

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЕТИНОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» августа 2017 г.

Васильев В.А. Петрова
руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 1125-ОД от «06» 06 2017 г.

генеральный директор

М.Р. Катупова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Возраст учащихся: 14 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Бондарик Наталья Михайловна,

Андреева Алена Николаевна,

педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 3 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

В современном обществе важным является решение проблемы профессионального определения и выбора молодым человеком дальнейшего жизненного пути, причем не только с позиции личных планов, но и с точки зрения развития общества в целом. Важным направлением, отвечающим современным потребностям общества, является подготовка организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

Программа «Школа вожатого», рассчитанная на учащихся старшего школьного возраста, помогает в решении этих задач. Программа знакомит учащихся с основами организаторской работы с детьми, условиями организации летнего отдыха детей, с опытом деятельности Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Знакомство с основами вожатской работы строится на изучении опыта «Зеркального» не случайно: лагерь является структурным подразделением Дворца и реализует разнообразные программы организации отдыха и оздоровления, образовательной деятельности учащихся коллективов Дворца и школьников города.

Кто из детей хотя бы раз не был в летнем лагере? А уж учащиеся Дворца хотя бы один раз да побывали в «Зеркальном». Опыт проживания в условиях лагеря у каждого свой, и, к сожалению, не всегда положительный. Но есть дети, которым нравится жизнь в кругу сверстников, нравится быть участником предложенных дел, самим что-то предлагать и проводить для других. Это ребята с активной жизненной позицией, коммуникабельные, занимающиеся, как правило, не в одном коллективе.

Именно таким ребятам и принадлежит Идея создания программы «Школа вожатого». А заключается она в том, чтобы не расставаться с любимым «Зеркальным», в котором выросли, где было интересно, а вернуться в него и подарить другим детям ту удивительную творческую атмосферу, сказку, которую дарили им вожатые, а коллектив, который реализует эту программу, назвали «Клуб «Стажёр».

Программа нацелена на создание комфортной образовательной среды для подростка, включённого в различные виды самостоятельной и совместной деятельности учащихся и педагогов: учебная, игровая, подготовка и проведение Клубных дней, традиционных народных праздников, смен в детских оздоровительных лагерях (далее - ДОЛ) и различных мероприятий на других площадках города. И педагоги в своей деятельности руководствуются принципом «Содружество. Сотрудничество. Сотворчество», так как одной из основных технологий работы является КТД – коллективная творческая деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования¹.

Актуальность программы

В современном образовании под образовательными результатами понимаются сформированные компетентности в различных областях жизнедеятельности подростка, воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого подросток приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит, актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности. На это и направлена программа «Школа вожатого».

Программа «Школа вожатого» ориентирована на подростков. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребёнка важно общение и «принятие» в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательным будет этот период жизни.

Программа предлагает учащимся разнообразную практическую деятельность, что даёт возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах: это и проведение Клубных дел во Дворце, и участие в программе «Я – Дворцовец!», в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям!», и выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и ВДЦ «Орленок».

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество». Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Наиболее благоприятным для формирования личности подростка является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому и разновозрастному кругу людей, участвуя в добровольческих и волонтерских проектах.

Жизнь в коллективе, творческая деятельность позволяет снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях, учит находить компромиссы, выбирать средства реализации намеченного.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для реализации интересов ребенка и организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и понятный образовательный результат. Чего хотят родители? Чтобы в центре учебного процесса находились не знания, а личность ребенка. Чтобы ребенок развивался умом, телом и душой, а в основе развития личности были моральные ценности. Чтобы учебный процесс был качественным, интересным и безопасным. Чтобы знания были практичными и приближенными к жизни. А чего хотят подростки? Чтобы его признали, чтобы была возможность попробовать себя в деле, найти близких по духу и интересам и быть с ними в команде. Все эти запросы реализуются в ходе обучения по программе.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа вожатого» имеет ряд особенностей, в отличие от программ подобного направления.

Основным отличием является то, что часть практической работы учащихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, на конкретных отрядах с конкретными детьми. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров (14-16 лет) и детей временного детского коллектива (10-14 лет), устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа «молодые учат молодых».

