



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №226

Инновационная образовательная
программа
**«Мировоззрение как личностный
результат образования»**

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Проблема

Как современная школа может помочь учащимся в становлении их мировоззрения?

Идея инновационной программы

создание условий для формирования мировоззрения школьников за счет внедрения в образовательный процесс технологии организации мировоззренческого диалога

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

- ***Мировоззрение*** - система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации.
- ***Мировоззренческие проблемы*** – это «вечные», смысложизненные проблемы, стоящие перед человеком.

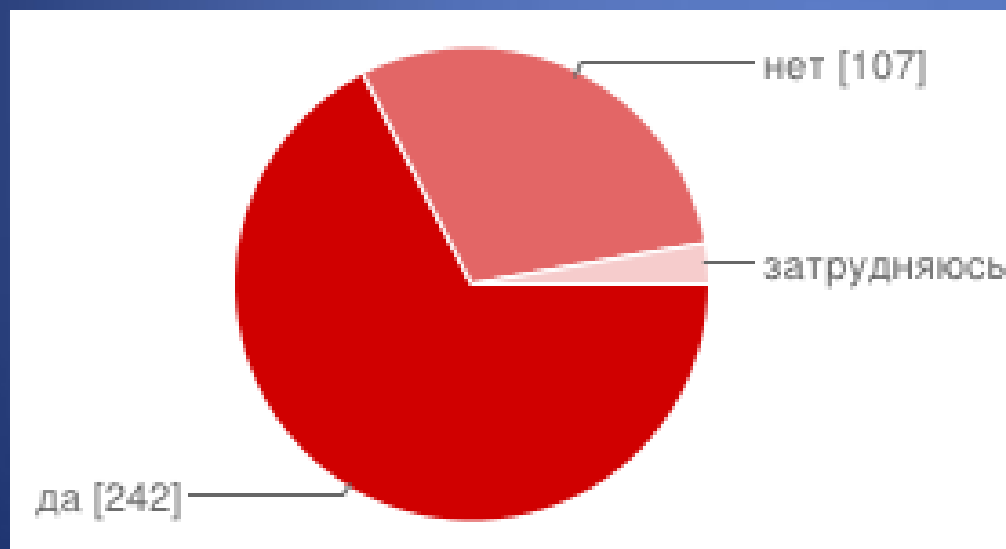
Основные понятия программы

Мы выделяем следующие *мировоззренческие проблемы*.

- Отношение к себе.
- Отношение к другому человеку, к обществу.
- Отношение к миру.
- Отношение к Богу.
- *Мировоззренческий диалог* - это совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров по преодолению важных для всех участников диалога мировоззренческих проблем.

Анализ опроса учащихся

Существуют вечные проблемы, такие как проблема смысла жизни; своего пути, выбора нравственных ценностей; отношения к вере ; проблемы долга, совести и др. Являются ли эти проблемы важными, актуальными для Вас лично?



да	66%
нет	29%
затрудняюсь ответить	3%

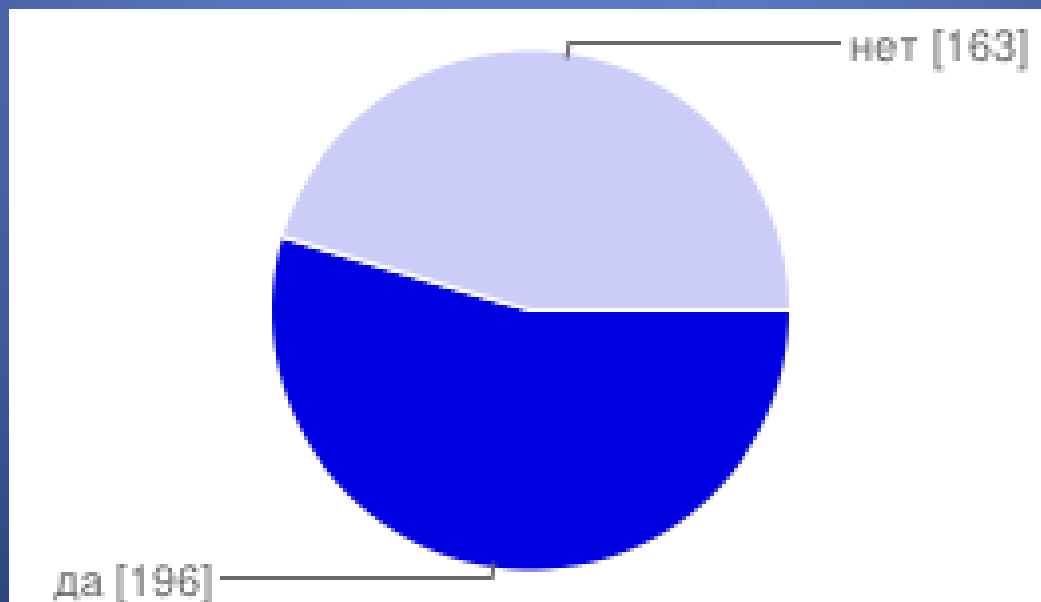
Что побуждает вас к размышлениям над этими проблемами?

