



1797

Образовательная неуспешность: проблемы социализации школьников

Опарина Яна Олеговна,
аспирант РГПУ им. А.И. Герцена,
учитель истории ГБОУ школы №100
Калининского района Санкт-Петербурга



Успешность

Педагогический аспект:

соответствие
достижений
школьника
требованиям
образовательной
программы
Критерий:
успеваемость

Психологический аспект:

удовлетворенность
школьника своей учебной
деятельностью
Критерий:
преобладающие эмоции,
самооценка учебных
достижений, отношение к
школе

Социальный аспект:

особенности
взаимодействия с
окружающими в
процессе общения
Критерий: личный
статус ученика



Образовательная мотивация –

совокупность объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, определяющих отношение ученика к образовательной деятельности



1797

Одна из наиболее актуальных задач педагогики - содействие формированию учебной мотивации. Для решения этой задачи педагогу необходимо точное представление о мотивах учения школьников, чтобы в дальнейшем грамотно выстраивать педагогический процесс.

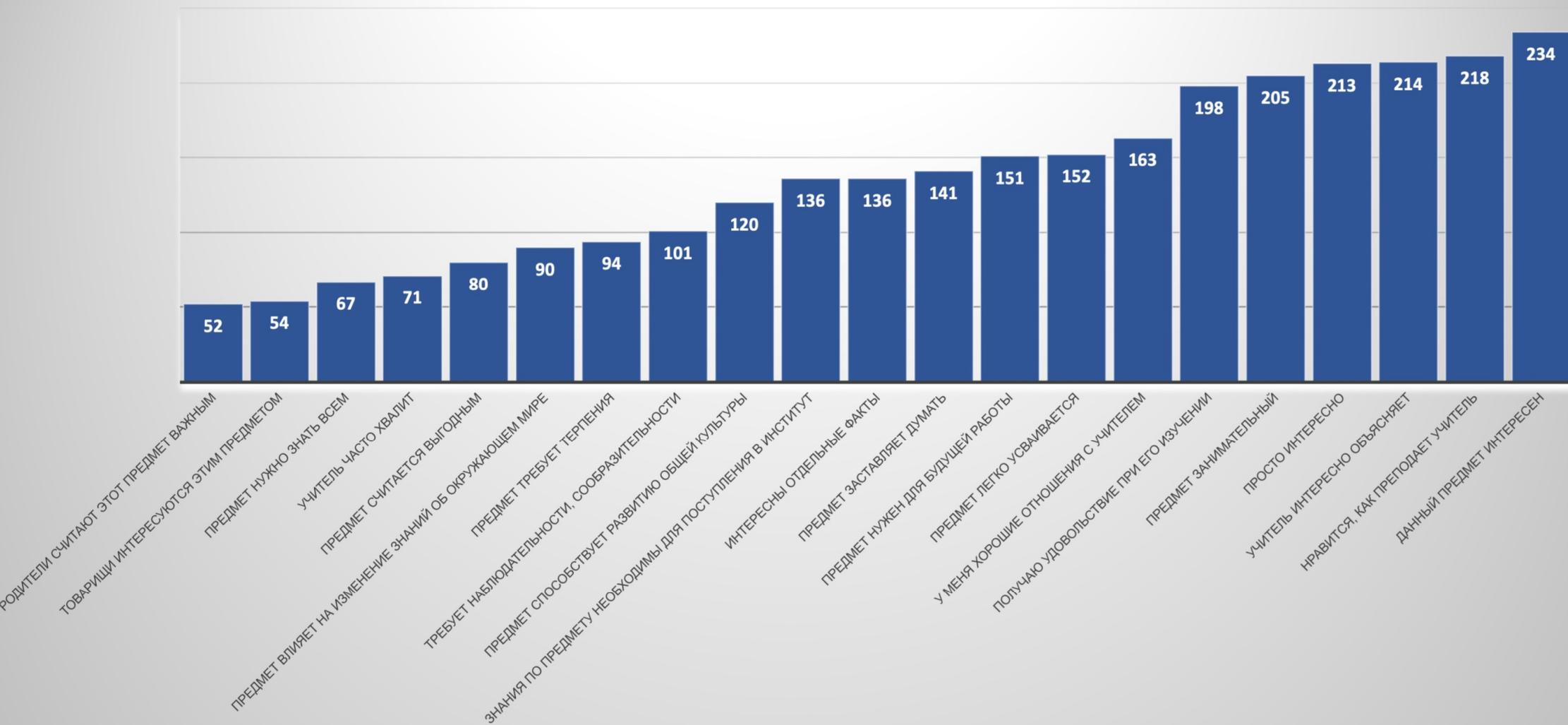
В 2021 году на базе средней общеобразовательной школы Калининского района Санкт-Петербурга было проведено экспериментальное исследование среди школьников VII-IX классов.

