

#### Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



# Интеграция образовательного поля общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС

Волковская Ирина Ивановна старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО





## Организационная модель внеурочной деятельности

#### Инновационная (экспериментальная, пилотная, внедренческая) площадка

Инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

### внеурочная

Должностные обязанности педагогаорганизатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого

Иные педагогические

работники

#### Учебный план образовательного учреждения

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

## Дополнительное образование образовательного учреждения

Организация кружков, спортивнооздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

## Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД

деятельность

Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

#### Группы продленного дня

Деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»

#### Классное руководство

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)



## Основные типы организационных моделей ВД

Модель дополнительного образования

Модель «школы полного дня»

Оптимизационная модель Инновационнообразовательная модель



### МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)	
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества			
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе			
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме			



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
			пе и оздоровительные проекты школьников ощем школу социуме



### Типы образовательных программ:

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- комплексные образовательные программы (переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности);
- *тематические образовательные программы* (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);



### Типы образовательных программ

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальная образовательная программа младшего школьника.



# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности



# Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- Определение цели включения программы дополнительного образования во внеурочную деятельность
- Определение планируемых результатов
- Педагогическая диагностика
- Учет потребностей учащихся и их родителей
- Учет рекомендаций учителя по формированию УУД у учащихся
- Создание уровневых и разновозрастных групп
- Использование нелинейного расписания



#### Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



## Спасибо за внимание