Желание разобраться и найти свой ответ	59%
книги	33%
фильмы	32%
школьная жизнь	18%
общение с друзьями	39%
общение с учителями	11%
общение с родителями	22%
СМИ	13%
социальные сети	21%
другое	11%



Должно ли школьное образование помогать в их решении, настраивать на философский поиск?

да	54%
нет	45%



Какие события школьной жизни повлияли на ваше понимание мира?



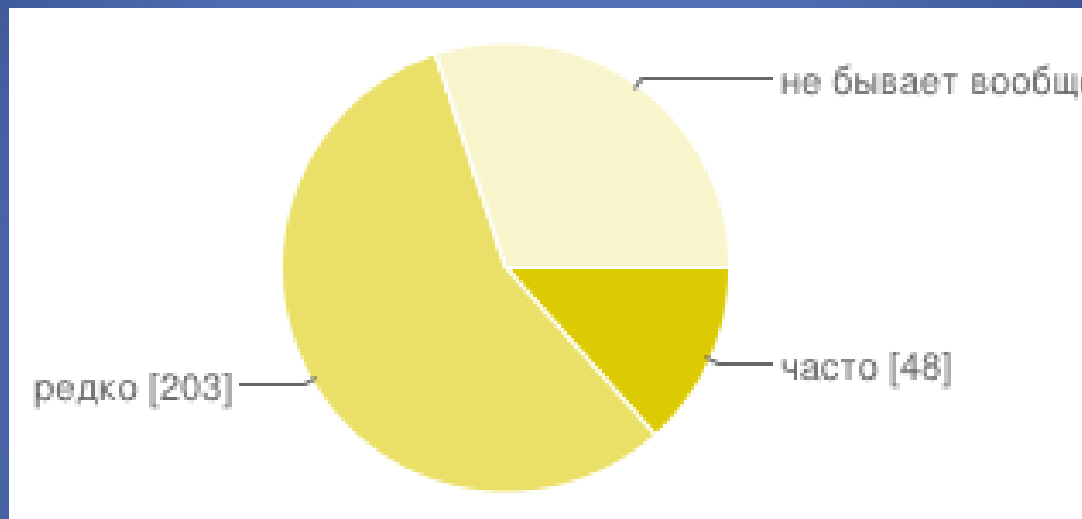
Школьные уроки	26%
участие во внеклассной работе (поездки, экскурсии, праздники и т.д.)	25%
учебно-исследовательская, творческая деятельность	19%
беседы с учителями	19%
вся атмосфера школьной жизни	34%
ничего не повлияло	31%
другое	8%

Чтобы школьный урок располагал к философским размышлениям, помогал в решении важных лично для вас проблем, учитель должен