Другой отличительной особенностью программы является и наличие социокультурных связей, позволяющих детям на практике обрабатывать полученные знания и умения:

- ГБОУ СОШ №337 Невского района и ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «АИСТ» Пушкинского района (проведение на базе учреждения календарных праздников и мероприятий, посвященных памятным датам);
- Санкт-Петербургское Суворовское военное училище (реализация творческого проекта «Дарим праздник», направленного на проведение досуговых мероприятий для учащихся СВУ);
- Музей истории города «Петропавловская крепость» и Государственный Русский музей (участие в городских социокультурных проектах);
- Администрация и учреждения Петроградского и Приморского районов Санкт-Петербурга (участие в организации и проведении районных и городских проектов и праздников);
- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями (активное участие в городском проекте «Эффективное добровольчество»).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 14-18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы, волонтерской и добровольческой деятельности.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. 1-й год - 144 часа, 2-й год – 144 часа.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся творческих и организаторских способностей, необходимых для работы в качестве организаторов полезного досуга и отдыха детей, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи

Обучающие:

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения, познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми;
- дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива;
- познакомить с основными методами диагностики и изучения личности и коллектива;
- познакомить с педагогическими идеями известных ученых и педагогов: И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, С.А.Шмакова, Е.В.Титовой, Н.Е.Щурковой, Б.В.Куприянова и др.;
- формировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой, ресурсами сети Интернет.

Развивающие:

- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся уважения к Личности ребёнка;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На первый год обучения принимаются подростки 14-16 лет. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Возможен дополнительный приём в коллектив на 2-й год обучения по рекомендации вожатых ДОЛ и педагогов детских коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Списочный состав составляет:

в группе 1 года обучения – не менее 15 учащихся,

в группе 2 года обучения – не менее 12 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса по реализации данной программы является проведение практических занятий на разных площадках города:

- учебные занятия на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- теоретические и практические занятия в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- теоретические и практические занятия, проведение мероприятий в социо-культурных учреждениях города;
- участие в социально-культурных районных и городских мероприятиях.

Это дает широкие возможности для погружения детей в социум, приобретения практического и социального опыта в реализации творческих и организаторских способностей учащихся.

Формы занятий: лекция, беседа, ролевая и деловая игра, занятие-«мозговой штурм», мастерская, тренинг, практикум, занятие-игра, зачет, праздник, викторина, творческий конкурс, заочная и очная экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), пресс-конференция, тематическая дискуссия, групповая консультация, защита творческой работы, занятие-презентация (вида деятельности, проектов), аукцион, «живая газета», «устный журнал», квест.

В период школьных каникул осуществляются выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с полным погружением в жизнь ДОЛ, а также, вне программы организуются экскурсионные поездки и походы в музейные пространства и учреждения культуры города и пригородов, в рамках которых происходит отработка практической составляющей программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (работа со всем составом одновременно: объяснение нового материала, показ презентаций, обсуждение фильмов, анализ ситуаций, планов смен, мозговые штурмы, дискуссии и т.п.)
- групповая (работа в малых группах: отработка практических навыков)
- коллективная (подготовка и проведение КТД: клубных и выездных мероприятий)
- индивидуальная (консультации при подготовке зачетных итоговых работ, при выполнении самостоятельных заданий, оказание индивидуальной помощи)

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир)
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- звуковое оборудование (микшер, микрофоны)
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь

Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Учащиеся:

- будут знать возрастные особенности детей и уметь применять эти знания при подготовке творческих дел с детьми;
- будут знать педагогические идеи известных педагогов-воспитателей;
- познакомятся с организацией деятельности городского и загородного детского оздоровительного лагеря;
- приобретут знания о методике и технологиях работы с временным детским коллективом, а также практические навыки организации жизнедеятельности в отряде;
- будут знать педагогические идеи известных педагогов;
- овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр, методикой КТД;
- овладеют методиками анализа и диагностики личности и коллектива;
- научатся анализировать ситуации, мероприятия с детьми, собственную деятельность;
- получат навык планирования собственной и коллективной работы с детьми в отряде, определения целей и задач деятельности;
- приобретут в практической деятельности умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь).

