


ОПЫТ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Лепнева Ольга Алексеевна,
доцент кафедры управления
Новгородского института развития
образования, к.п.н
Тимошко Елена Алексеевна,
зав. кафедрой управления
Новгородского института развития
образования, к.п.н



Проблемы и подход к оценке результативности программ

- Проблемы проектирования и оценки результативности программ:
- Недостаточно данных для анализа и оценки результатов (динамики личностного развития учащихся)
- Умение педагога и руководителя подобрать показатели оценки ожидаемых результатов
- Инструментарий.
- Гуманистическая психология и педагогика
- Программно-целевой подход в управлении образованием
- Системно – деятельностный подход

- 
-
- **Какие результаты?**
 - «воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»
 - личностные изменения обучающихся
 - Ранее – отраженные в уставных и программных целях;
 - ФГОС - ожидаемые результаты образовательной программы
 - **Информации об этих результатах школьного образования мало**

Педагогические работники обязаны:

«развивать у обучающихся **познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»**

ст.48,п.4 закона «Об образовании в РФ»

Личностные результаты школьного образования

- Система отношений учащегося
- Мотивация
- Индивидуально – личностные достижения
- Опыт деятельности
- Психологическое здоровье
- И т.п.
- Наш опыт:
 - **Область.** Областной мониторинг «Качество воспитательного процесса», 2005 – 2011, информация как по области, так и в разрезе районов, школ;
 - **Область.** Эксперимент «Качество воспитательного процесса», 2005-2009, 4 площадки.
 - **Муниципальный уровень, город Великий Новгород.** Мониторинг качества воспитания юных новгородцев, 2007 - 2012 (в рамках комплекса целевых программ развития системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода «Содружество»)
 - **Образовательное учреждение.** Мониторинговый срез «Качество школьного образования» на основе Интернет – системы «Мониту», 2012

Результаты областного мониторинга «Качество воспитательного процесса», школы

Комфортность самочувствия учащихся в школе

2007 – 78.4 % 2011 – 88.4 %

Удовлетворенность учащихся деятельностью в школе

2011 – 86.5 %

2007 – 74.7 %

Комфортность самочувствия родителей школе

2011 - 89.5 %

2007 – 75 %

Удовлетворенность родителей деятельностью в школе

2011 – 94 %

2007 – 80.6 %

Активность учащихся в школе

2007 – 52.6 %

2011 – 54.4 %

Областной мониторинг «Качество воспитательного процесса» - 2005 – 2011

Сайт Новгородского института развития образования

www.rcde.nov.ru/index.php?q=node/65

Главная | Документы | МОНИТОРИНГ

Просмотр Управление Изображениями Редактировать Структура Следить

МОНИТОРИНГ

Результаты мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта «Модернизация региональной системы образования» в Новгородской области по состоянию на 30.11.2011г. Скачать (doc, 0,9 mb)

«Качество воспитательного процесса» в образовательных учреждениях Новгородской области:

1. Приложение 1. Результаты областного мониторингового среза «Качество воспитательного процесса» в ГОУ для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2011 г.)Скачать (doc 0,03 mb)
2. Приложение 2. Результаты областного мониторингового среза «Качество воспитательного процесса» в УНПО Новгородской области (2011 г.) Скачать (doc 0,05 mb)
3. Приложение 3. Результаты областного мониторингового среза «Качество воспитательного процесса в УСПО» по учреждениям среднего профессионального образования области (2011 г.)Скачать (doc 0,03 mb)
4. Приложение 4. Результаты областного мониторингового среза «Удовлетворенность жизнедеятельностью в общежитии» по общежитиям начального и среднего профессионального образования области (2011 г.)Скачать (doc 0,04 mb)
5. Приложение 5. Результаты областного мониторингового среза «Качество воспитательного процесса» по школам муниципальных районов, городского округа (2011 г.) - в разрезе районов.Скачать (doc 0,06 mb)
6. Приложение 6. Результаты областного мониторингового среза «Качество воспитательного процесса» по школам муниципальных районов, городского округа (2011 г.) – в разрезе школ. Скачать (doc 0,5 mb)
7. Приложение 7. Анализ результатов мониторинга «Качество воспитательного процесса», 2011 год.Скачать (doc 0,2 mb)
8. Приложение 8. Динамика результативности по показателям «Качество воспитательного процесса» в школах (2007 - 2011 г. г.)Скачать (doc 0,3mb)
9. Приложение 9. Динамика результативности по показателям «Качество воспитательного процесса» в УНПО (2007 - 2011 г. г.)Скачать (doc 0,15 mb)

