

«Профилактика и преодоление школьной неуспешности у обучающихся ресурсами психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования»

Заместитель директора по психолого-педагогической коррекционной и методической работе  
ГБУ «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга  
Соболева Елизавета Владимировна

**Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования** – процесс реализации целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку достигнуть более высокого уровня образованности, развития индивидуальности и оптимальных для него социально значимых результатов собственной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.



**Развивающая функция** - оказание целенаправленного влияния на развитие ребенка, его индивидуальной образовательной деятельности; создание педагогами ситуаций, которые способствуют появлению новообразований в его личностных качествах и раскрытию потенциалов развития.

**Функция психолого-педагогической поддержки** - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). Реализация этой функции предполагает опору на личные силы и потенциальные возможности ребенка, веру педагога в эти возможности.

**Функция фасилитации** (облегчение) развития и действий ребенка в новых для него ситуациях. Реализация этой функции обеспечивает адекватный выбор ребенком своих действий в новых, ранее неизвестных ему условиях и предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношений к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения.

**Коррекционная функция** психолого-педагогического сопровождения развития и индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Направленность педагогических действий на определенные изменения в достижениях ребенка, мотивах его поведения и учебной деятельности, существенно влияющих на его поведение и продуктивную деятельность.

## **Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проявлениями школьной неуспешности**

- Поддержание интереса к разносторонней информации; умение работать с информацией и источниками ее получения;
- Сглаживание проявлений состояния тревожности и страха. Выявления детей, нуждающихся в помощи психолога.
- Стимуляция положительной мотивации к учебной и творческой деятельности;
- Реализация потребности и возможностей в самовыражении, в социальном признании. Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции (повышение активности в разных видах творческой деятельности);
- Поддержание интереса к людям, организующим процесс обучения/сопровождения обучения и сверстникам (авторитет педагогов, гордость за принадлежность к творческому коллективу);

## Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с проявлениями школьной неуспешности

- Расширение факторов укрепления положительной учебной мотивации.
- Формирование навыков продуктивного планирования деятельности и самоорганизации (тайм-менеджмент).
- Организация работы с тревожными детьми.
- Раскрытие творческого потенциала как ресурса повышения самооценки, проявлений инициативы.
- Работа по развитию коммуникативных умений и навыков.
- Оказание консультативной поддержки/помощи родителям, педагогическим работникам.
- Повышение осведомленности педагогов/родителей о возрастных особенностях психо-физиологии, поведения и личностного развития подростков

## Преодоление состояний тревожности и эмоционального напряжения

1. Активизация навыков саморефлексии и повышения самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в наиболее волнующих его ситуациях.
3. Обучение навыкам саморелаксации, снятию мышечного напряжения.
4. Выработка единой и последовательной стратегии воспитания и развития ребенка совместно с семьей.



## Упражнение «Превращение»

Обучающиеся получают задание написать высказывание, обозначающее суть их страха (причины тревоги, опасения). Педагог обращает внимание на то, какими буквами и в какой части листа ими сделана надпись.

Затем дает задание превратить страх в желание или цель. Использовать другую формулировку. Новая фраза должна выглядеть на бумаге веселой картинкой. Лучше написать ее цветными фломастерами: любимые цвета усиливают позитивный эффект.

### *Например:*

*Я боюсь нападения на улице – Я хочу быть защищенным – Научиться приемам самообороны.*

*Я боюсь сдать ГИА плохо – Я хочу успешно сдать экзамен - Сдать экзамен на 4 или 5.*

*Я боюсь за здоровье близких людей - Я хочу, чтобы близкие были здоровы. – Готов и хочу помогать им, беречь от переживаний;*

## Развитие положительной учебной мотивации

- ❖ сформировать доступные обучающимся на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (осознание своих сильных и слабых сторон; идеальный образ себя – образ себя в будущем).
- ❖ научить ребенка опираться в процессе учебных занятий на свои сильные стороны;
- ❖ аккумулировать положительного отношения к занятиям и учебе в целом (факторы престижа);
- ❖ развивать когнитивные процессы: внимание, память, восприятие.
- ❖ развивать возможности познавательной деятельности и дать ребенку представления о способах их саморазвития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).





