

**Проектная мастерская
педагогов как продуктивный
способ разработки и
реализации программ
внеурочной деятельности
обучающихся**

Фаязова Альфия Фаритовна,
начальник отдела Центра развития
образования Пермского края,
кандидат педагогических наук , коуч

Тезисы выступления

1

- В чем значимость проектной мастерской для современной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования?

2

- Каковы способы реализации проектной мастерской педагогов?

3

- Каковы особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся в условиях проектной мастерской педагогов?

Проектная мастерская педагогов (ПМП)

- продуктивный способ реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов, содействующий отработке проектировочных умений и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандартов нового поколения.
- Инновационная идея - **обучение в действии, и действием.**

Значимость ПМП для СПКРО

- Интерактивный режим работы.
- Личностно-деятельностный подход.
- Субъектная позиция, рефлексивные способности, индивидуальный проф. и социальный опыт.
- Ориентированность на результат, продукт.
- Выявление, освоение и использование современных форм и технологий работы.
- Источник вдохновения, развития, саморазвития.
- Образовательный потенциал: обучение действием и в действии.
- Расширение коммуникационного пространства.
- Оценка, оформление, предъявление, обобщение и распространение результатов.

Комплекс проектировочных умений работников образования

Аналитико-рефлексивные;

Прогностические;

Креативные;

Интерактивно-технологические;

Организационно-коммуникативные.

Способы и уровни проектирования

- **Репродуктивный способ**

Уровни:

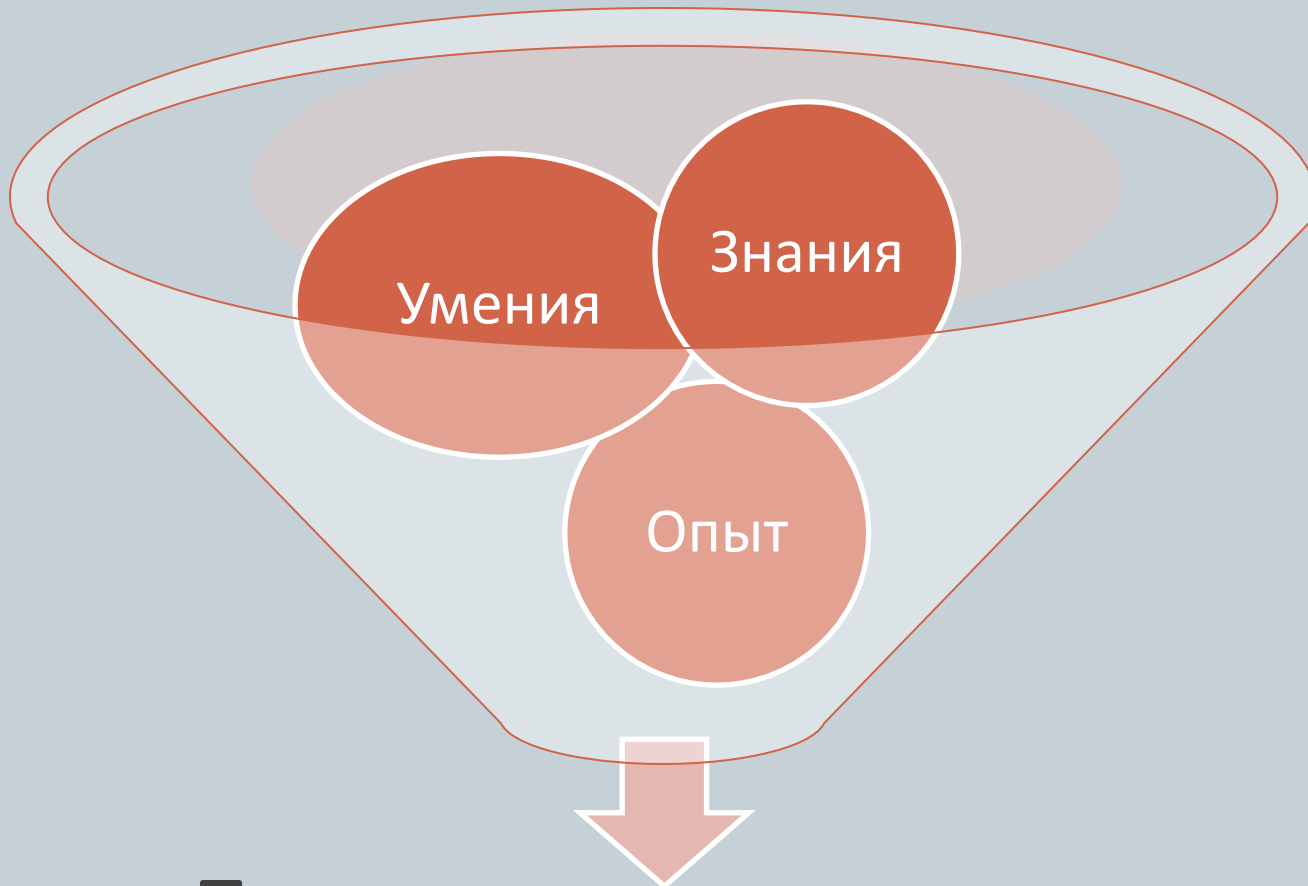
исполнительский,
алгоритмический.

