



Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

***Ректор
Жолован Степан Васильевич***





Цели Программы

- обеспечение **высокого качества** российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- повышение **эффективности** реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.





Задачи Программы

- ❑ формирование **гибкой**, подотчетной обществу системы **непрерывного** образования, развивающей **человеческий потенциал**, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- ❑ развитие **инфраструктуры** и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную **доступность** услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- ❑ **модернизация** образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов **социализации**;
- ❑ создание современной системы **оценки качества** образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- ❑ обеспечение **эффективной** системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.



В рамках Программы реализуются подпрограммы:

- подпрограмма "Развитие профессионального образования";
- подпрограмма "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей";
- подпрограмма "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";
- подпрограмма "Вовлечение молодежи в социальную практику";
- Подпрограмма "Обеспечение реализации государственной программы "Развитие образования" на 20 13 - 2020 годы и прочие мероприятия в области образования".





***Содержательные аспекты
государственной программы Российской
Федерации "Развитие образования"
на 2013 - 2020 годы***





Характеристика сферы реализации Программы

- ❑ Доля населения **без образования и с начальным общим образованием** составляет в России менее 2 процентов (один из самых низких показателей среди стран ОЭСР).
- ❑ Россия входит в число **мировых лидеров** по численности студентов программ третичного образования (высшего профессионального).
- ❑ Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60 - 70 процентов, а в Российской Федерации доля экономически активного населения, **участвующего в непрерывном образовании не превышает 22,4 процента.**





Характеристика сферы реализации Программы

- ❑ Россия **уступает** ведущим странам по масштабам **развития системы сопровождения детей раннего возраста** (от 0 до 3 лет). Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7 %, в очереди на услуги дошкольного образования находится 1,5 млн. детей.
- ❑ Доля выпускников 11 классов, обучающихся в классах с **углубленным или профильным** изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем 47,6%.
- ❑ Для решения проблемы **доступности** образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому детей с использованием дистанционных технологий (в 2009 – 2011 гг. были охвачены более 70 % от общего числа детей).
- ❑ Увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы **инклюзивного образования**.





Характеристика сферы реализации Программы

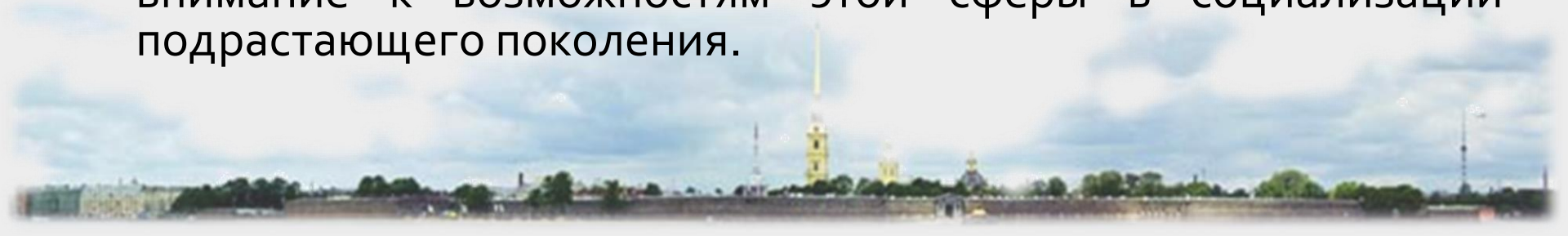
- Услугами **дополнительного образования** в настоящее время пользуется 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет.
- В утвержденных ФГОС общего образования обучения. **дополнительное образование** присутствует как **обязательный компонент**.
- Уменьшилось** число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей.
- Рост участия** детей в дополнительном образовании происходит в основном **за счет платных услуг**.





Качество общего образования

- ❑ Россия **отстает** от развитых стран мира по динамике **доступности** отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: **раннее развитие, дошкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.**
- ❑ Полностью решить задачу **обеспечения** равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось.
- ❑ В **незначительной** мере затрагивает процессы **неформального образования**, происходящие вне организаций, и **не охватывает сферу информального образования** (медиа сфера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах конкурентах растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.





