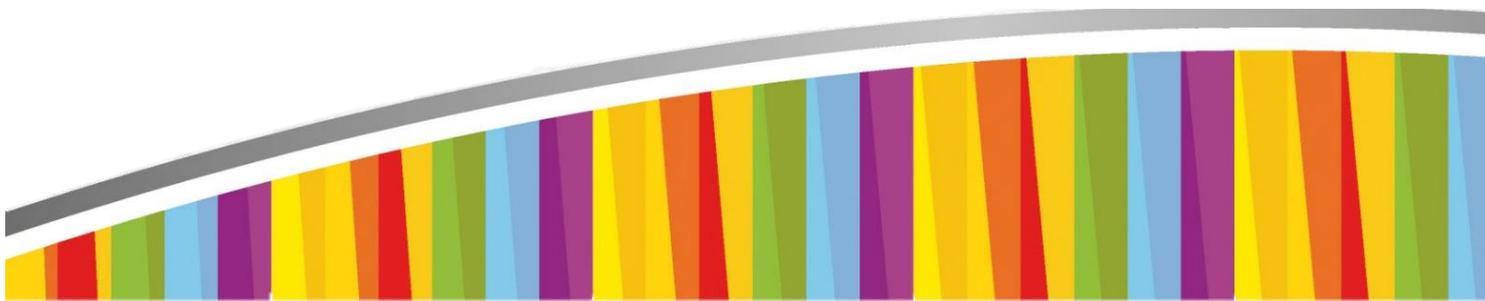
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования
Информационно-методический кабинет

ВЫСТАВКА **методической литературы**

**в рамках Городского обучающего семинара
«Наставничество в дополнительном образовании:
от теории к актуальным практикам»**

25 ноября 2021

КАТАЛОГ



**ИЗ ФОНДА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»**

1. Авво Б.В. Проблема воспитания взрослых в контексте развития общества. /Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. Серия «РОСТ». 2019. -№51. – С.8-15.
2. Копылова Е.Е. Педагог дополнительного образования – кто он и какой? /Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. Серия «РОСТ». 2019. -№51. – С.21-25.
3. Лянзберг А.Р., Полоскин А.В., Щагина О.А. Организация совместной работы педагогов, ученых и общественных активистов на профильной эколого-биологической смене в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»/ Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 5. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021. - С 24.
4. Нагавкина Л.С. Педагогика социального творчества в дополнительном образовании. /Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. Серия «РОСТ». 2018. -№50. – С.63-70.
5. Марченко И.А., Мартынова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков в клубном объединении. / Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 2. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021. -С 63.
6. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников-участников многодневного туристского полевого мероприятия / Подлевских А.Н. и др. – СПб.: Изд-во «Ниц Арт», 2018. – 66 с.
7. Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования. Сборник научных статей по итогам городской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 8 декабря 2017 г. – СПб: Изд-во ВВМ, 2018. – 243 с.

Периодические издания

8. Асафова Т.Ф. Развитие социального творчества в системе дополнительного образования как инструмент подготовки детей к будущей успешной жизни // информационно-методический журнал «Внешкольник». - 2018. - №3. - С.24-29.
9. Буренок Д.С. Развитие самопонимания старшего подростка в условиях ВДЦ «Океан» посредством диалога //научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». -2018. - №2. С.89-94.
10. Венецкая, А.Б. Включение молодых педагогов в деятельность наставника-куратора учебно-исследовательской работы учащихся. Из опыта работы «Школы наставников» / А.Б. Венецкая // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - N 11. - С. 40-42.

11. Ермакова Н.И. Практика наставничества в системе работы с детьми группы социального риска в условиях подростковых клубов по месту жительства / Н.И. Ермакова, Т.Н. Хлебалина // Методист. – 2018. – № 2. – С. 24-29.

12. Комаров В.А. Организация технического творчества школьников в 70-90 г.г. XX века: из опыта работы В.А. Сухомлинского и И.П. Волкова // научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». -2018. - №2. С.510.

13. Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии: Методическое пособие–М.: ИД «Методист», 2020. С.41-44.

14. Черепова Н.Ю. Проблемы и задачи профориентационной работы в школе // научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». -2018. - №2. С.27- 30.

ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

15. Вагина И.О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014 – 692 с.

16. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.

Периодические издания

17. Барабаш, С.Г. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения / С.Г. Барабаш, И.А. Проскурня // Методист. - 2019. - № 1. - С. 14-15.

ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ СПБ АППО

18. Березина, В.Г. Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель: версия 1.0 / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С. Ю. Модестов. - Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 1995. - 59 с.

19. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 138с.

20. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник. Педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 72 с. - (Научная мысль).

Периодические издания

21. Алексеев, С.В. Вклад профессора С.Г. Вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования / С.В. Алексеев // Человек и образование. - 2021. - N 2. - С. 148-151.

22. Альманах тьюторских практик и технологий. Вып. 1. 2012-2015гг. / под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. - Москва; Тверь: СФК-Офис, 2016. - 219 с.

23. Антопольская Т.А. Актуальные проблемы организации наставничества для педагогических работников системы дополнительного образования детей / Т.А. Антопольская, О.Н. Токарева // Непрерывное образование. – 2020. – № 3 (33). – С. 114-116.
24. Байер, Е. Педагогическое наставничество для детей-сирот / Е.Байер, С.Аваков // Развитие личности. - 2017. - № 2. - С. 211-219.
25. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Чекалина, А.В. Лебеденко // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2020. - N 4. - С. 115-120.
26. Гаспаришвили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 109-115.
27. Гущина, Т.Н. Тьюторские практики в повышении квалификации педагогов дополнительного образования детей / Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. - 2011. - № 12. - С. 13-20.
28. Долженко, Р.А. Новые направления развития наставничества в РФ / Р.А. Долженко, А.А. Сальцев // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 9. - С. 6-12.
29. Кларин, М.В. На «темной стороне» наставничества / М.В. Кларин // Профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 23-25.
30. Кричевский, Б.В. Искусство быть наставником / Б.В. Кричевский // Непрерывное образование: журнал / гл. ред. О. Н. Крылова. - Вып. 3(21), 2017. - С. 6-7.
31. Мылова, И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. - 2016. - №4-5. - С. 178-188.
32. Наставничество как форма педагогического консультирования / Н.Б. Саханский, С.В. Новиков, Л.С. Иванова, К.Ю. Чудинов // Инновации в образовании. - 2019. - № 2. - С. 55-67.
33. Попова, А.И. Роль домашней учебной работы в формировании познавательной самостоятельности младших школьников / А. И. Попова // Начальное образование. - 2020. - N 6. - С. 11-15.
34. Попова, И.Н. Дополнительное образование - залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации / И.Н. Попова, И.Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - N 2. - С. 42-48.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ФОНДА
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ
ФЕДОРОВНЫ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА**

(на основании списка, составленного Варлашиной Е.В., ведущим библиографом научно-библиографического отдела фундаментальной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена)

35. Алексеев В. Е. Наставничество и педагогика / В.Е. Алексеев, Н.М. Гаджиева, А.М. Минич; редактор А.Д. Рапопорт. – Ташкент: Укитувчи, 1978. – 144 с.
В книге рассмотрены организационно-педагогические вопросы наставничества, особенности передачи профессионального мастерства

36. Батракова И.С. Возрождение традиции наставничества в отечественном образовании / И.С. Батракова, Г.В. Попова // Педагогическая наука и современное образование: сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 12 февраля 2015 года / РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 101-104.

37. Гриб Т.И. Педагогическое наставничество (содержание, формы и методы работы): в помощь лектору / Т.И. Гриб, С.Г. Вершловский; научный редактор С.Г. Вершловский; Общество «Знание» РСФСР, Ленинградская организация. – Ленинград: Знание, 1986. – 16, [1] с.