- **Продуктивный способ**

Уровни:

эвристический,
творческий,
исследовательский

Образная модель ПМП



**Продукт в виде программы
внеурочной деятельности**

Структурно-содержательные компоненты процесса проектирования

Ценностно-
мотивационный

Диагностико-
аналитический

Целеполагания

Организационно-
содержательный

Проектировочный

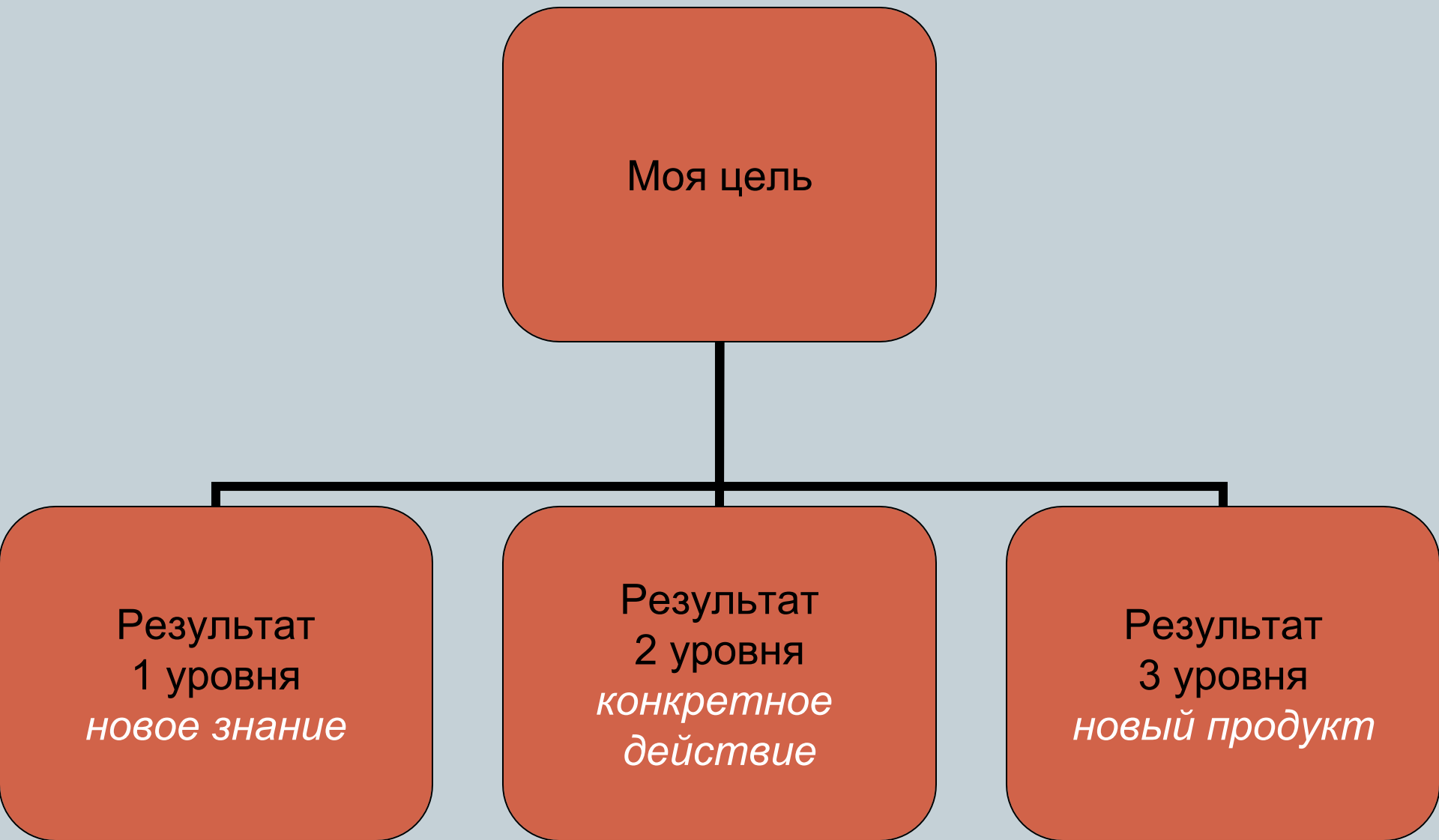
Результативно-
прогностический

Какова ваша цель на семинаре, если поставлены следующие задачи:

- Осмыслить изменения в современном содержании воспитания и сущность процесса его проектирования в новых условиях.
- Соотнести имеющуюся у меня программу внеурочной деятельности с новыми требованиями к ее проектированию и реализации в условиях введения стандартов нового поколения.
- Составить конкретный план своих действий по разработке и реализации программы внеурочной деятельности.

Подготовительный этап.

Определение рамки личного результата



Алгоритм проектирования

- Формулирование актуальной проблемы.
- Цель и задачи будущего проекта, программы.
- Тема.
- Результат. Продукт.
- Модель.
- Выявление условий реализации.
- Составление плана реализации.
- Оформление в соответствии с требованиями.

Задание для групповой работы

- Составьте модель, определяющую воспитание как компонент социализации личности.
- Каковы ее особенности?
- Какие компоненты составляют эту систему?
- Что создает конкурентные преимущества системы?

Интерактивные технологии обучения

- Проектирование: учебное, социальное, методическое, творческое, исследовательское;
- Педсоветы, семинары-тренинги в стиле «коучинг»;
- Консультации: online/offline;
- Телемост; Web-конференции и семинары;
- Взаимопосещение, анализ уроков, мероприятий;
- Презентация продуктов и результатов деятельности;
- Анализ и экспертиза проектов/программ.

Внешний результат -

получение продукта проектирования, способствующего качественному изменению содержания образовательного процесса:

- рабочая программа учебного предмета,
- программа внеурочной деятельности,
- учебные и социальные проекты и т.п.