Кадры системы образования

- ❑ Выражен **возрастной и гендерный дисбаланс** в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 18%, доля педагогов-мужчин - 12%. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13%.
- ❑ Лучшие выпускники **не идут работать в школы**: ежегодно 1 - 2 новых учителя появляются лишь в 60 % школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодежью.
- ❑ Система **избыточной подготовки учителей** приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании.
- ❑ Среднемесячная **зарботная плата учителей** общеобразовательных учреждений превысила среднемесячную заработную плату работников в целом по экономике субъектов.
- ❑ Доведение к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования.



Кадры системы образования

- ❑ **Проблема вакантных мест** (в 2008 году - 40 тыс. вакансий, в 2011 году - 8,3 тыс.) и **закреплении молодых учителей** (за последние 5 лет доля учителей со стажем до 2 лет немного увеличилась, а со стажем от 2 до 5 лет - сократилась).
- ❑ Актуализируется **введение эффективного контракта** с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.
- ❑ **Реализация комплекса мер:** новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов работы педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе сети стажировочных площадок.



Кадры системы образования

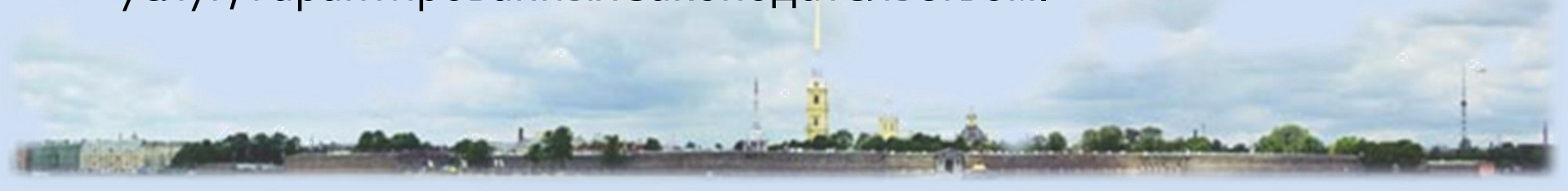
- ❑ Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентированы на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.
- ❑ **Монополия институтов** повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам.
- ❑ **Недостаточно используется** потенциал организаций дошкольного и общего образования носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций.
- ❑ Формирование **эффективной системы непрерывного** профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, **интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.**





Финансовое обеспечение образования

- ❑ **Семейные инвестиции** в детей составляли около 18 % от совокупного объема затрат на образование.
- ❑ **Совокупные расходы** на образование из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, около 4,9 % ВВП.
- ❑ Наибольшими темпами **возрастало бюджетное** финансирование высшего образования (на 20,1 процента в год), наименьшими - начального профессионального образования (на 7,1% в год).
- ❑ Расходы на образование в расчете на одного обучающегося по отношению к валовому внутреннему продукту на душу населения **Россия уступает** большинству стран ОЭСР.
- ❑ **Не устранена дифференциация** между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством.