НИРО

Структура

Государственные услуги

Документы

Пресс-центр

Контакты

Курсы

АТТЕСТАЦИЯ

ЗАКУПКИ

КАРТА САЙТА

Мероприятия

НИРО

Научные публикации

Олимпиада - 1150

ФГОС

РЕКЛАМА УСЛУГ

Artisteer.4.0.0.58475.exe | dop_material.zip | WinRAR-VIDEO.rar | uflvplayer (1).rar

EN 12:45 08.11.2012

Областной мониторинг «Качество воспитательного процесса - 2011»

		<div style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>- сайт ОУ; - портфолио; - презентация; - буклет ОУ; - газета (районная, городская); - школьный видеофильм; - родительская конференция; - управляющий совет.</p> </div>								
		Всего в районе выпускников	Опрошено выпускников	Комфортность самочувствия в школе выпускников (в %)	Удовлетворенность деятельностью в школе выпускников (в %)	Активность в школе учащих	Всего в районе родителей	Опрошено родители	Комфортность самочувствия в школе родителей (в %)	Удовлетворенность деятельностью в школе родителей (в %)
Демянский район		199	174	88.621	87.250	49.282	199	161	87.950	93.651
1	МАОУ СОШ д. Лаврово	17	15	100.000	98.395	71.667	17	15	100.000	99.753
2	МАОУ СОШ д. Ямник	16	13	95.385	78.632	55.769	16	13	95.385	99.715
3	МАОУ СОШ п. Демянск	114	100	82.600	85.833	43.250	114	89	79.551	89.721
4	МАОУ СОШ п. Кневицы	20	16	93.750	85.532	50.000	20	16	100.000	100.000
5	МАОУ СОШ с. Лычково	21	19	98.947	95.029	64.474	21	18	97.778	98.354
6	МОУ ООШ д. Великий Заход	5	5	96.000	91.852	40.000	5	4	100.000	100.000

Результаты реализации Комплекса целевых программ «Содружество» (2007 – 2010), Великий Новгород

- **Духовно – нравственное становление юного новгородца происходит, если прослеживаются изменения по показателям:**
 - **Показатели**
 - 1. Доля учащихся, занимающих активную позицию в деятельности школы – с **52 % до 55.2 %**
 - 2. Доля учащихся, чувствующих себя комфортно в первичном коллективе, в учреждении выросла с **78 % до 86.4 %**
 - 3. Средний уровень физической подготовки учащихся вырос с **27,21(2006) до 30.24 балла (2010)**
 - 4. Количество учащихся, совершивших преступления - сократилось с **38 до 15 человек.**
 - 5. Доля учащихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины – сократилась с **0.3% до 0.05 %**
 - 6. Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода – выросла с **70.1 % до 73.2 %**

- Публичный отчет на заседании городской Думы;
- Публикация отчета в СМИ;
- Представление отчета на муниципальном родительском собрании;
- Научно-практические конференции разного уровня

Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода

2010
73.4 %

2011 - 73 %

2012 – 73.4 %

Информированность учащихся
о значимых культурно – исторических объектах
– 73.6 %
Любимый «уголок» города есть у всех опрошенных

Отношение активной заботы
как выбранная позиция
«Это мой родной город,
стараясь принести ему какую-нибудь
пользу»- 67.4 %

99.6 % считают, что проявляют заботу
о наследии Новгорода, но аргументируют
свою позицию 69 %

Опыт создания творческого
продукта о Великом Новгороде:
93.3 %

95 % участвовали в делах,
направленных на заботу о городе,
в том числе добровольно – 67.1 %

Желают глубже освоить наследие –
88.8 %

В открытых ответах большинства опрошенных юных новгородцев отношение выражено отчетливо