Внутренний результат -

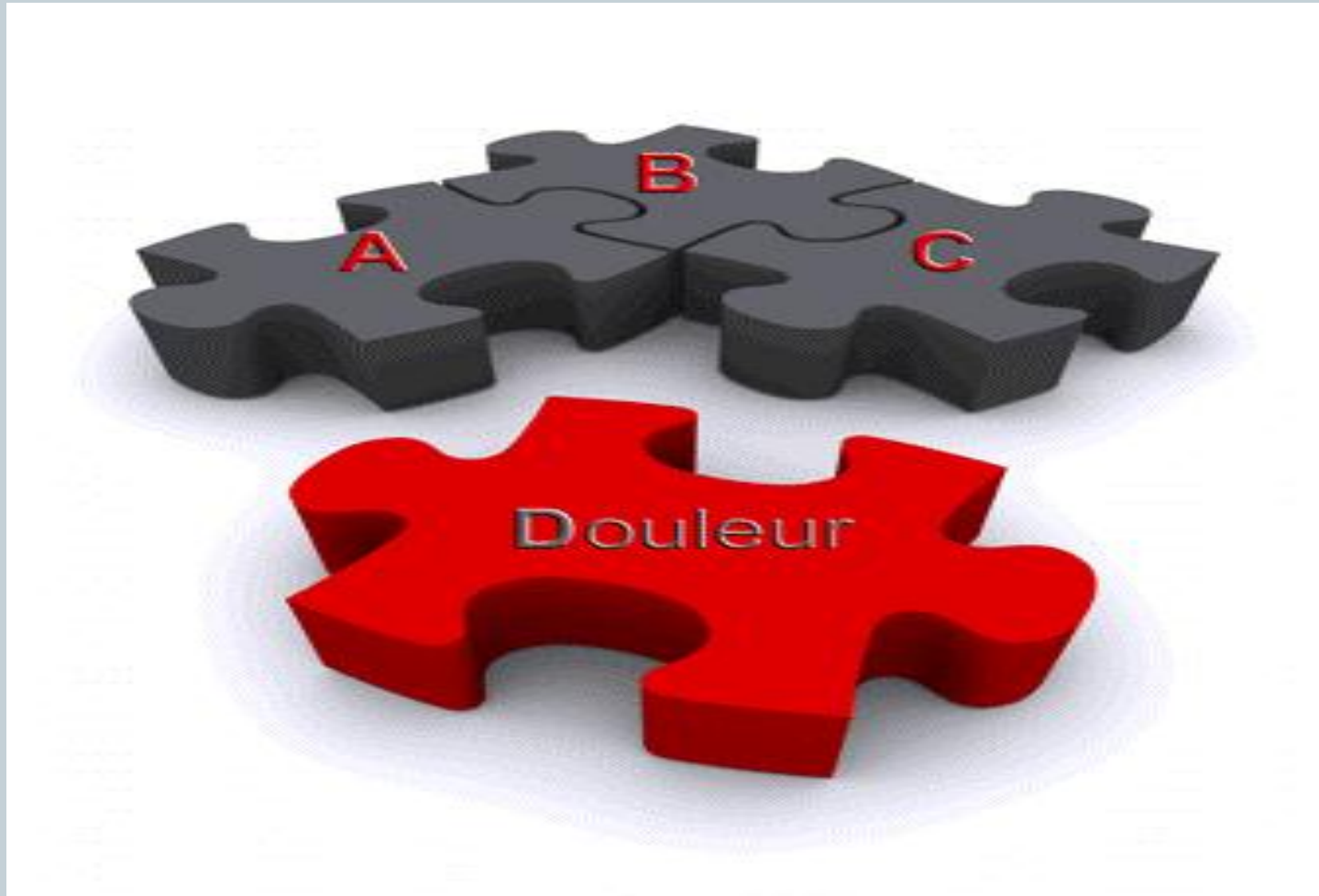
- Сформированность проектировочных умений;
- Освоенность продуктивного способа проектирования;
- Личностные изменения: укрепляются субъект-субъектные отношения, демократизируется стиль общения с обучающимися, развивается творческое воображение, повышается самооценка.



Модель преемственности программ развития ВСШ(К) и программ ВД

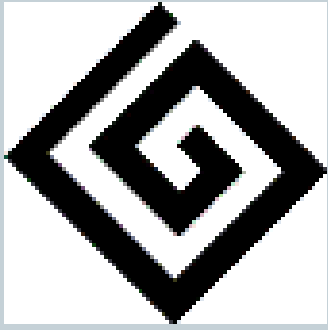


Организация внеурочной деятельности



Проблемы, затруднения

- учителя не умеют восстанавливаться после мощного мыследеятельностного процесса;
- боятся допустить ошибку, больше отмалчиваются;
- не умеют ставить цель;
- нет направленности на практический результат;
- не умеют или боятся задавать вопросы;
- не любят критики, поэтому не хотят оценивать работу других.



От новых смыслов к качеству жизни

Sensus in nova qualities vitae

Фаязова Альфия Фаритовна,

- начальник отдела Центра развития образования Пермского края, канд. пед. наук, fayazova@ya.ru
- директор АНО «Центр коучинга в образовании», сертифицированный коуч, center-sensus@ya.ru