



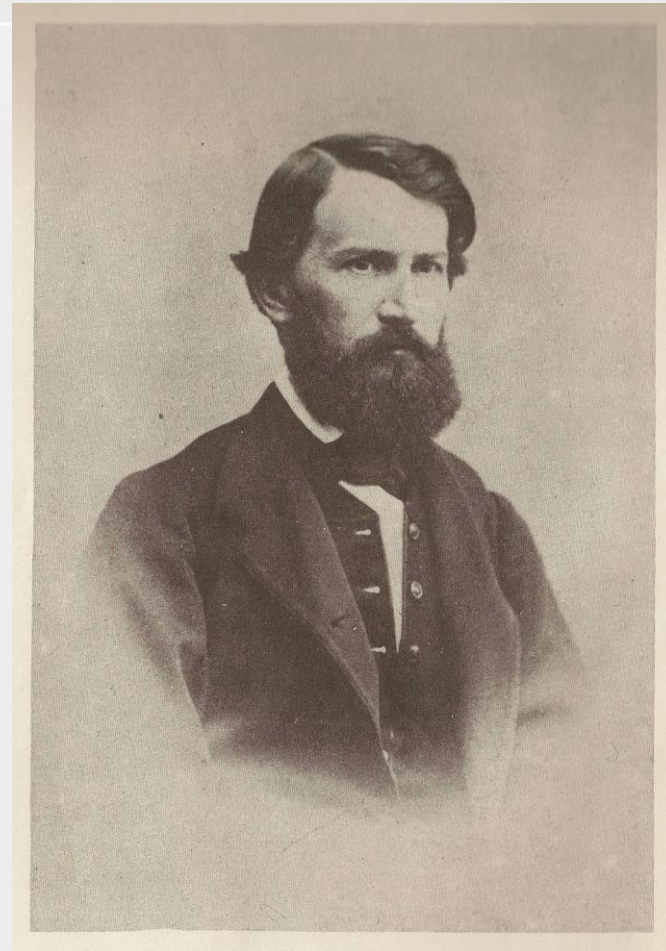
Профессиональный стандарт педагога

***Ректор
Жолован Степан Васильевич***



***В деле обучения
и воспитания, во
всем школьном
деле ничего
нельзя улучшить,
минуя голову
учителя***

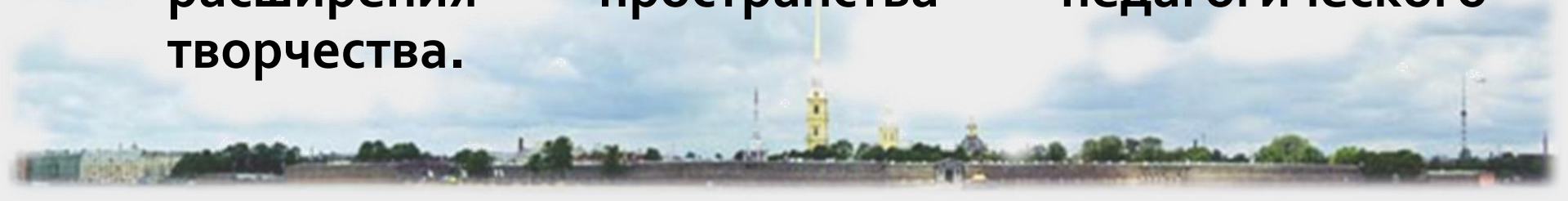
К.Д. Ушинский





Педагог – ключевая фигура реформирования образования

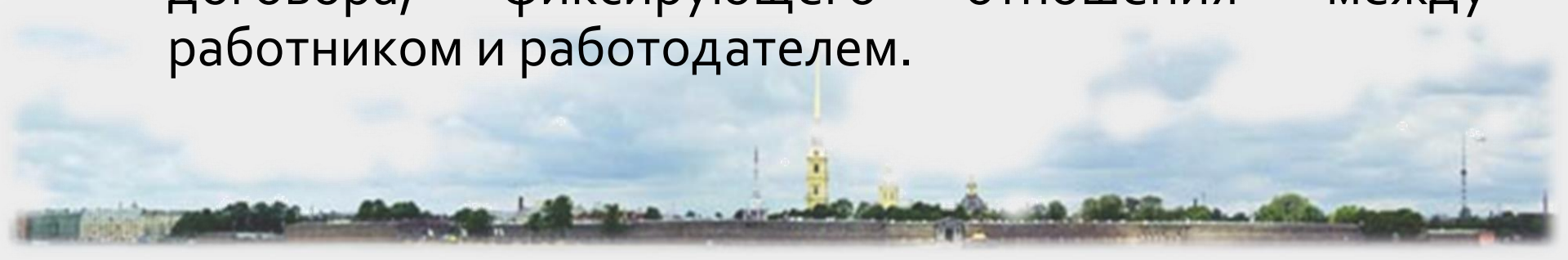
- ❑ В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.
- ❑ Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.
- ❑ Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.





Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- ❑ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ❑ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ❑ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ❑ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ❑ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.



Характеристика стандарта

- ❑ Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные требования к его квалификации.**
- ❑ Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями.
- ❑ Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- ❑ Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка и существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями.
- ❑ Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



Наполнение профессионального стандарта учителя новыми компетенциями

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.





Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.





Область применения профессионального стандарта педагога

- **Сфера дошкольного и общего образования.**
 - при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
 - при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
 - при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.





Цель применения профессионального стандарта педагога

- ❑ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ❑ Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❑ Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❑ Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.





Термины и определения применительно к педагогу

- ❑ **Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.
- ❑ **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- ❑ **Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий** перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.



Термины и определения применительно к педагогу

- ❑ **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- ❑ **Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
- ❑ **Профессиональная ИКТ-компетентность:** квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных з





Термины и определения применительно к педагогу

- ❑ **Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.
- ❑ **Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.
- ❑ **Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

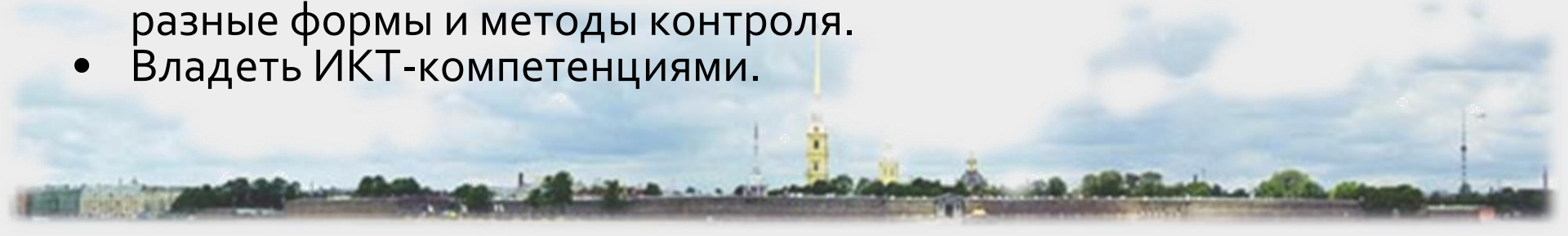




Содержание профессионального стандарта педагога: обучение

□ Педагог должен:

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.





Содержание профессионального стандарта педагога: воспитательная работа

□ Педагог должен:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.



Содержание профессионального стандарта педагога: воспитательная работа

□ Педагог должен:

- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь находить (*обнаруживать*) *ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.*
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
- Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) *воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).*
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.



Содержание профессионального стандарта педагога: воспитательная работа

□ Педагог должен:

- Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*духовно-нравственного развития ребенка*).
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.



Содержание профессионального стандарта педагога: развитие

- **Личностные качества и профессиональные компетенции:**
 - Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
 - Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 - Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
 - Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 - Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 - Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
 - Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.



Содержание профессионального стандарта педагога: развитие

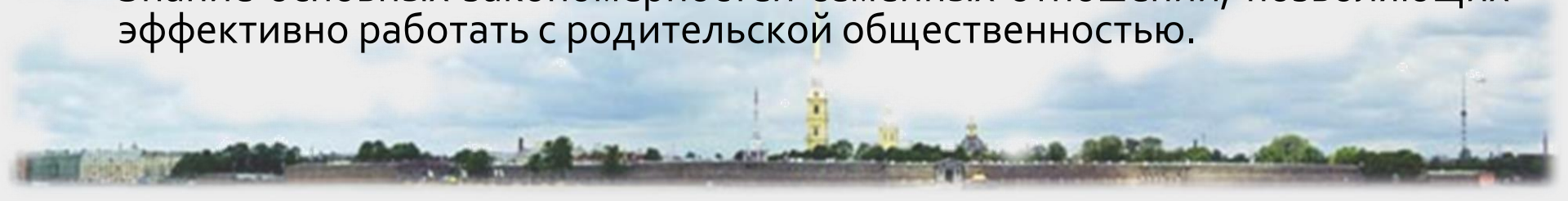
- **Личностные качества и профессиональные компетенции:**
 - Умение отслеживать динамику развития ребенка.
 - Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 - Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, возрастных особенностей учащихся.
 - Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
 - Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
 - Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования.
 - Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.