Раскрывается содержание работы по руководству профессиональным становлением молодых учителей в педколлективах.

38. Еремеева Е.Ю. Педагогические возможности проектной деятельности подростков в учреждении дополнительного образования детей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.Ю. Еремеева; научный руководитель Н.Ф. Радионова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – 188 л.

39. Крупская Н.К. Дети – наше будущее: сборник статей и речей о дошкольном воспитании / Н. К. Крупская. – 4-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с. – (Библиотека «Детский сад на селе»).

Н.К. Крупская большое значение придавала наставничеству и образовательному учреждению в его обеспечении. Педагогические идеи Н.К. Крупской о взаимодействии педагога и ребенка, наставничестве, о путях формирования личности обусловили главные тенденции педагогической деятельности и предоставили большие ресурсы для последующих теоретических исследований.

40. Наставничество в школьном образовании: материалы I Шлиссельбургских педагогических чтений 28 марта 2019 года / составитель и ответственный редактор Н.Е. Синичкина; Комитет образования Кировского района Ленинградской области, Фонд развития культуры, науки и образования «Просвещение». – Санкт-Петербург: СИНЭЛ, 2019. – 123 с.

В фокусе внимания Педагогических чтений была тема наставничества в школьном образовании.

**Издания из подписных ресурсов удаленного доступа
фундаментальной библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена
(доступ к полным текстам изданий осуществляется
только на территории РГПУ им. А. И. Герцена)**

41. Адольф В.А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева. – 2-е издание. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 329 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102617> (дата обращения 18.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – ЭБС Лань. – Текст: электронный. *Содержатся теоретико-методологическое обоснование подготовки педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании. Раскрыто содержание понятия «готовность педагога*

к поддержке развития духовно–нравственного мира детей», описаны структурные компоненты, критерии и показатели сформированности.

42. Баландина Г.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования / Г.А. Баландина, А.Н. Грачев. – Пермь: ПГИК, 2019. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155808> (дата обращения 18.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – ЭБС Лань. – Текст: электронный. *Рассмотрены особенности процесса социализации детей с ограниченными возможностями в учреждениях дополнительного образования. Использован практический опыт Дворца детского (юношеского) творчества г. Перми, который активно работает с такими детьми.*

43. Круглов В.В. «Я расту! Я – Человек!». Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей: учебно–методическое пособие / В.В. Круглов, Л.И. Маленкова, В.П. Голованов. – Москва: Русайнс, 2020. – 197 с. – URL: <https://www.book.ru/book/936170> (дата обращения 18.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – ЭБС Book.ru. – Текст : электронный. *В центре внимания авторов – проблема воспитания, педагогического мастерства организаторов воспитания и дополнительного образования детей, вопросы методики и технологии воспитания, роль педагога дополнительного образования как организатора воспитания. Ключевое место отводится ребёнку – субъекту деятельности в сфере дополнительного образования, программированию образовательного (воспитательного) процесса, особенностям и специфике воспитания и дополнительного образования в современных социокультурных условиях России.*

44. Педагогика дополнительного образования. Психолого–педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина и другие; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2–е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения 18.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – ЭБС Юрайт. – Текст: электронный. *Учебник посвящен психолого–педагогическому сопровождению детей в дополнительном образовании. Рассматриваются такие вопросы, как: сущность педагогической поддержки социально–профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании, профориентация как условие профессионального самоопределения подростка, содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.*

45. Фирсова Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова. – Саратов: СГУ, 2019. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> (дата обращения 18.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – ЭБС Лань. – Текст: электронный. *Монография посвящена исследованию теоретико–методологических аспектов социализации детей и подростков в системе дополнительного образования. Показаны сущность, специфика и принципы ее функционирования, анализируются ресурсы, конкретизируются риски и барьеры процесса совершенствования социального и личностного опыта ребенка.*