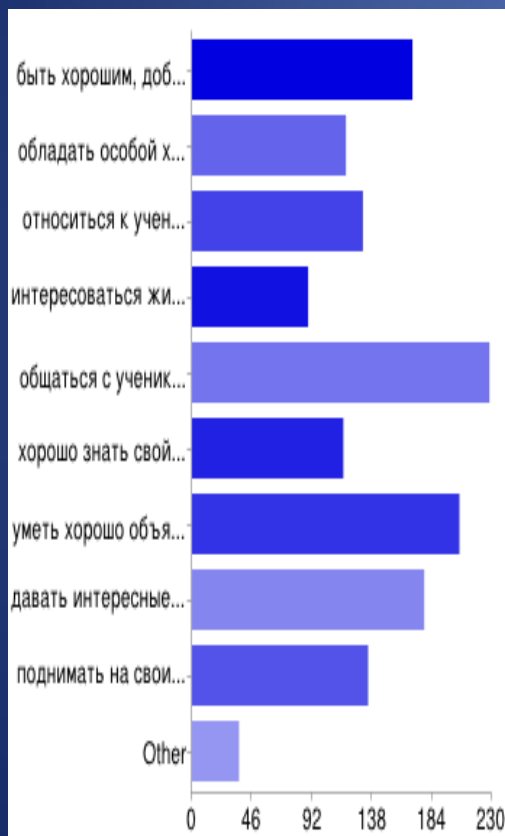
Проводить уроки в форме дискуссии	42%
организовывать работу в группах, парах	18%
просить учеников высказать свою точку зрения в форме философского эссе, мини-сочинения, творческой работы	28%
находить в изучаемом материале интересные для учеников проблемы	42%
приводить примеры из собственной жизни	38%
открыто высказывать свою точку зрения на обсуждаемые проблемы	39%
выстраивать дружеские, доверительные отношения с учениками	48%
обращаться к личному опыту учеников	24%
другое	7%

Как часто в вашей школьной жизни бывают такие уроки



часто	13%
редко	55%
не бывает вообще	30%

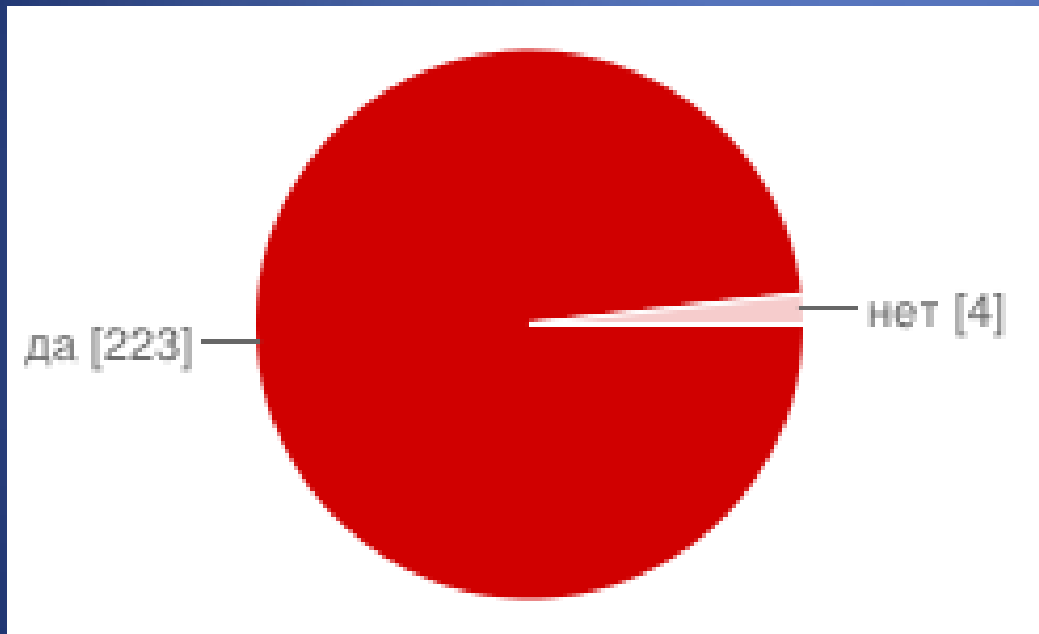
Какими личностными и профессиональными качествами должен, с вашей точки зрения, обладать учитель, чтобы побуждать ученика к философским раздумьям, помогать в решении смысло-жизненных проблем?



Быть хорошим, добрым, порядочным человеком	47%
обладать особой харизматичностью	33%
относиться к ученикам со вниманием и любовью	36%
интересоваться жизненными проблемами учеников	25%
общаться с учениками на равных, с уважением относиться к их точке зрения	64%
хорошо знать свой предмет	32%
уметь хорошо объяснять	57%
давать интересные уроки	50%
поднимать на своих уроках философские проблемы (например, происхождения жизни – в биологии, пространства и времени – в физике, смысла жизни – в литературе и т.д.)	38%
другое	10%

