



Институт образования
НИУ ВШЭ

Центр общего и
дополнительного образования
им. А.А. Пинского

г. Санкт-Петербург,
2022

Преодоление школьной неуспешности: факторы риска и возможности дополнительного образования для их преодоления

Мои контакты:



Овакимян Елена Вячеславовна

Аналитик Центра общего и
дополнительного образования
им. А. А. Пинского

Почта: eovakimyan@hse.ru

Телеграм-канал: https://t.me/Inobr_to_school

Подкаст «Перемена для учителя»:
<https://peremena-d-uchitelya.mave.digital/>



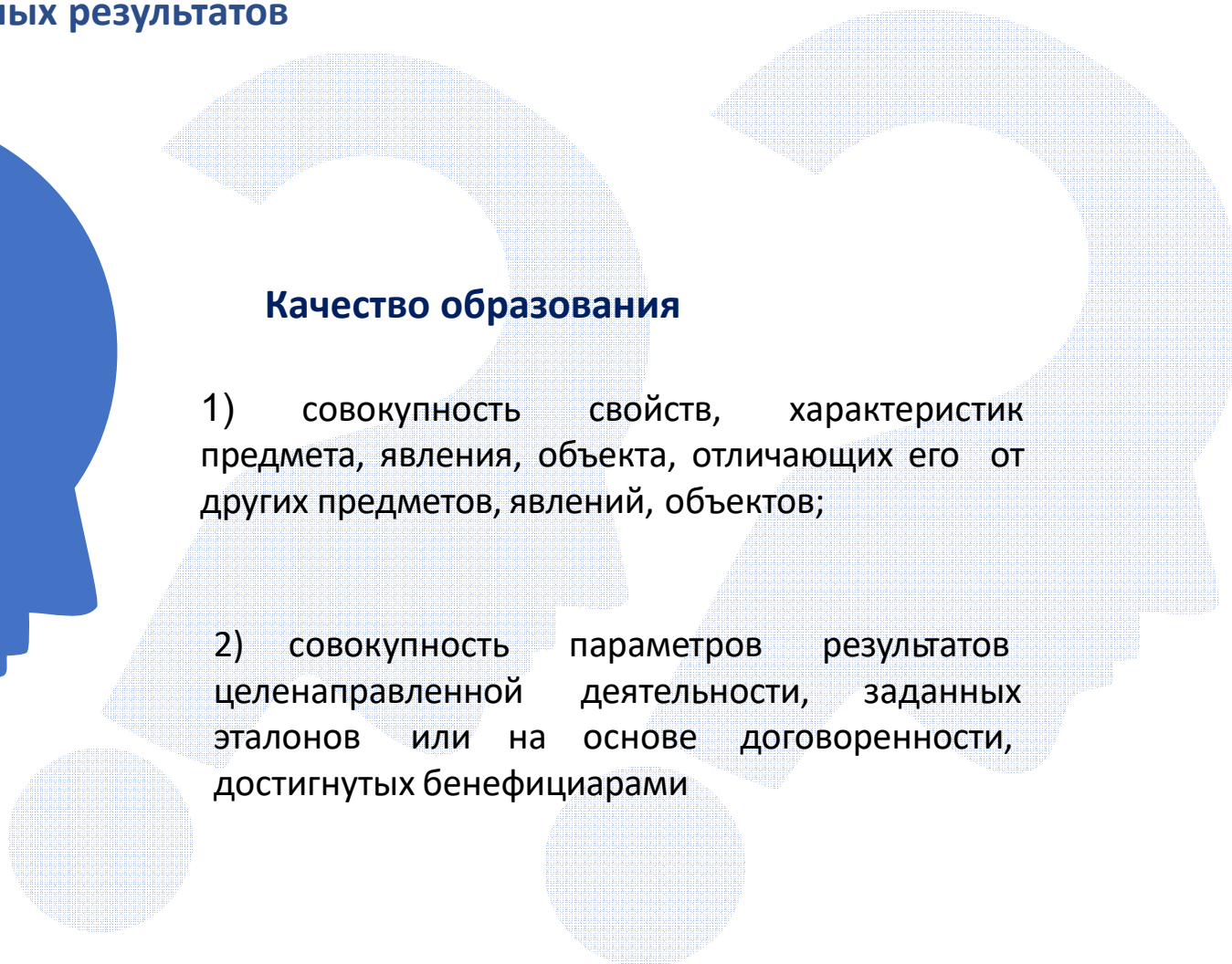


Качество образовательных результатов



Качество образования

- 1) совокупность свойств, характеристик предмета, явления, объекта, отличающих его от других предметов, явлений, объектов;
- 2) совокупность параметров результатов целенаправленной деятельности, заданных эталонов или на основе договоренности, достигнутых бенефициарами