Институциональные и структурные реформы

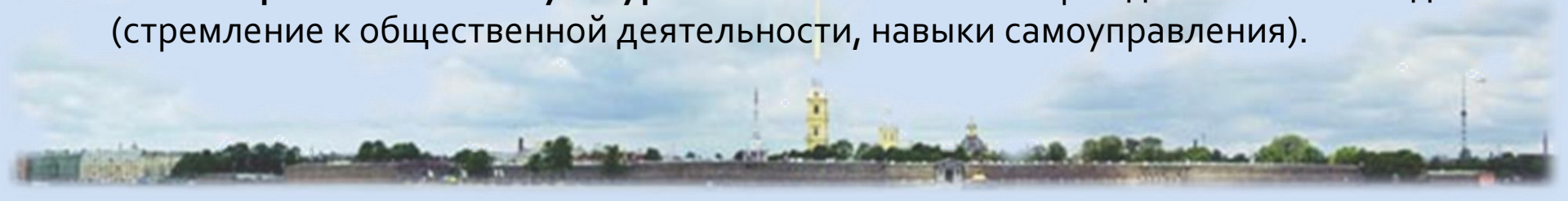
- ❑ **Комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования по направлениям:**
 - ✓ **нормативное подушевое** финансирование образовательных учреждений;
 - ✓ **система оплаты труда, ориентированная на результат;**
 - ✓ **независимая система** оценки учебных достижений учащихся (ЕГЭ, ГИА);
 - ✓ **общественное участие** в управлении образованием и оценке его качества;
 - ✓ **публичная отчетность** образовательных организаций;
 - ✓ **не завершено** формирование общероссийской **системы оценки качества** образования, не обеспечена информационная открытость результатов деятельности системы образования;
 - ✓ **слабость обратной связи** является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг;
 - ✓ **отсутствие учета условий работы** образовательных организаций не позволяет объективно оценивать их эффективность и распределять ресурсы поддержки.





Сфера государственной молодежной ПОЛИТИКИ

- ❑ **Комплекс проблем, который приводит к снижению потенциала российского общества:**
- ❑ **ухудшается состояние** физического и психического здоровья молодого поколения. (заболеваемость увеличилась на 29,4 %);
- ❑ **продолжается маргинализация** и криминализация молодежной среды (увеличивается склонность к правонарушениям, растет число беспризорных подростков);
- ❑ **около одной трети молодых людей не в состоянии успешно адаптироваться** к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления (доля безработных - 37 %);
- ❑ **молодые люди не стремятся** активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве (доля молодых предпринимателей 2 - 3 % и нет в малом и среднем бизнесе);
- ❑ **происходит деформация духовно-нравственных ценностей**, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
- ❑ **слабо развивается культура** ответственного гражданского поведения (стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления).





***Прогноз развития сферы
образования на период до
2020 года***





Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года

- Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.





Общее, дошкольное и дополнительное образование

- **Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции:**
 - при относительной стабильности численности дошкольников будет **расти численность** детей школьного возраста.
 - **продолжит меняться структура расселения:** будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов.
 - **недостаток предложения** на рынке труда будет приводить к **большей конкуренции** за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности.
 - будет радикально **меняться среда социализации**, создавая как новые возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.





Общее, дошкольное и дополнительное образование

- ❑ в сеть организаций дошкольного образования будут **включены организации разных форм собственности**, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста.
- ❑ **Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру**, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только **административно**, но и системой **дистанционного образования**. Многие сельские школы станут **интегрированными социально-культурными** учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции.
- ❑ **В городах школы** будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с **особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов**. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.





Приоритеты государственной политики

- ❑ Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России.
- ❑ Первым системным приоритетом является обеспечение доступности дошкольного образования.
- ❑ Вторым системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о **качественных характеристиках всего поколения**, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата.





Приоритеты государственной политики

- ❑ **Традиционные институты образования - детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования.**
- ❑ **Третьим системным приоритетом Программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.**
- ❑ **Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей.**





Приоритеты государственной политики

- Четвертым системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.
- Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.





Приоритеты государственной политики

- ❑ **Пятым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.**
- ❑ **Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам.**





Полномочия субъектов в области образования

- В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:
- обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования;
- организации образования;
- предоставления среднего профессионального образования;
- предоставления дополнительного профессионального образования;
- проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, и иные полномочия.





Полномочия субъектов в области образования

- Из федерального бюджета будет выделена субсидия бюджетам субъектов для стимулирования развития доступности и повышения качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования, в том числе на:
 - повышение заработной платы педагогических работников образовательных организаций;
 - обеспечение распространения результатов комплексных проектов модернизации образования;
 - реализацию региональных программ модернизации профессионального и дополнительного профессионального образования;
 - внедрение вариативных моделей дошкольного образования;
 - разработку, апробацию и распространение механизмов улучшения работы школ с низкими результатами обучения;
 - повышение эффективности реализации молодежной политики, вовлечение молодежи в социальную практику;
 - развитие доступного и эффективного дополнительного образования детей и молодежи (продвижение культуры, спорта), адаптации детей мигрантов и так далее.