Исследование проводилось коллективом школы (служба сопровождения, воспитательная служба, классные руководители и др.) методом анонимного анкетирования. Анкета была разработана на основе уже существующих методик: методика Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

В параллели 7-х классов было опрошено 112 обучающихся в пяти классах, в параллели 8-х классов 73 человек в четырех классах, и в параллели 9-х классов 72 человека в четырех классах: итого 257 человек

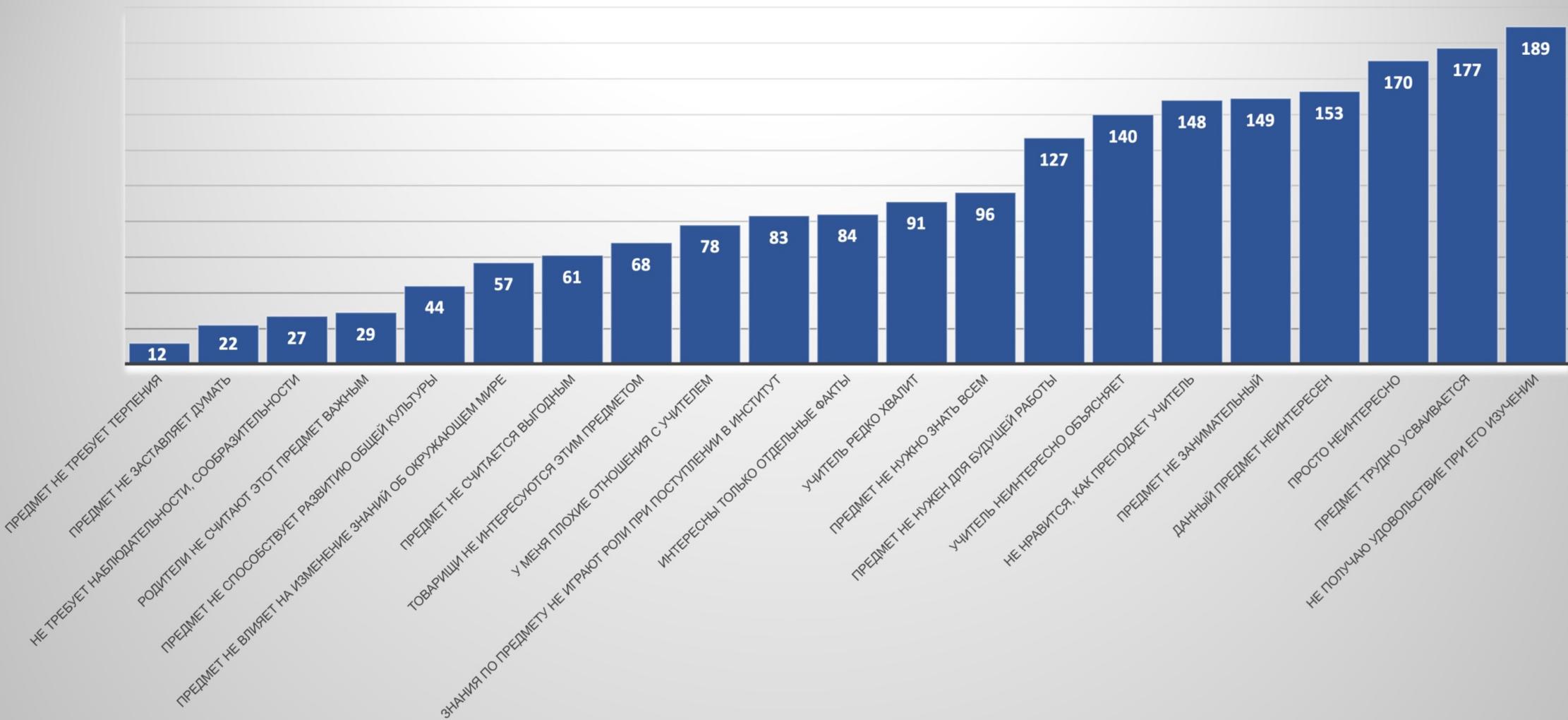


1797





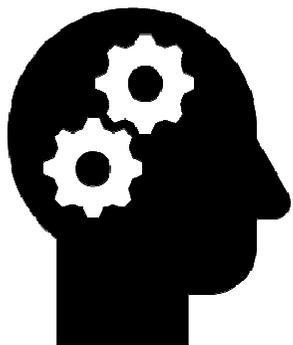
1797



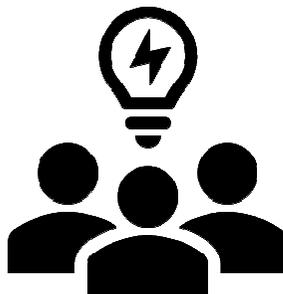


Образовательная неуспешность – качественная характеристика образовательной деятельности обучающихся, отражающая меру расхождения между их личными достижениями и общественными ожиданиями от их деятельности в сфере образования.

академическая



профессионально-ориентационная
несостоятельность



личностная





1797

Показатели образовательной неуспешности

Академическая
неуспеваемость

Трудности с
постановкой учебных
целей и задач

Переживание
негативных эмоций,
связанных с учебой

Возможная низкая
самооценка

Низкий уровень
развития
компетенций

Склонность к
образовательным
девиациям



1797

Динамика нарастания образовательной неуспешности

Нежелание посещать школу, выполнять
домашние задания, учиться

При отсутствии развивающей деятельности в
семье, школе – усиление образовательной
неуспешности

Несформированность представлений о
ближайшем будущем, неготовность к выбору
образовательной программы, профессии

Неготовность к продолжению образования,
дефицит необходимых знаний, компетенций



«Образование: сокрытое сокровище» (по данным Жака Делора, Международная комиссия по образованию XXI века)

Четыре столпа образования

Научиться познавать

Научиться жить
вместе

Научиться делать

Учиться жить

общеучебные умения → компетенции → гибкие навыки

Гибкие навыки (4К): + обратная связь



1. **Коммуникация** – взаимодействие
2. **Кооперация** – сотрудничество
3. **Креативность** - способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания
4. **Критическое мышление** - целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, так же как объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований, на которых основано суждение