Публикации из подписки НЭБ ELibrary.ru

46. Герман Л.В. Практика наставничества на примере МБУДО «Дворца творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. Города Белово» / Л.В. Герман // Дополнительное образование: пространство возможностей для успеха каждого ребенка: материалы Открытого форума дополнительного образования, посвященного 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской города Новокузнецка. – Ульяновск, 2020. – С. 21-25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43051493> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

47. Козлова А.Г. Наставничество в сфере духовно-нравственного воспитания современной молодежи / А.Г. Козлова // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: традиции и современность: сборник материалов научно-практической конференции к 270-летию со дня рождения святого праведного воина Федора Ушакова, Кронштадт, 26 февраля 2014 года / Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кронштадтский Дворец молодежи». – Кронштадт, 2014. – С. 5-9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27437077> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

48. Коробейникова Е.Ю. Практика внедрения наставничества в организации дополнительного образования / Е.Ю. Коробейникова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 12-30 апреля 2021 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2021. – Том 1: Гуманитарные, социальные и общественные науки. – С. 286-290. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46138432> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

49. Малыхина Л.Б. Функционирование моделей наставничества в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения / Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, М.В. Осипова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – № 3. – С. 15-20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44187837> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

50. Политова В.В. Дополнительное образование: к вопросу о наставничестве / В.В. Политова, Э.А. Абдуллина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 1. – С. 120-125. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46186763> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

51. Прищепова Т.Н. Практика наставничества в дополнительном образовании / Т.Н. Прищепова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – С. 237-241. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477541> (дата обращения 02.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 52.** Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2019-12-25-145-minprosvet.pdf> (дата обращения: 18.11.2021).
- 53.** О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-07-27-1457-rasp-ko-spb.PDF> (дата обращения: 18.11.2021).
- 54.** Методические материалы, цифровые следы Целевой модели наставничества в ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга <http://ddutvyborg.spb.ru/nastavnichestvo/> (дата обращения: 18.11.2021).
- 55.** Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: методические рекомендации / составитель Г. Д. Кочергина; Департамент Смоленской области по образованию и науке, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования». – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vv2.pdf (дата обращения: 18.11.2021).
- 56.** Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: начало пути / З.А. Каргина // Историко-педагогический журнал. – 2012. – №4. – С. 96-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-nachalo-puti> (дата обращения: 18.11.2021).
- 57.** Костева Л.А. Шефская помощь и развитие способностей ребенка в рамках дополнительного образования / Л.А. Костева, И.Н. Федорищева // Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы): в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»: сборник материалов региональной конференции для педагогических работников, Старый Оскол, 10 апреля 2021 года / МБУ ДО «ЦДО «Одарённость». – Старый Оскол, 2021. – С. 77-80. – URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/konkursi/20-21/chnz_sbornik.pdf (дата обращения: 18.11.2021).
- 58.** Плохотникова Ж.В. Наставническая деятельность в движении отрядов юных инспекторов движения / Ж.В. Плохотникова, И.Е. Котова // Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы): в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-

исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» : сборник материалов региональной конференции для педагогических работников, Старый Оскол, 10 апреля 2021 года / МБУ ДО «ЦДО «Одарённость». – Старый Оскол, 2021. – С. 93-95. – URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/konkursi/20-21/chnz_sbornik.pdf#page=93 (дата обращения: 08.11.2021).

59. Соколова Е.В. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») / Е.В. Соколова, С.С. Холодилов, Я.Е. Груздев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 2 (30). – С. 134-139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-professionalnoy-orientatsii-sotsialno-pedagogicheskoy-adaptatsii-i-resotsializatsii-detey-okazavshih-sya-v-trudnoy> (дата обращения: 18.11.2021).

60. Шульпин А.Н. Наставничество как социально-педагогический феномен и инструмент совершенствования работы объединения дополнительного образования / А.Н. Шульпин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №2 (30). – С. 141-145. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen-i-instrument-sovershenstvovaniya-raboty-obedineniya-dopolnitelnogo> (дата обращения: 18.11.2021).