Полномочия субъектов в области образования

- ❑ предлагается оценивать достижение целевых показателей Программы, уровень достижения которых зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектом:
- ❑ **удельный вес** населения в возрасте 5- 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в этом возрасте;
- ❑ **доступность дошкольного** образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в этом возрасте, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);
- ❑ **отношение среднего балла ЕГЭ** (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ;
- ❑ **удельный вес численности** обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;
- ❑ **удельный вес** численности выпускников государственных образовательных организаций профессионального образования субъекта очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;
- ❑ **удельный вес численности молодых** в деятельности общественных организаций к численности молодых людей от 14 до 30 лет.





***Подпрограмма «Развитие дошкольного,
общего образования и дополнительного
образования детей»***





Сведения о сфере образования детей

□ В России в настоящее время действует:

- **45511** дошкольных образовательных организаций;
- **46459** общеобразовательных организаций;
- **844 7** организаций дополнительного образования детей;
- Образовательные услуги оказывают **687** негосударственных общеобразовательных организаций;
- **388** частных организаций дошкольного образования.

□ Численность обучающихся и воспитанников составляет:

- в дошкольных организациях - **5988** тыс. человек;
- в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях - **13362,3** тыс. человек;
- в организациях дополнительного образования детей **10,9** млн. человек;
- в негосударственных общеобразовательных организациях обучается **73515** человек.





Сведения о сфере образования детей

- ❑ воспитателей в дошкольных организациях- **605,1** тыс. человек;
- ❑ учителей в общеобразовательных организациях- **1053** тыс. человек;
- ❑ педагогов в учреждениях дополнительного образования детей - **301** тыс. человек.
- ❑ в НОО дошкольного и общего образования работает более **20** тыс. педагогических работников.
- ❑ **Оптимизация сети и реализация новых финансово-экономических механизмов** привели к сокращению численности учителей в России с 2005 года примерно на треть и увеличению показателя **соотношения учащихся и преподавателей в средней школе с 8,9 до 12,8.**
- ❑ Однако сохраняется **самое низкое соотношение учащихся и преподавателей** в общеобразовательной школе (в странах ОЭСР в среднем **13,5**) и наполняемости класса (**18** против **24**).





Проблемы в сфере образования детей

- ❑ **дефицит мест** в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;
- ❑ **недостаточный объем** предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);
- ❑ **низкие темпы обновления** состава и компетенций педагогических кадров;
- ❑ **межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности** услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры;
- ❑ **высокая доля школьников**, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;
- ❑ **недостаточные условия** для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- ❑ **низкий потенциал системы воспитания** и медленное обновление ее технологий;





Проблемы в сфере образования детей

- ❑ **несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;**
- ❑ **низкий уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.**
- ❑ **Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:**
- ❑ **ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в отдельных территориях;**
- ❑ **снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;**
- ❑ **недостаточное качество подготовки выпускников по стандартам профессионального образования к работе в высокотехнологичной экономике;**
- ❑ **недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, рост числа правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде;**
- ❑ **неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.**



Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ **Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:**
- ✓ **увеличение роли негосударственного сектора** в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;
- ✓ **качественное изменение содержания** и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;
- ✓ **модернизация территориальных сетей социализации** на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;
- ✓ **внедрение механизмов выравнивания возможностей детей**, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;
- ✓ **формирование эффективной системы** выявления и поддержки молодых талантов;
- ✓ **омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;**
- ✓ **формирование демонополизированной** и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;





Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- поддержка инноваций** и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;
- внедрение новой модели** организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;
- развитие сектора услуг** по сопровождению раннего развития детей (0 - 3);
- существенное повышение масштаба** и эффективности использования ресурсов **неформального** (за рамками организаций дополнительного образования детей) и **информального** образования (медиасфера, сеть Интернет).



Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ **Важнейшим приоритетом государственной политики развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования:**
 - ✓ **ликвидация очереди** на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечение к 2016 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет;
 - ✓ **строительство современных зданий** дошкольных организаций, в том числе с использованием механизмов частно-государственного партнерства, и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).
- ❑ **Качественное изменение роли и масштаба** негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования.
- ❑ **Обеспечение максимальной эффективности** данного направления необходимо провести сравнительный анализ российских регулирующих норм в отношении развития инфраструктуры с опорой на лучшие международные примеры.



Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ В общем образовании приоритетом является завершение модернизации инфраструктуры, направленной на обеспечение во всех российских школах современных условий обучения:
- ✓ задача должна быть решена как за счет мероприятий по **реконструкции и ремонту зданий**, закупке современного оборудования, так и путем реализации **региональных программ формирования эффективных территориальных сетей образования** и социализации, предусматривающих кооперацию и интеграцию организаций различной ведомственной принадлежности, развитие системы дистанционного обучения.
- ✓ наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по **формированию в школах современной информационной среды** для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).



Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ **Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи:**
 - ✓ **создание системы поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов), сформировав прозрачный механизм приема в школы с повышенным уровнем обучения;**
 - ✓ **предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечение психолого-медико-социального сопровождения и поддержки в профессиональной ориентации.**
 - ✓ **снижение дифференциации в качестве образования между группами школ должно быть реализовано через адресные программы перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.**



Стратегическим приоритетом государственной политики

- ❑ **Формирование механизма опережающего обновления содержания образования.**
- ❑ **Обеспечение комплексного сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам:**
 - ✓ **открытие возможностей** для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству;
 - ✓ **обеспечение для каждого школьника возможности выбора профиля**, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее чем 5 профилей обучения.
- ❑ **Продолжение работы по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их сетей:**
 - ✓ **обновление содержания и методов обучения** в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки);
 - ✓ **поддержке областей потенциального лидерства** (математическое образование, обучение чтению).



Безусловным приоритетом является

- переход от административно-командного управления системой образования к "умному" управлению, основанному на доверии и обратной связи.**
- Реализация мер по укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности школ, укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов.**
- Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа.**





Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ **Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения.**
- ❑ **Осуществление передачи субъектам полномочий по финансовому обеспечению дополнительного образования детей и обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.**
- ❑ **В государственной политике должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.**
- ❑ **Введение соответствующих элементов ФГОС, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современных программ социализации детей в каникулярный период.**





Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- **Достижение нового качества образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенции педагогических кадров:**
 - ✓ доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процентов от средней по экономике субъекта;
 - ✓ доведение среднего уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в субъекте;
 - ✓ **доведение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), квалификация которых сопоставима до уровня зарплаты педагогических работников общеобразовательных организаций;**
 - ✓ введение **стандартов профессиональной деятельности** для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;
 - ✓ формирование **новых моделей педагогической карьеры** и сопровождения профессионального развития;
 - ✓ поддержка **создания и деятельности профессиональных ассоциаций** и саморегулируемых организаций в сфере образования;
 - ✓ развитие механизмов **привлечения на работу** в образовательные организации лучших **выпускников вузов** (в том числе- непедагогических) и талантливых специалистов.



Приоритеты государственной политики в сфере образования детей

- ❑ Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения:
- ✓ преодоление существующего отставания в сопровождении раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы);
- ✓ переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования (дистанционное образование, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов);
- ✓ включение в сферу государственной образовательной политики **неформального** (вне организаций дополнительного образования детей) и **информального** образования (сеть Интернет, кино, телевидение), в том числе - поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей;
- ✓ **развитие сектора неформального образования** за счет механизмов государственно-частного и социального партнерства, использования потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, организаций инновационного сектора и творческих индустрий;
- ✓ **рекомендации по развитию территориальных социокультурных сред** для социализации и развития детей и подростков (мультицентры дополнительного образования детей, эксплораториумы и другие).