## Примеры игровых заданий

### **Упражнение «Позитивные мысли».**

*Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности.*

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Где безопасно говорить о таких вещах?
3. Надо ли преуспевать во всем?
4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

## Упражнение «Сферы»

Цель упражнения: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Время: 20 мин. Ход упражнения

**Вопросы ведущего:** Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время?

1. Что будете делать для своего организма (тела), здоровья?
2. Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карьеры?
3. Для контактов с людьми — семьей, друзьями?
4. Для своего творчества — развлечений, путешествий, хобби?
5. Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»

Рефлексия: Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

## *Упражнение «Идеал ученика и учителя»*

Цель упражнения: формирование положительного отношения к учителю и осознание роли ученика.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Подросткам предлагается продолжить фразу «Идеальный учитель для меня...» Затем предлагается продолжить фразу «Идеальный ученик – это...»

Рефлексия: вызвало ли трудности — это упражнение?

### Упражнение «Еженедельный отчет».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о ком-то из твоего окружения на этой неделе?
4. Произошли ли какие-либо изменения в твоей жизни за эту неделю?
5. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Возможно коллективное обсуждение ответов. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем.

## Навыки самоорганизации и планирования собственной деятельности

### Приемы тайм-менеджмента

#### **«Правила гармоничного распределения времени»**

Время — характеристика нашего физического мира. Когда у вас пропадает связь со временем: вы начинаете его терять, хронически ощущать его недостаток, везде опаздывать и не выполнять обещания.

Каждый раз, когда речь идет о нехватке времени, подразумевается неуверенность в собственной силе. Чтобы не происходило неприятностей с окружающими, нужно правильно и реально распределять свое время.



## Правило Парето

Определение относительной важности дела (принцип Парето — итальянского социолога и экономиста).

Принцип подразумевает соотношение 80/20. Этот принцип работает, если вы умеете отличать важные дела и не очень важные. 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени.

### Прием тайм-блокинга

Данный прием основан на выделении временных блоков для конкретных видов деятельности (в течение дня, недели). Основная идея «временных блоков» в том, что обучающийся сознательно выделяет определенные временные рамки в своем расписании для решения одной задачи (работы над ней).

## Матрица Эйзенхауэра



В зависимости от группы, в которую попала задача, зависит очередность ее выполнения.

## Повышение собственной ответственности при выполнении совместной работы

### Умение давать обещания.

Необходимо научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться делать что-то. В ответ на просьбу сначала необходимо ответить: "Подожди, я подумаю, смогу ли я выполнить, что ты просишь". Затем нужно проанализировать ситуацию и только после этого дать ответ. Это проверенный способ приобретения авторитета и заслуженной славы надежного человека или настоящего лидера группы.

Следует проанализировать вместе с ребятами ситуации, когда они, дав обещание, не смогли его выполнить.

- Не торопись соглашаться в ситуациях психологического давления.
- Принимай решения только после рассуждений о приоритетах и затратах времени.
- Честно говори "нет", если не сможешь справиться с чем-либо.
- Предлагай компромисс, бери на себя только посильную часть проблемы.
- Говори себе: "Молодец!", если сдержал слово».



### *Упражнение «Закончи предложения»*

Цель упражнения: осознание своих жизненных целей.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»;

«Я пойму, что счастлив, когда ...»;

«Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

Рефлексия: с каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение?

## Профилактика конфликтных ситуаций в системе отношений педагог-ребенок

- контролируя свои эмоции, быть объективным, дать возможность учащимся обосновать свои претензии, *“выпустить пар”*;
- не приписывать учащемуся свое понимание его позиции, перейти на *“я - высказывания* (не *“ты меня обманываешь”*, а *“я чувствую себя обманутым”*);
- *не оскорблять учащегося* (есть слова, которые, прозвучав из уст педагога, наносят такой ущерб отношениям с учащимися, что все последующие *“компенсирующие”* действия не могут их исправить);
- стараться *не удалять учащихся* из учебного помещения за какие-либо проступки;
- *не отвечать на агрессию агрессией* (это принизит достоинство педагога в первую очередь), не затрагивать личности воспитанника, если дело касается только его конкретного действия или поступка. Давать не абстрактную, а конкретную оценку только его определенным действиям;
- дать себе и учащемуся *право на ошибку*, не забывая о том, что *“не ошибается только тот, кто ничего не делает”*;
- независимо от результатов разрешения противоречия постараться *не разрушить отношения с учащимся;*
- *не бояться конфликтов*, брать на себя инициативу их конструктивного разрешения.

Спасибо за внимание!