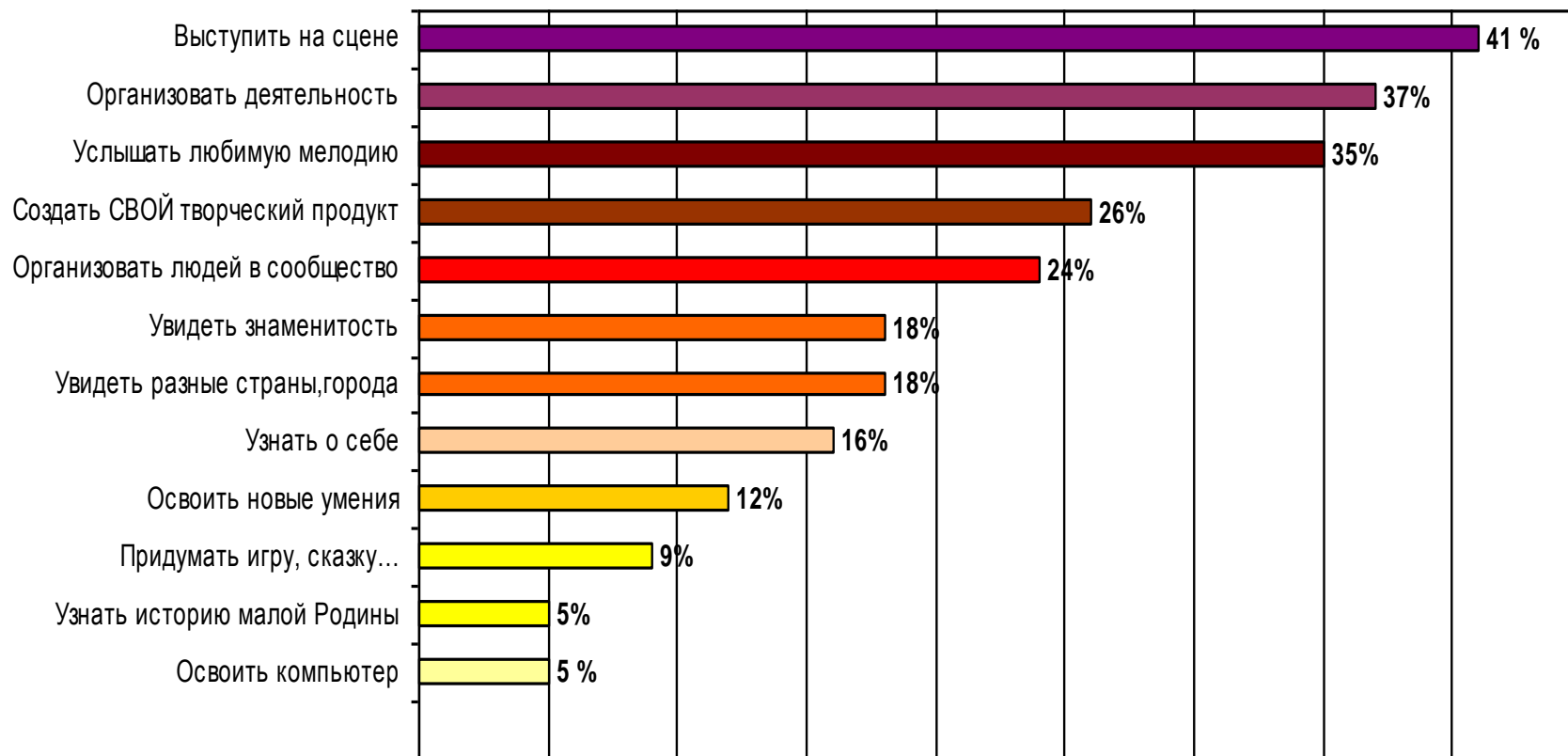


«Мой Новгород – это моя Родина, город, который мне дорог. Я очень люблю наш парк, это очень красиво. Также – набережную Александра Невского»
«Я очень люблю Новгород. Хочется, чтобы с каждым годом он развивался и процветал».