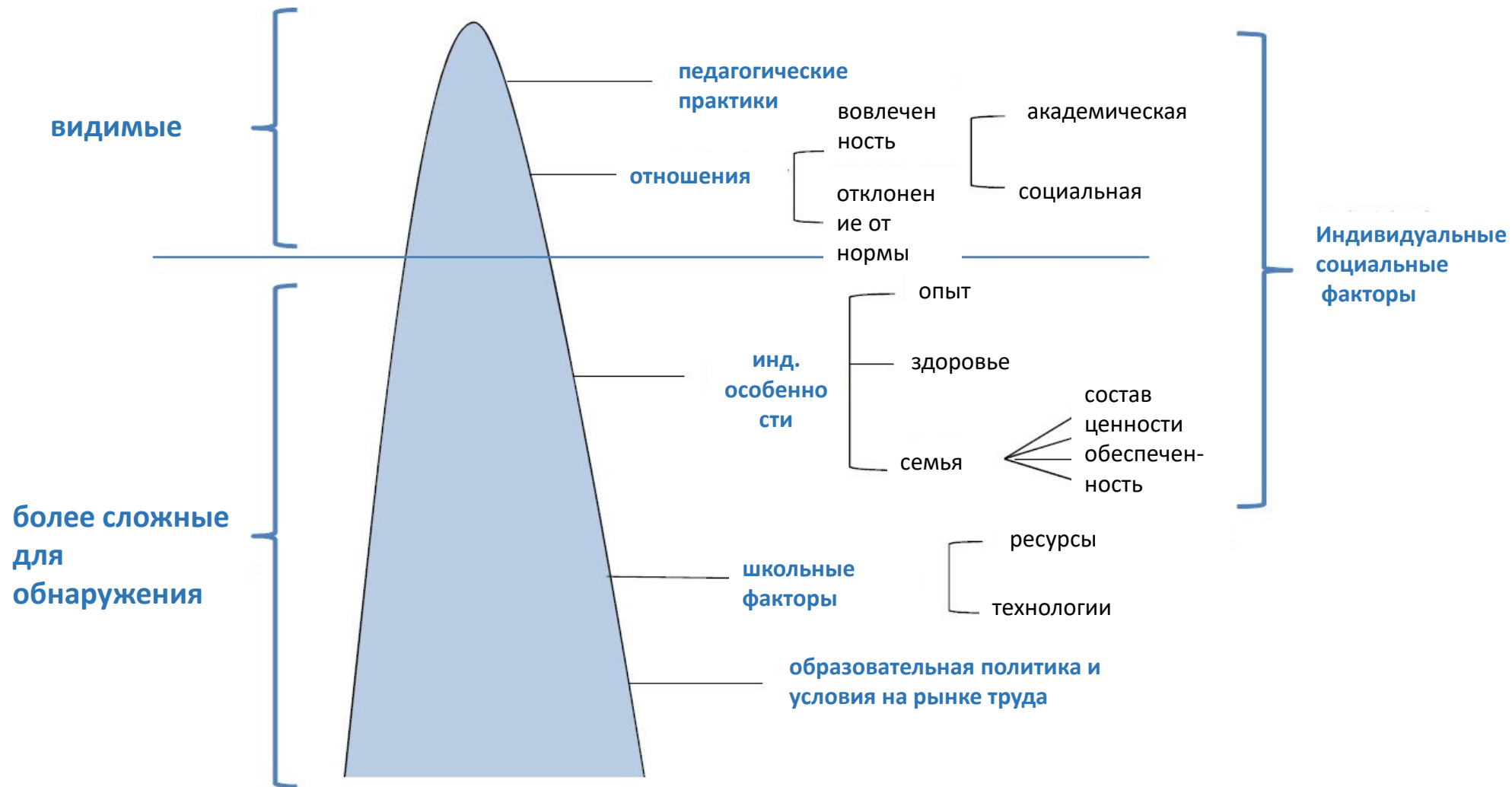
Низкие академические
результаты + ...