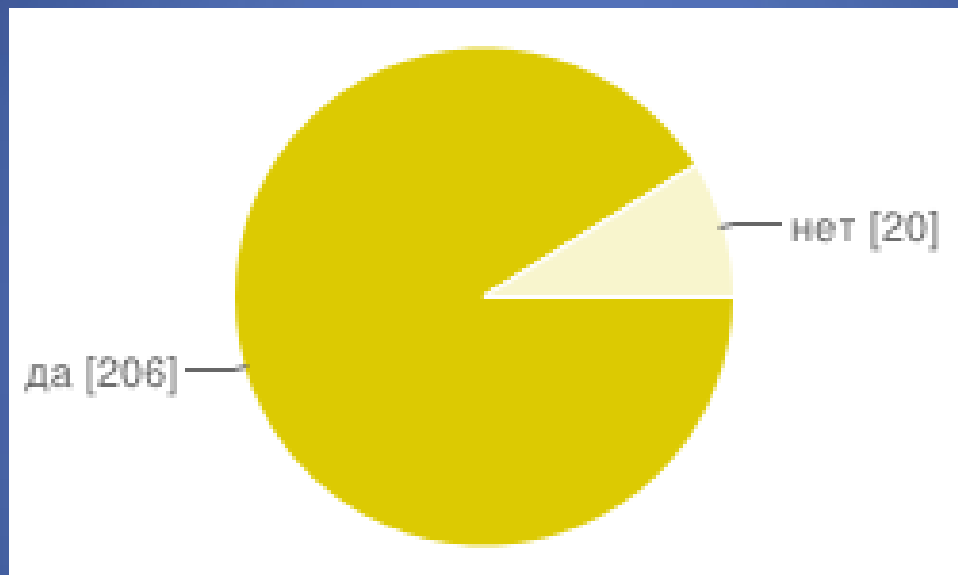
Анализ опроса педагогов

Должна ли школа, с Вашей точки зрения, заниматься формированием мировоззрения?



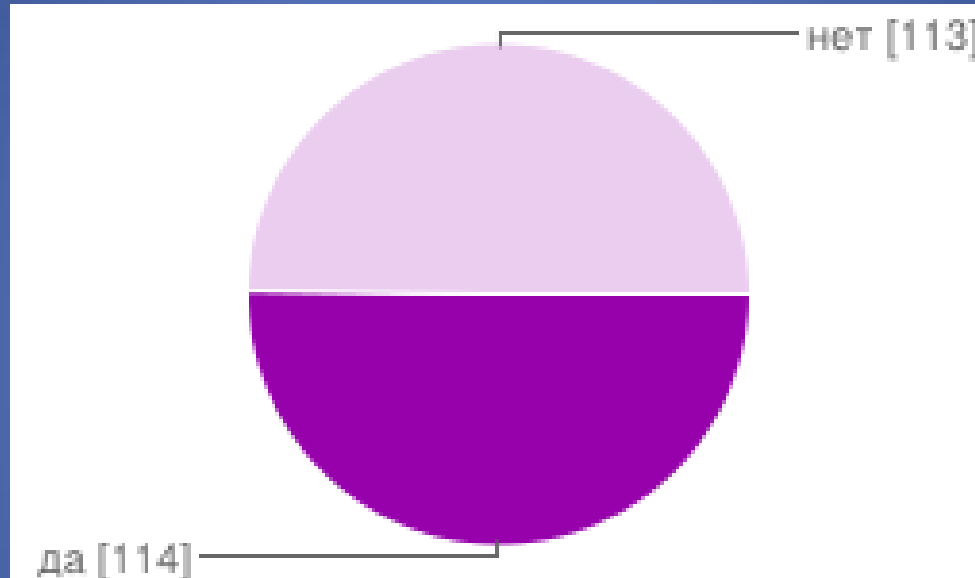
да	98%
нет	2%

Ставите ли Вы перед собой задачу помощи ученикам в решении мировоззренческих проблем, пробуждению у них интереса к философствованию?



да	91%
нет	9%

Считаете ли вы себя достаточно подготовленными
для решения этой задачи?



да	50%
нет	50%

Инновационная образовательная программа «Мировоззрение как личностный результат образования»

Цель ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования мировоззрения старших школьников как личностного результата образования.

Принципы построения программы

- вариативность;
- взаимосвязанность;
- синергетичность;
- открытость.

Структура программы



НАПРАВЛЕНИЕ

«ПРОСТРАНСТВО СМЫСЛОВ»

Цель

Актуализировать мировоззренческий потенциал урочной и внеурочной деятельности.