- Например, поясняя, заботятся ли они о наследии Новгорода.
- «Мне не все равно. Я бережно отношусь к Новгороду, помогаю убирать его весной, не мусорю»,
- «Новгород имеет огромное историческое значение, поэтому хочется его процветания»,
- «Я стараюсь больше узнавать о городе из достоверных источников, посещать выставки, экскурсии, чтобы рассказать об этом будущим поколениям»,
- «Это мой родной город. Я горжусь его прошлым и настоящим»,
- «Часто участвую в конкурсах на историческую тему, работаю на раскопках»,

Мониторинг образовательных потребностей учащихся и степени их удовлетворения в системе дополнительного образования

Образовательные потребности учащихся (в %)



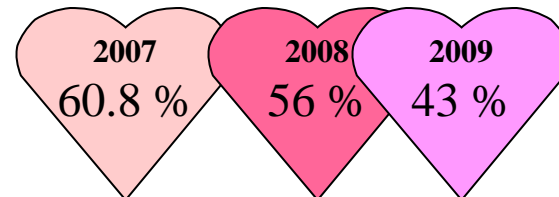
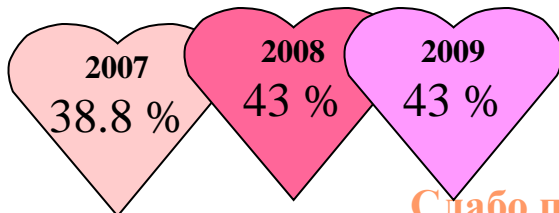
Система оценки качества дополнительного образования

Оценка влияния занятий в ЦДТ на жизнь учащегося (в %)

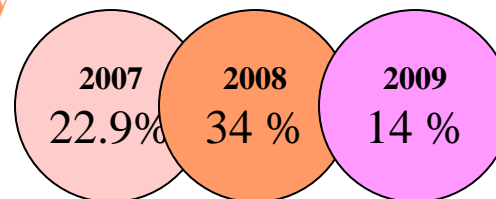
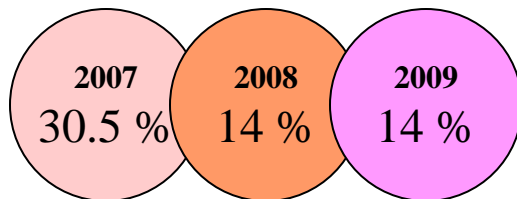
По мнению учащегося

По мнению родителей

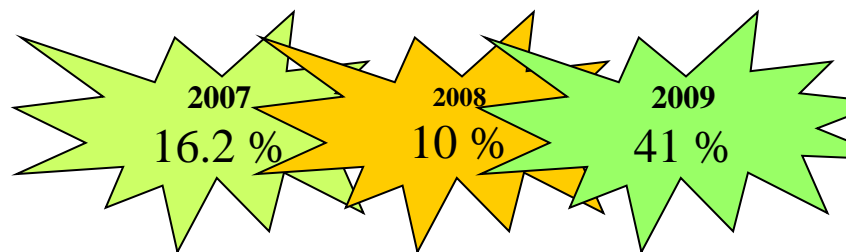
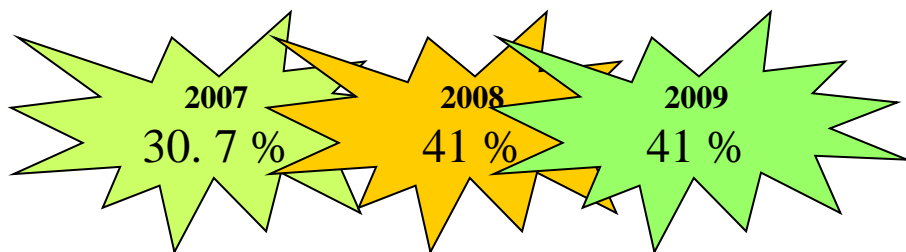
Значительно изменился в лучшую сторону



Слабо повлияла, но к лучшему



Никак не повлияла





Наработано

- Опыт анализа и оценки личностных результатов в образовательном учреждении – в школе и учреждении дополнительного образования детей.
- Комплекс инвариантных критериев и показателей
- Методики диагностики «Взгляд», «Пuls времени», «Импульс»
- В том числе диалогово-диагностические «Пресс – конференция», «Подведение итогов года» и другие
- Интернет – система «Мониту».