Факторы, влияющие на образовательные результаты

5





Факторы, влияющие на образовательные результаты

6

Управляемые

Преподавание

Управление школой

Образовательная политика (в том числе система дополнительного образования)

Сообщество

Территория

Семья

Индивидуальные особенности



Академические
достижения

Траектория

Благополучие

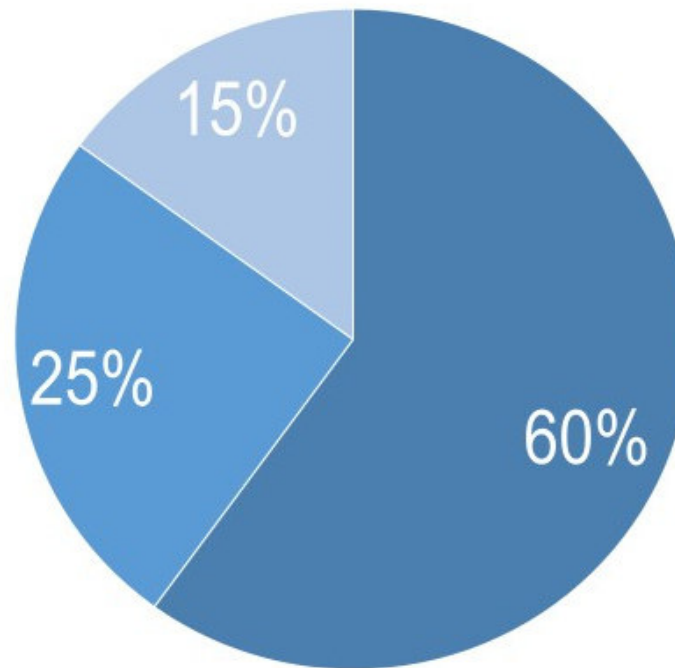
Функциональн
ая грамотность

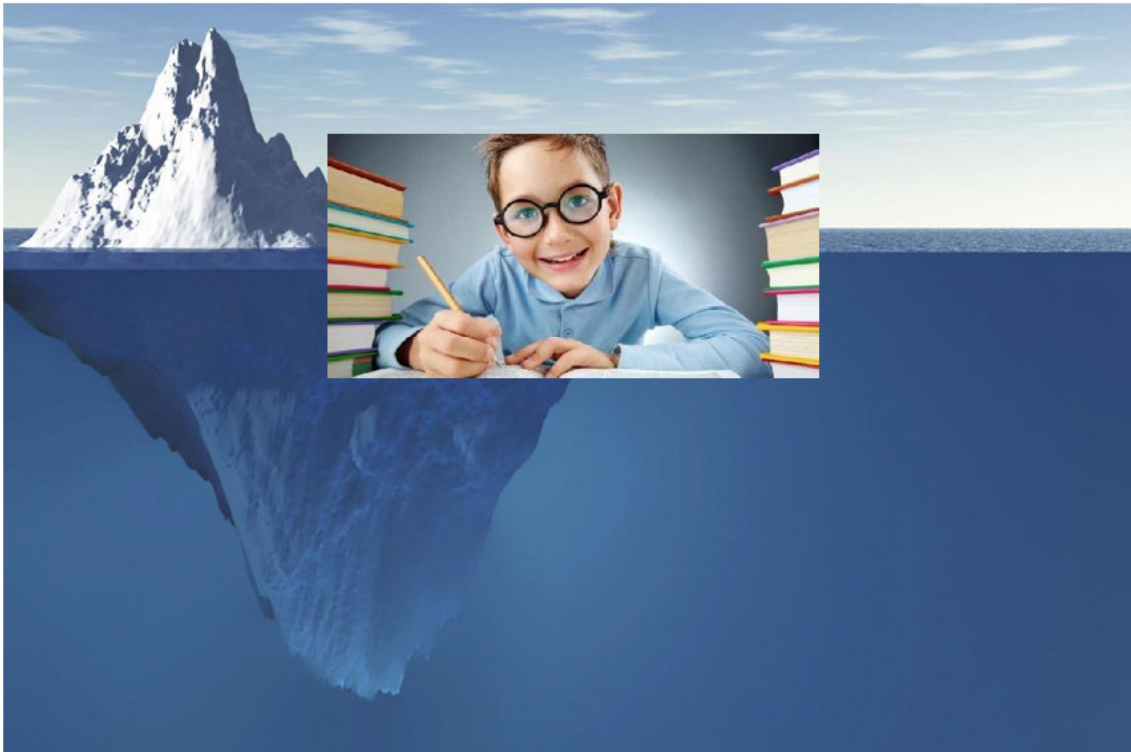
Неуправляемые



Вклад в академические результаты (Hattie, 2015)