Цели и задачи подпрограммы

- ❑ **Цель** - создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей **равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации** детей.
- ❑ **Задачи** :
 - ✓ **формирование образовательной сети** и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;
 - ✓ **модернизация содержания образования** и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
 - ✓ **обновление состава и компетенций педагогических кадров**, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
 - ✓ **создание современной инфраструктуры неформального образования** и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.



Целевые показатели подпрограммы

- ❑ "Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, **охваченных программами поддержки раннего развития**, в общей численности детей соответствующего возраста"" характеризует доступность для семей услуг по сопровождению раннего развития детей.
- ❑ "**Доступность дошкольного образования** (отношение численности детей 5 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)" характеризует состояние дошкольной подготовки, которая имеет критическое значение для успешности обучения в начальной школе.
- ❑ "Удельный вес численности **детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования** на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение« характеризует доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.





Целевые показатели подпрограммы

- ❑ "Охват детей в возрасте 5 - 18 лет **программами дополнительного образования** (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5- 18 лет)" характеризует доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей.
- ❑ "Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций" характеризует кадровый ресурс системы образования.
- ❑ "Удельный вес **численности руководителей** государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, **прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку**, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей" отражает эффективность мер по обновлению компетенций управленческих кадров.





Целевые показатели подпрограммы

- "Удельный вес численности российских школьников, **достигших базового уровня образовательных достижений** в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) в общей их численности" обеспечивает возможность сравнения результатов обучения российских школьников с результатами школьников других стран.
- "Отношение **среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования - к средней заработной плате в соответствующем регионе)**»
- "Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, **участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня**, в общей численности обучающихся по программам общего образования" характеризует внеучебные достижения обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.



Основные мероприятия подпрограммы

- **Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансового обеспечения расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативными затратами на образовательную деятельность,**





Основные мероприятия подпрограммы

- "Развитие дошкольного образования" направлено на достижение:
 - ✓ а) целевого показателя Программы: доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе);
 - ✓ б) показателей подпрограммы :
 - ✓ удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;
 - ✓ доступность предшкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);
 - ✓ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций (дошкольного образования - к средней заработной плате в общем образовании соответствующего региона, общего образования – к средней заработной плате в соответствующем регионе).



Основные мероприятия подпрограммы

- ❑ **"Развитие общего образования"** направлено на обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг общего образования, обеспечение единого образовательного пространства, осуществление формирования и финансового обеспечения государственных заданий на реализацию основных образовательных программ общего образования с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.
- ❑ В рамках основного мероприятия будет обеспечено выявление и распространение региональных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, в том числе посредством создания банков лучших практик, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на базе стажировочных площадок.



Основные мероприятия подпрограммы

- «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направлено на развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.
- В рамках данного основного мероприятия будет обеспечено **формирование и финансовое обеспечение государственных заданий** на реализацию программ дополнительного образования детей.
- Финансовое обеспечение реализации государственного задания будет **осуществляться с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.**





Основные мероприятия подпрограммы

- ❑ **"Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи"** направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.
- ❑ В соответствии с утвержденными "Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" основными являются:
 - ✓ **развитие и совершенствование** нормативно-правовой базы в сфере образования, механизмов;
 - ✓ **экономических и организационно-управленческих развитие и совершенствование научной и методической базы** научных и образовательных организаций;
 - ✓ **развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;**
 - ✓ **развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;**
 - ✓ **формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.**





Основные мероприятия подпрограммы

- ❑ **"Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»** направлено на **обеспечение доступности** качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- ❑ В рамках основного мероприятия будет продолжено **развитие системы обучения детей-инвалидов на дому** с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- ❑ Будет обеспечено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов к реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.





Основные мероприятия подпрограммы

- **"Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей"** направлено на создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.
- ✓ в рамках основного мероприятия будет продолжена реализация мероприятий по: организации и проведению **Всероссийских спортивных соревнований** среди обучающихся в образовательных организациях;
- ✓ проведение **Всероссийского конкурса среди организаций общего образования на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, "Олимпиада начинается в школе"**.
- ✓ будет разрабатываться **нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение** физического воспитания в образовательных организациях общего образования.