МОНИТУ

Автоматизированная система
для проведения распределенных
социально - педагогических опросов

Новгородский институт развития образования

МОНИТУ

Новгородский институт развития образования

Свидетельство о государственной регистрации
№ 2011614162 от 27.05.2011

Сведения об авторах:

Герасимов Владислав Викторович
заместитель директора Центра новых
информационных технологий НовГУ им. Я. Мудрого.

Лепнева Ольга Алексеевна
доцент кафедры социальных и педагогических
технологий НИРО, к.п. н.

Никифоров Илья Васильевич
ведущий программист ООО «СиЭн-Софтваре»

Тимошко Елена Алексеевна
заведующая кафедрой социальных и педагогических
технологий НИРО, к.п.н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2011614162

МОНИТУ

Правообладатель(ли): *Тимошко Елена Алексеевна (RU), Лепнёва Ольга Алексеевна (RU), Герасимов Владислав Викторович (RU), Никифоров Илья Васильевич (RU)*

Автор(ы): *Тимошко Елена Алексеевна, Лепнёва Ольга Алексеевна, Герасимов Владислав Викторович, Никифоров Илья Васильевич (RU)*

Заявка № 2011612352

Дата поступления 5 апреля 2011 г.

Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ
27 мая 2011 г.



Руководитель Федеральной службы по интеллектуальной
собственности, патентам и товарным знакам

Б.П. Симонов

Публикации авторов

- Лепнева О.А., Тимошко Е.А. - более 70 научных статей, учебных пособий и сборников, в том числе:
- Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении. – Великий Новгород, НРЦРО, 2003.
 - Коллектив: технология формирования, методическое пособие. - М, ООО «Центр гуманитарной литературы», 2005;
 - Опыт изучения результативности и качества воспитательного процесса в школе, статья в сборнике Диалог о воспитании. Концепции, взгляды, размышления, опыт. / Под. ред. проф. З.И.Васильевой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006;
 - Система самооценки и самоанализа качества образования в учреждении дополнительного образования детей: опыт становления, сборник научно – методических рекомендаций - Великий Новгород, НИРО, 2009.
 - Мониторинг качества воспитательного процесса, учебно – методическое пособие. - Великий Новгород, НИРО, 2009.
 - Коллектив класса – «классный коллектив»? , статья, // Народное образование, № 8- 2009г
 - Цель должна быть проверяемой, статья, // Народное образование, № 5 – 2011г
 - Эффективные технологии воспитания, учебно – методическое пособие. - Великий Новгород НИРО, 2011.
 - Герасимов В.В., Никифоров И.В.. Разработка системы распределенного сбора данных социологических опросов и их первичной обработки // Телематика`2010: Тр. XVIII Всерос. научно-методич. конф., Санкт-Петербург. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2010.
 - Герасимов В.В., Гугель Ю.В., Курмышев Н.В., Сигалов А.В. Система образовательных порталов России: анализ телекоммуникационной инфраструктуры, общие требования к аппаратным платформам, технические аспекты размещения / Сб. статей "Образовательные порталы России". Вып. 1. - М.: Технопечать, 2004. - С. 25-129.
 - Технологии построения Интернет-порталов: Учеб. пособие / В.В. Герасимов, Н.В. Курмышев, М.И. Кривый, К.Ю. Краснощеков, Е.А. Морозов, С.В. Попов; Под.ред. Н.В. Курмышева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 337 с.
 - Интернет-порталы: содержание и технологии. Сборник научных статей. Выпуск 1. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ "Информика".- М.: Просвещение, 2003. - 720 с.: ил.
 - Булгаков М.В., Герасимов В.В., Ижванов Ю.Л., Курмышев Н.В.: Комплекс требований к аппаратным и программно-технологическим платформам для построения и поддержки образовательных порталов. Сравнительный анализ существующих платформ