Проект

«Мировоззренческий потенциал урока, внеурочной деятельности»

Результат

- Умение видеть «вечные проблемы» в жизни, науке, искусстве, желание разобраться в них;
- умение выделять мировоззренческие проблемы из ряда других;
- желание размышлять над мировоззренческими проблемами, обсуждать их со сверстниками и учителями, искать способы решения.

НАПРАВЛЕНИЕ

«ПРОСТРАНСТВО ДИСКУССИИ»

Цель

Включить учащихся в мировоззренческий диалог, побуждающий к философствованию, рефлексии.

Проекты

«Открытый просмотр»,
«Вечные проблемы»,
«Дискуссионный клуб»,
«Педагогическое содружество».

Проект «Открытый просмотр»

Содержание

Совместный просмотр учащимися и педагогами выставок, фильмов, спектаклей мировоззренческой направленности с последующим их обсуждением. В дискуссиях могут принять участие сотрудники музея, театральные критики, родители, социальные партнеры, выпускники школы.

Проект «Дискуссионный клуб»

Встречи с «другими взрослыми»:

- выпускниками школы,

- социальными партнерами

(представителями бизнеса, депутатами, учеными, музейными и театральными работниками, представителями церкви),

с целью обсуждения с ними волнующих школьников мировоззренческих проблем.

Проект «Педагогическое содружество»

Содержание

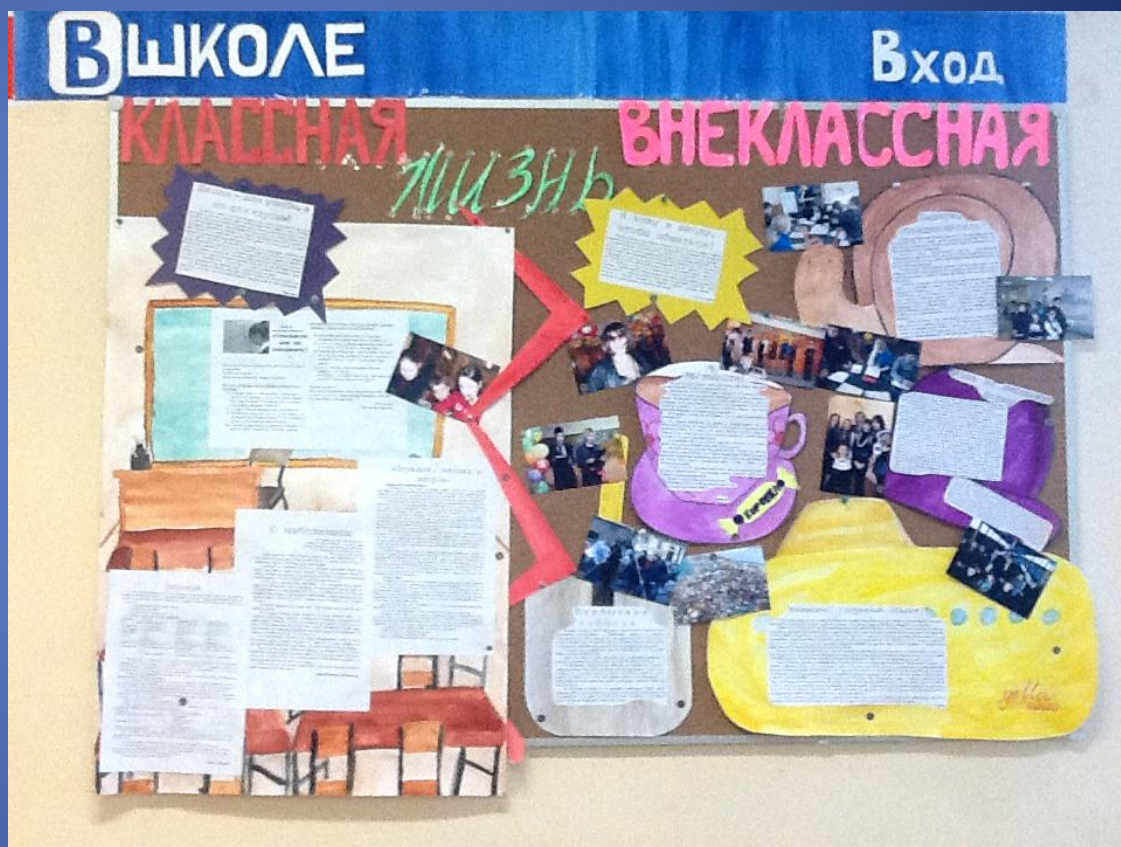
Ежемесячные тематические встречи трех «педагогических поколений»:
опытных учителей-наставников,
молодых педагогов,
учащихся старших классов,
ориентированных на выбор педагогической специальности.