Основные мероприятия подпрограммы

- **"Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей"** направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров.
- ✓ в рамках основного мероприятия будет решаться задача формирования **эффективного контракта с педагогами** в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей и повышение заработной платы педагогических работников,
- ✓ разработка и введение стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на указанных стандартах, **индивидуальных программ профессионального развития,**
- ✓ **создание новых возможностей для карьерного роста педагогов** путем введения профессиональных **педагогических степеней и статусов,** связанных с расширенными областями деятельности (**наставничество, исследования, экспертиза**), создание условий для академической мобильности.



Основные мероприятия подпрограммы

- ❑ "Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей" направлено на создание в общеобразовательных организациях условий соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, **формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов.**
- ❑ Основное мероприятие предусматривает **инвестиции в объекты капитального строительства** федеральной государственной собственности и государственной собственности субъектов Российской Федерации.
- ❑ В рамках основного мероприятия также будут проведены **противоаварийные мероприятия** в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.



Основные мероприятия подпрограммы

- **"Социальные гарантии работникам образования"** направлено на **повышение социального статуса работников образования**, привлекательности педагогической профессии для молодежи.
- ✓ в рамках основного мероприятия будет обеспечиваться финансовое **обеспечение социальных гарантий** для работников образовательных организаций:
- ✓ **компенсация расходов на оплату жилых помещений**, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;
- ✓ **компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа** к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
- ✓ **денежная компенсация** педагогическим работникам в целях содействия их обеспечения.



Ожидаемые результаты подпрограммы

- ❑ выполнение государственных гарантий **общедоступности и бесплатности** дошкольного, общего образования;
- ❑ **семьям**, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;
- ❑ на основе анализа лучших международных и российских примеров будут созданы **новые регулирующие нормативы для развития** дошкольной инфраструктуры, а также разработаны и апробированы модели современных детских садов;
- ❑ будут **ликвидированы очереди** в дошкольные образовательные организации;
- ❑ детям с ограниченными возможностями здоровья будут предоставлены **возможности освоения образовательных программ общего образования** в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- ❑ обучающимся независимо от места жительства будет **обеспечен доступ к современным условиям** обучения;
- ❑ все старшеклассники получат возможность **обучаться по образовательным программам профильного обучения**;





Ожидаемые результаты подпрограммы

- увеличится **охват детей** программами **дополнительного образования**;
- средняя заработная плата педагогических работников** общеобразовательных организаций составит не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;
- средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций** составит не менее 100 процентов от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;
- всем педагогам будут обеспечены возможности **непрерывного профессионального развития**;
- в общеобразовательных организациях **увеличится доля молодых педагогов**, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- улучшатся **результаты обучающихся в национальных мониторингах** (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, готовности учащихся основной школы (8 класс) к **выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций**);
- будет обеспечено **единство образовательного пространства Российской Федерации**.



"Вовлечение молодежи в социальную практику"

- ❑ **Цель**- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи
- ❑ **Задачи** - вовлечение молодежи в общественную деятельность;
 - ✓ обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
 - ✓ создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
 - ✓ обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями





Основные мероприятия подпрограммы

- ❑ "Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации" направлено на:
 - ✓ создание условий для совершенствования общественно-государственной системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей;
 - ✓ совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
 - ✓ повышение качества патриотического воспитания в учреждениях сферы образования и молодежной политики, развитие центров патриотического воспитания подрастающего поколения;
 - ✓ проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.





Основные мероприятия подпрограммы

- "Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования" направлено на модернизацию системы педагогического образования; на обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующих задачам развития системы профессионального образования, модернизации региональных систем общего и профессионального образования и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.





Спасибо за внимание!

Сайт СПб ААЭ – www.spbapero.ru

Электронный адрес - academy@spbapero.ru

