



# Интеграция образовательного поля общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС

Волковская Ирина Ивановна  
старший преподаватель кафедры  
начального образования СПб АППО



Это же так просто!

Я это сделаю!

Я могу это сделать!

Я попытаюсь...

Как мне это сделать?

Я хочу это сделать!

Я не могу это сделать (не умею, не получится)

Я не буду этого делать.





# Организационная модель внеурочной деятельности





# Основные типы организационных моделей ВД

Модель  
дополнительного  
образования

Модель «школы  
полного дня»

Оптимизационная  
модель

Инновационно-  
образовательная  
модель



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		





## Типы образовательных программ:

- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;*
- *комплексные образовательные программы* (переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности);
- *тематические образовательные программы* (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);



# Типы образовательных программ

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы*  
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*





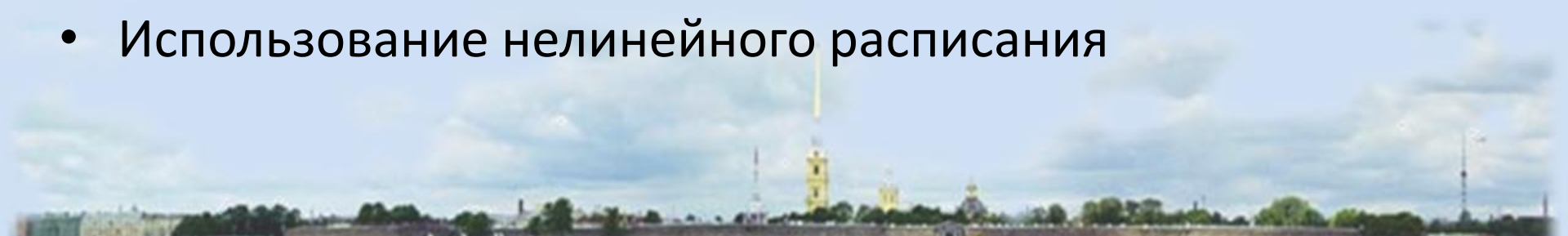
## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности



## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- Определение цели включения программы дополнительного образования во внеурочную деятельность
- Определение планируемых результатов
- Педагогическая диагностика
- Учет потребностей учащихся и их родителей
- Учет рекомендаций учителя по формированию УУД у учащихся
- Создание уровневых и разновозрастных групп
- Использование нелинейного расписания





Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



Спасибо за внимание