Содержание профессионального стандарта педагога: развитие

□ Личностные качества и профессиональные компетенции:

- Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.





Профессиональные компетенции педагога начальной школы

□ Педагог начальной школы должен

- Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
- Обеспечивать развитие умения учиться до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
- Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов.
- Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
- Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы.
- Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
- Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.





Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

□ Педагог дошкольного образования должен

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.





Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

□ Педагог дошкольного образования должен

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.



Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- **. Общие подходы**

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.
- Так, в оценке работы педагога с одаренными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.
- По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.





Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени
- активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.
- Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.
- . Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.
- Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям настоящего профессионального стандарта приведены в Приложениях № 1–2.



Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.
- Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.
- Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.



Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

- **Профессиональная ИКТ-компетентность** – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.
- В профессиональную педагогическую **ИКТ-компетентность входят:**
 - Общепользовательская ИКТ-компетентность.
 - Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
 - Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
 - В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.





Психолого-педагогические требования к квалификации педагога

- ❑ Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, в том числе следующие:
 - ✓ Гражданская и социальная идентичность.
 - ✓ Уважение прав и свобод личности.
 - ✓ Система ценностей личности.
 - ✓ Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
 - ✓ Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
 - ✓ Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
 - ✓ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
 - ✓ Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
 - ✓ Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
 - ✓ Формирование детско-взрослых сообществ.
 - ✓ Становление картины мира.



Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

- **Шаг первый**
- Широкое обсуждение профессионального стандарта педагога всеми заинтересованными сторонами: педагогами, администраторами всех уровней, экспертным сообществом, профсоюзами, родителями учащихся и самими учениками.
- **Цель обсуждения:**
- Анализ и учет общественного мнения, сбор и систематизация замечаний и предложений по усовершенствованию профессионального стандарта учителя, достижение широкого консенсуса, на базе которого будет принят окончательный вариант документа.
- Уже на стадии обсуждения считаем целесообразным запустить государственно-общественный механизм управления внедрением профессионального стандарта учителя. С этой целью предлагаем создать общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт учителя – 2013».



Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

- Шаг второй
- Запуск пилотных проектов, в которые добровольно входят территории, образовательные организации, педагогические вузы и центры переподготовки учителей, заявляющие о готовности в своей деятельности руководствоваться профессиональным стандартом педагога.
- Цель пилотных проектов:
- Отработка содержания регионального дополнения профессионального стандарта педагога и внутренних стандартов образовательных организаций, подготовка соответствующей документации.
- Изменение стандартов подготовки и переподготовки учителя.
- На данном этапе внедрения отдельную задачу решают педагогические вузы и центры переподготовки учителей. Они отрабатывают новые стандарты подготовки и переподготовки педагогов, соответствующие требованиям профессионального стандарта учителя. Их включение в пилотные проекты происходит добровольно по согласованию



Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

- Министерством образования и науки. Для решения поставленной задачи эти учреждения и организации (после предоставления программы модернизации подготовки учителей) должны получить право, наряду с действующим стандартом подготовки педагогов третьего поколения, использовать экспериментальные планы и программы, освобождающие их от действующих в настоящее время стандартов высшего педагогического образования. Такое право должно быть закреплено за ними специальным письмом Министерства образования и науки.
- Кроме того, на данном этапе необходимо определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.
- **Шаг третий**
- Полномасштабное введение профессионального стандарта педагога к сентябрю 2014 года.



Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

- ❑ Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.
- ❑ Выделяются следующие специальности:
 - ✓ педагог дошкольного образования (воспитатель)
 - ✓ педагог начальной, основной и старшей школы
 - ✓ педагог дополнительного образования
 - ✓ педагог системы профессионального образования
 - ✓ педагог-психолог
 - ✓ специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении и школе
 - ✓ тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида



Спасибо за внимание!

Сайт СПб АППО – www.spbarpo.ru

Электронный адрес - academy@spbarpo.ru