Проект «Вечные проблемы»

Содержание

Обсуждение на страницах школьной газеты проблем мировоззренческого характера, волнующих старшеклассников, педагогов, родителей; проведение классных часов, посвященных обсуждению опубликованных материалов



Газета «ВШколе»

Жизнь прожить...

См
даж

«Надо любить свою страну, как бы
этому ни мешало государство»



немыслимое. У нас,
из-за невыносимого
что, другой климат?

Хотя в нашей стра
можно и нужно г
заканчивая победами

**Я не считаю нуж
должен развиваться**

вызываемых у него пр
языка своей страны,
общественной жизни.

Видя ситуацию в Р
выйти на новый уровень
больше не захотел и

В моем понимании патриотизм – это
не только любовь к родине, но и
готовность посвятить ей всю жизнь.

Семейная жизнь – преодоление полосы препятствий

Для меня идеальная семья -
это та семья, в которой есть всё:

и радость, и огорчение за кого-то
или что-то, и ссоры, чтобы после
них осознать свои ошибки и

извиниться или принять
извинения, и достижения, к
которым все члены семьи идут
долго и упорно, поддерживая
друг друга. Нельзя жить, плывя
по течению, зная, что всё

предусмотрено и известен результат. Семейная жизнь, по-
моему, должна быть похожа на преодоление полосы
преград, бег на длинную дистанцию с барьерами. Каждая
преграда должна преодолеваться сообща, тем самым ещё
больше сближая людей. Ведь тем желаннее будет результат.



Алферова Алена, 10^А

А что есть Родина? Взгляд изнутри человека нездешнего

Каждый из нас задумывается о том,
что есть Родина, какая она, что есть я для
неё. Сначала в детском саду, потом в
школе, чтобы мы любили
Родина, мы родились на этой
земле, здесь жить и жить нашим



для меня слово «Родина»
хочется писать с
большой буквы. Из чего складывается
любовь к Родине?

Любовь к власти. А за неё всегда идет жестокая
борьба – это деньги, манипулирование, «прогиб»
других. Именно политика заставляет общество
бороться сейчас и происходит.

Уровень жизни. А он – следствие власти и ее
политики. Если бы мы перешли на Европу, мы видим, что уровень
жизни там выше и лучше. Особенно в странах

Западная Европа: а есть ли в нашей стране патриотизм
и предпологает гордость достижениями
нашей страны? Или же стремление
сохранять ее культурные особенности,
защитить ее интересы.

Мы можем чем-то гордиться: не наукой, которая
нам не нужна (все умы утекли за границу, юху!);
или искусством, в котором мы уверены быть не можем. А как же

о я сейчас напишу, есть моё мнение. Оно

Результат

Умение вести мировоззренческий диалог: отчетливо формулировать (устно и письменно) собственную позицию, убедительно аргументировать ее, корректировать в ходе дискуссии, уважительно относиться к противоположному мнению.

Направление

«ПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель

Создать условия для претворения мировоззренческих убеждений в деятельность: познавательную, исследовательскую, творческую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую и т.д.

Проекты

«Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие»

Проект «Самоуправление»

Содержание

Включение учащихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех общешкольных проблем. Оказание действенной помощи учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, учебой. Деятельность координирует Совет школы.

Проект «Научное общество»

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность мировоззренческой направленности:

- создание под руководством педагогов исследовательских работ, в том числе и психолого-педагогической тематики,
 - изучающих мировоззрение учителей и учащихся школы,
 - анализирующих эффективность работы над проектами,
 - оформляющих конкретные методические рекомендации по ее корректировке,
- представление работ на конференциях различного уровня,
- публикации в педагогических журналах.

Проект «Милосердие»

Включение учащихся в деятельность, направленную на оказание помощи детскому дому, районному Совету ветеранов, Совету ветеранов педагогического труда и другим организациям, представители которых нуждаются в поддержке.

Результат

Умение реализовывать свои мировоззренческие убеждения в практической деятельности: совершать великодушные поступки, оказывать моральную, эмоциональную помощь, поддержку тем, кто в ней нуждается.

