

Рецензия на образовательную программу педагога  
дополнительного образования отдела Науки ГБНОУ  
«СПбГДТЮ» Е.Л.Золотухиной,

**«ПРОЦЕССЫ И ФОРМЫ ЖИЗНИ»**

Программа Золотухиной Екатерины Леонидовны «ПРОЦЕССЫ И ФОРМЫ ЖИЗНИ» составлена для учащихся 9-11 классов средних школ, лицеев, гимназий, увлекающихся биологией, и рассчитана на 1 год.

Современные программы школьного курса биологии построены таким образом, что достаточно сложные биологические дисциплины: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, — школьники изучают в 6, 7 и 8 классах соответственно, а в 9-11 классах изучают общую биологию, не возвращаясь к повторению предыдущих курсов. Сознательный же выбор школьниками биологического направления как профессионального, формируется, как правило, в старших классах, что создает у них мотивацию пробовать себя в различных биологических конкурсах и испытаниях. В связи с этим, именно темы 6-8 классов часто вызывают наибольшие затруднения у учащихся, пробующих свои силы в биологических олимпиадах, итоговых аттестациях и конференциях. Поэтому заявленная цель программы: **создание условий для систематизации и углубления знаний учащимися о формах и процессах жизни** является актуальной.

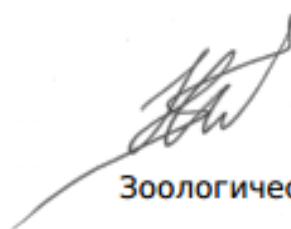
Особенность и новизна программы проявляется в эволюционном и сравнительном подходе в изучении курсов ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека и частично общей биологии, что способствует осмыслению и систематизации биологических знаний.

С одной стороны, все живое характеризуется общностью принципов состава, строения и процессов жизнедеятельности; с другой стороны, в эволюции возникает многообразие форм жизни. Сравнительный подход образовательного курса, предложенного Е.Л. Золотухиной, позволяет развить умения вычленять общие признаки и отличия в особенностях организации и процессов жизнедеятельности представителей пяти основных макрогрупп, о которых дает представление школьная программа: вирусов, зубактерий, растений, грибов, и животных. Кроме того, в курсе большое значение уделяется развитию логического мышления учащихся, т.е. способности анализировать и обобщать факты, выявлять причинно-следственные связи эволюционных изменений систем органов. Программой также предусмотрены практические занятия, которые заложат навыки работы с оптическими приборами и биологическими объектами и помогут освоить учащимся технику биологического рисунка.

Несомненным достоинством курса является большое количество разнообразного иллюстративного материала, авторских пособий и мультимедийных презентаций, а также учебных видеофильмов.

Каждый раздел имеет формы подведения итогов в виде тестов или итоговых аналитических работ.

Все вышесказанное позволяет констатировать оригинальность и целесообразность программы, а также ее соответствие интенсивному и обобщающему курсу практически по всем разделам биологии.



Научный сотрудник  
Зоологического Института РАН,  
к.б.н. С.А. Назарова