Сбор информации

- **О качестве результата, по показателям:**
- Ценностные ориентации учащихся: влияние школы
- Индивидуально-личностные достижения учащихся
- Опыт самостоятельной организации деятельности
- Активность и инициативность в школе
- Самочувствие в школе
- Отношения с одноклассниками и педагогами
- Школьная мотивация
- Умение анализировать и оценивать результаты, процесс саморазвития в школе

- **О качестве процесса, по показателям:**
- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей укладом жизни школы
- Характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса
- Качество организации внеурочной деятельности в классе, в школе
- Развивающие потенциалы урока
- Качество организации работы с родителями
- Мотивы участия родителей в школьной жизни
- Характер активности в школьной жизни родителей, педагогов
- Самочувствие родителей, педагогов в школе

О качестве условий по показателям:

- Доступность информационного обеспечения (библиотека, Интернет и т.д.)
- Доступность среды, для занятий физкультурой и спортом
- Комфортность предметной среды учреждения
- Качество организации методической работы
- Качество управления, деятельность органов самоуправления

Результат реализации опроса с помощью «Мониту» - аналитический отчет

В результате использования «МОНИТУ» заказчик получает информацию в виде **аналитического отчета**, включающего:

- Итоговую таблицу «Неперсонифицированная оценка качества личностных результатов».
- Сводные таблицы данных, графики, диаграммы (в т.ч. в динамике при повторном срезе) по показателям.
- **Анализ результатов** личностного развития учащихся в школе, качества организации образовательного процесса и условий.
- Выводы, **выявленные и сформулированные проблемы, их причины.**
- **Рекомендации** для принятия управленческих решений по коррекции организации образовательного процесса, форм работы с результатами среза, обеспечению необходимых условий.
- + **Презентация.**

«Мониту» выявит: в каком классе личностное развитие учащихся неблагоприятно и почему?

Качество результата:

Чувствуют себя в школе комфортно всего 69 % учащихся 9А класса

9 А класс

Качество процесса:

Отношения доверия, понимания (высокий уровень) с педагогами - **69 %**,
с классным руководителем – **30 %**
Возможность выразить собственное мнение:
в общении с учителем – **46 %**,
на собрании в классе – **30 %**,