- Индивидуальный уровень
- Школьный уровень
- Всё остальное





На поверхности:

Качество когнитивных операций (оценивание)

- Повторение
- Ответы на вопросы
- Анализ, Синтез
- Применение в новой ситуации, перенос (новый тип заданий)
- Умение задавать вопросы (иногда)

Скрыто или не оценивается:

- Постановка целей и планирование
- Рефлексия (процесса и результата)
- Выбор (литературы, способов решения)
- Работа в команде
- Разнообразие информационного поиска (нетрадиционные способы)
- Методологический перенос (из других областей наук)



Тренды охвата и доступности дополнительного образования

9





Приоритеты развития дополнительного образования



Равенство возможностей

пол, социальный статус и миграционное происхождение учащихся влияют на уровень участия в программах внешкольного образования: очень важно обеспечить равный доступ к организованным мероприятиям (Швеция: Behtoui, 2017)



Инклюзия

важно поддерживать семьи с низким уровнем СЭС в доступе к внешкольным программам – из-за сильной связи между культурным капиталом семей и образовательным неравенством в секторе внешкольного образования (Франция: Coulangeon, 2018)



**Развитие
человеческого
капитала**

**Развитие
некогнитивных навыков**

(Broh, 2002; Covay and Carbonaro,
2010; Holland and Andre, 1987;
Seow and Pan, 2014)



**Развитие
человеческого
капитала**

**Развитие критического и
креативного
мышления**

(Schmidt, 1982; Rifner, 1997;
Charsky, 2010; Rajan, 2012)



**Развитие
человеческого
капитала**

**Настойчивость,
дисциплина
и самостоятельность,
эмоциональная
стабильность,
самооценка и
уверенность в себе**

(Fejgin, 1994; Broh, 2002; Farkas,
2003; Fletcher, Nickerson, and
Wright 2003; Baharom et al., 2017)





Приоритеты развития дополнительного образования

ВЫСТРАИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ

- дополнительные занятия повышают уровень самооценки, притязаний и устремлений в будущее (Mahoney, Larson and Eccles, 2005)
- Участие во внешкольных неакадемических занятиях повышает шансы поступления в университет, как по формальным признакам (портфолио), так и благодаря высокому уровню некогнитивных навыков (Broh, 2002; Feldman and Matjasko, 2005)
- те учащиеся, кто активно и часто посещал дополнительные занятия, зарабатывают примерно на 20% больше, чем тем, кто не участвует в них (Costa, 2010)





Тренды развития дополнительного образования в мире

- расширение охвата на базе школы
- коммерциализация сектора вне школы
- активное участие фондов и местного сообщества в поддержке инициатив для уязвимых групп
- крупный технологический бизнес реализует программы социального инвестирования (STEM, программирование, робототехника, агропромышленность, креативные индустрии)
- развитие программ волонтерства и социального служения
- фокус на обеспечение инклюзивности
- наиболее популярные направления: спорт и искусство
- наиболее активно развивающиеся направления: STEM, предпринимательство, лидерство, экология



Ориентация на новые результаты

- «Гибкие», «мягкие» навыки / универсальные компетентности
- Новые грамотности
- Компетенции для высокотехнологичной экономики, креативных индустрий



Обновление содержания дополнительного образования



- междисциплинарный подход, при котором проблематика вплетена в разные профили, направления, акцент делается на понимание базовых принципов, «больших идей»
- связь приобретаемых знаний и реальных проблем в близком окружении, демонстрация возможностей практического применения знаний для решения проблем, изменения окружающей ситуации
- интеграция в образование современного научного знания, «выход из песочницы»
- акцент на активных стратегиях обучения, ориентированных на вовлеченность учащихся, формирование опыта поведения, действия, в том числе умения работать совместно с другими