Направление

«ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСТВА»

Старшеклассники самостоятельно выбирают актуальную для них проблему, предлагают способы ее решения, создают собственные проекты, вовлекают в них других учащихся.

Содержание

Работа с младшими школьниками, создание собственных журналов, газет, альманахов, волонтерская деятельность и др.

Результат

- Умение вести за собой, вовлекать других в собственные творческие проекты, направленные на формирование и реализацию мировоззренческих убеждений;
- умение представлять свою позицию в творческой форме.

Направление «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель

Создать модель внутришкольного повышения квалификации, в процессе которого педагоги будут осваивать технологию организации мировоззренческого диалога.

**Проект «Внутришкольная система
повышения квалификации педагогов»**

Результат

Овладение педагогами технологией организации мировоззренческого диалога.

ПРОДУКТ ИОП

Учебно-методическое пособие

«Технология организации мировоззренческого диалога»

В учебно-методическое пособие будут включены:

- описание технологии организации мировоззренческого диалога на примере пяти направлений программы;
- методические рекомендации по организации работы над проектами;
- сборник публикаций, включающий разработки уроков и мероприятий мировоззренческой направленности;
- статьи с обобщением опыта по данной теме;
- методические рекомендации по анализу мировоззренческой составляющей урока, мероприятия;
- сценарии педагогических советов, семинаров, круглых столов;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы;
- варианты творческих работ и философских эссе учащихся, педагогов, родителей, исследовательских работ старшеклассников.

Степень соответствия заявленной тематики ИОП опыту работы образовательного учреждения

С 2011 года воспитательная работа в школе ведется по следующим приоритетным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровый образ жизни
- Толерантность
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда

- 2007 -2011гг. лицей работал в режиме районного ресурсного центра по теме: «Социальная адаптация школьников к условиям еловой жизни общества».
- С 2011 лицей является районной Опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы»
- Участие и победа в конкурсе «Электронная школа» с проектом «Будущее начинается сегодня», направленном на создание в лицее современной образовательной среды в соответствии с ФГОС

Опыт работы образовательного учреждения

- Тема методической работы школы на пятилетний период:
«Мировоззренческое самоопределение школьников в образовательном пространстве лица: реализация ФГОС нового поколения».
- Школьная газета
- Работа с выпускниками
- Работа с ветеранами
- Учебно-исследовательская работа
- Лицейский совет
- Проведение мероприятий в рамках предметных недель.
- Внедрение индивидуальных маршрутов психологической поддержки и развития учащихся.
- Создание программы спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках воспитательной миссии школы.
- Городские методические семинары для руководителей опытно-экспериментальных площадок, заместителей директоров ОУ, ДОУ, УДО
- Проект «Обучение бизнесу и предпринимательству»

Связь ИОП с существующей Программой развития школы (до 2015 г.)

Основная миссия российской школы – это «образование мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю... к преодолению пассивности и социальной апатии». («Школа 2020»)

- *Миссия лицея:* лицей обеспечивает качественное, непрерывное, практико-ориентированное образование с учетом индивидуальных особенностей наших учащихся, выполняя социальный заказ при сотрудничестве с организациями-партнерами.
- *Цель программы:* создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к самостоятельному позитивному развитию на протяжении всей жизни.
- В русле перечисленных направлений лицей работает уже с 2011 года.

Связь ИОП с существующей Образовательной программой школы

Общеобразовательная программа начального общего образования.

Восприятие и понимание учащимся таких ценностей, как “семья”, “школа”, “учитель”, “родина”, “природа”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”... умение различать хорошие и плохие поступки людей, участия в подготовке и проведении общественно -полезных дел...

Общеобразовательная программа основного общего образования

Формирование нравственного сознания и ответственности, обучение культуре поведения на основе управления собой, формирование нравственных позиций, развитие общечеловеческих нравственных ценностей, качеств гражданина.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Осмысление целей и смысла своей жизни. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка собственных реальных и потенциальных возможностей...

Структурные подразделения и научная поддержка.

Научная
поддержка

Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО,
Кафедра социально-педагогических измерений СПб АППО,
Центр Международных и региональных проектов СПб АППО,
Информационно-методический центр Фрунзенского района.