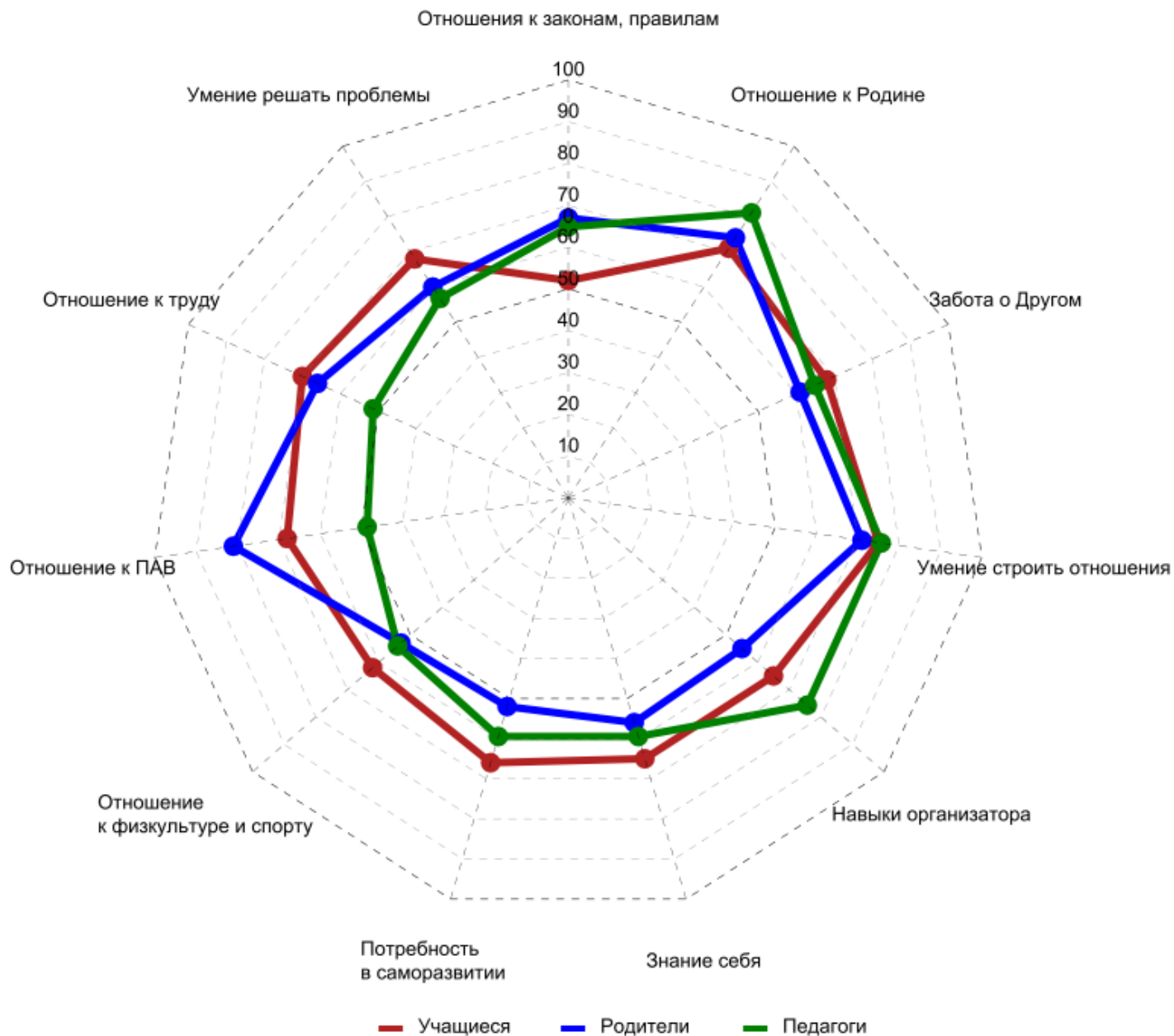
Проблема в условиях (кадры):

Низкий уровень готовности педагогов, в том числе классного руководителя, к формированию коллектива подростков и обеспечению становления позитивных отношений

Рекомендации:

1. Обучить классных руководителей формам, приемам формирования коллектива класса
2. Психологу провести в 9а классе тренинг «Я и мой класс».

Ценностные ориентации: влияние школы (в %)



«Мониту» определит- как качество урока влияет на личностное развитие учащегося?

Качество результата.

Учащиеся, 11 класс:

школьная мотивация – 53 %
умение анализировать
и оценивать результаты
саморазвития в школе- 22 %

Качество организации деятельности на уроке.

Анализ результатов и процесса урока:

- Литература – 50 %
- История – 35 %
- Физика 24 %

Доступность изложения:

- История – 85 %
- Литература – 85 %
- Физика – 42 %

Проблема:

Низкое качество организации уроков физики (мотивация учащихся к самостоятельной деятельности, анализ результатов и процесса, доступность изложения).

Рекомендации:

1. Организовать для учителя физики посещение открытых уроков учителей истории, литературы 11 класса
2. Выявить причины низкого качества преподавания физики, по результатам анализа обеспечить методическую поддержку силами зам.директора по УВР и контроль качества уроков физики сроком на полгода.

Эффект от использования Мониту

На уровне учреждения Мониту поможет:

- провести самообследование деятельности школы, получить информацию **по каждому классу в соответствии с показателями и в целом по школе**;
- подготовить аналитическую справку о профессиональной деятельности педагога к аттестации;
- внести коррективы в организацию методической работы;
- сформировать заказ на повышение квалификации педагогических кадров.

На муниципальном, региональном уровне Мониту поможет:

- оценить качество деятельности образовательных учреждений в соответствии с показателями по каждому учреждению;
- внести коррективы в организацию научно - методической поддержки и системы повышения квалификации педагогических кадров на муниципальном, региональном уровне.



На вопрос «Что делать?», развернуто ответит Мониту

Открыты для сотрудничества
Кафедра управления
Новгородского института развития образования
vospitniro@yandex.ru

Спасибо за внимание!