Педагогический
Совет лицея



Методический
Совет лицея

Творческие
группы
учителей

Предметные
методически
объединения

Образовательная среда, обеспечивающая реализацию ИОП

ОС - совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов

эмоционально насыщенная

комфортная

побуждающая к самостоятельности и творчеству

аутентичная:
обеспечивающая благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности

мотивирующая

открытая

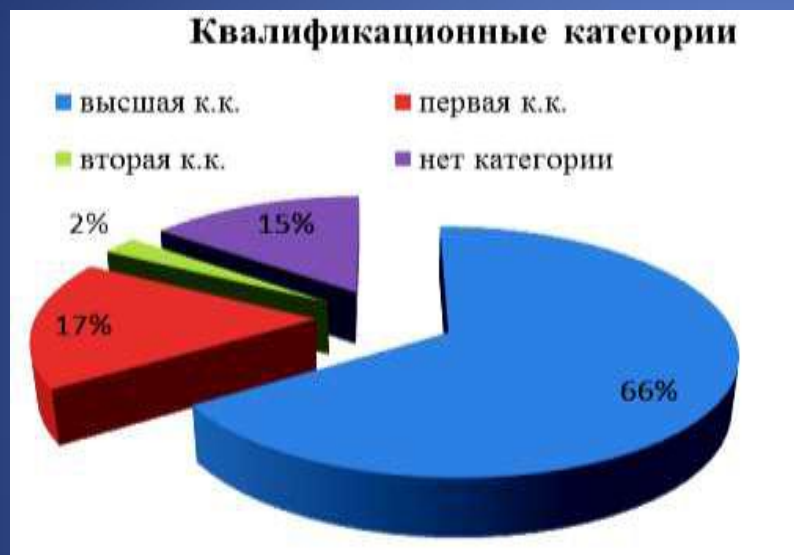
стимулирующая различные виды активности

здоровье-сберегающая

технологичная

Личностно-ориентированная

Ресурсное обеспечение реализации ИОП. Квалификация педагогического коллектива лицея



Победители Приоритетного национального проекта «Образование»:

Сизова М.Б. 2007г.

Новоселова Л.В. 2007г.

Андреева О.Ю. 2009 г.

Берестовицкая С.Э. 2011 г.

Правительственные награды, медали, ученые степени:

Кандидаты наук – 3
человека.

Заслуженный учитель РФ – 2
чел.

Медаль «300 лет СПб» - 10
чел.

Нагрудный знак «Почетный
работник общего
образования» - 11 чел.

Почетная грамота
Министерства образования –
4 чел.

Школьная инфраструктура



Элементы:

Школьное
здание и
сооружения

Библиотека

ИКТ-
инфраструктура:

Опытно-
эксперименталь-
ная площадка

Столовая

Актный
зал
(используется в
качестве
конференц-
зала).

Центр
Информатизации
образования

служба
психолого-
педагогической
поддержки

Организация
мед.
обслуживания

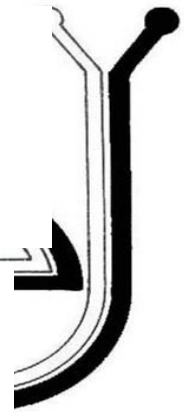
2 компьютерных
класса

КОМТЕК
ЭНЕРГОСЕРВИС

Сен
НАУЧНО



**YELLOW
PAGES**



МС

БУРГСКИЙ ЗАВОД СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИХ МАТ
ПРОСФЕРА

ЦИФРА



кондитерское производство
Татьяны Николаевой
... а удовольствия для

НЕВА ЛАЙН

ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ



МОДНЫЙ ТРИКОТАЖ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ
ТЕКСЭЛЕН
Изготовление • Заказ • Продажа



ПОЛИФ



„ШПУНТ“

Круглый стол в администрации района



Поддержка сторонних организаций

Научная
поддержка

ИМЦ
Фрунзенского
района

Кафедра
педагогики
РГПУ им. А.И.
Герцена

Кафедра
инновационных
образовательных
технологий СПб
АПО

Организационная
поддержка

Муниципальный
совет
МО «Купчино»;

Общественный
совет по малому
предпринимательству
Фрунзенского
района Санкт-
Петербурга

Информационная
поддержка

Торгово-
промышленная
палата Санкт-
Петербурга

Районные
СМИ (газета
«Фрунзенский
район»)

Материальная
поддержка

Общественный
совет по малому
предпринимательству
Фрунзенского
района Санкт-
Петербурга

Благотворительный
фонд «Кириленко –
Детям!»