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- научатся работать с разными источниками информации, находить, собирать информацию по заданной теме;
- научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми в ходе решения конкретной задачи;
- получат навык организации конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничества, владения приемами эффективного общения.

Личностные

Учащиеся:

- будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности; желание продолжать обучение по направлениям, связанным со сферой отношений «человек-человек»;
- будут сформированы профессионально значимые качества вожакого, организатора работы с детьми;
- получат возможность активного участия в реализации жизни-деятельности коллектива, что позволит развить креативность, инициативу и самостоятельность учащихся;
- будет сформирована речевая культура, ораторские навыки, культура межличностного общения;
- осознают роль вожакого как ответственного за жизнь и здоровье ребёнка;
- поймут значимость здорового и безопасного образа жизни.

Результаты освоения программы могут быть представлены на следующих конкурсах, фестивалях, конференциях и олимпиадах:

- Межвузовская олимпиада по педагогике «Первый успех» РГПУ им. А.И.Герцена
- Форум «Школьное самоуправление: сами или за нас?» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийский форум юных добровольцев «СОБЫТИЕ» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийская образовательная программа «Социальные пробы»
- Всероссийский проект «Профессиональные старты»
- Конкурс социальных проектов школьников «Ты нужен людям!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий педагога Педагогическое наблюдение
2.	Введение в программу	8	4	4	Наблюдение Проведение площадки на Клубном дне
3.	«Это наш с тобой «Зеркальный»	10	5	5	Задания с открытой формой ответа
4.	Введение в профессию вожатого	10	5	5	Опрос на знание нормативных документов
5.	Учимся общаться. Психология общения	18	6	12	Тестовые задания Решение кейсов Кроссворд
6.	Основы организаторской работы	24	8	16	Тестовые задания Взаимооценка учащихся Наблюдение
7.	Игра – дело серьезное	22	6	16	Игровые формы контроля . Контрольные карты с ролевыми заданиями
8.	«Огонек» как особая форма общения	12	4	8	Проведение «огонька» в отряде
9.	О режиме и не только: оздоровительная работа в ДОЛ	12	4	8	Контрольные карты с ролевыми заданиями
10.	Социально-культурная практика	24	6	18	Наблюдение за проведением дел и педагогический анализ участия в делах
11.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	ИТОГО:	144	49	95	

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.	Смена: период за периодом	32	12	20	Анализ документации вожатого Фронтальный опрос
3.	Зачем вожатому КТД?	16	6	10	Выполнение контрольных заданий по методике конструирования КТД
4.	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел	18	6	12	Задания с открытым ответом Творческая лаборатория «Актерское мастерство»
5.	Дети разные важны, или об особенностях возраста	30	18	12	Тест «Возрастные особенности детей школьного возраста»
6.	О том, как правильно себя вести	18	8	10	Игра-викторина «Вожатская этика»
7.	Социально-культурная практика	24	8	16	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел
8.	Итоговое занятие	2		2	Защита творческой работы
ИТОГО:		144	59	85	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-го года обучения

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- расширить знания о профессии вожатого, личностных и профессиональных качествах;
- познакомить с организацией работы ДОЛ на примере ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- дать представление о методиках и педагогических технологиях, применяемых при работе с детским временным коллективом;
- познакомить с педагогическими идеями С.А.Шмакова, Е.В. Титовой, Н.Е. Щурковой;
- обучить алгоритму разработки творческих дел;
- обучить практическим умениям и навыкам общения (умение вести диалог, находить содержательные компромиссы);
- обучить продуктивным формам взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками;
- познакомить с приемами самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях;
- познакомить с историей Дворца, отдела.

Развивающие:

- развить интерес к социально-значимой деятельности;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- формировать стремление к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем;
- формировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения учащиеся являются участниками и помощниками в подготовке клубных дел и творческих дел по программам «Я – Дворцовец!» и «Дарим праздник», смогут принять участие в проведении Новогоднего праздника и игровой программы «Масленица» для учащихся ГБОУ СОШ № 337 и воспитанников ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «АИСТ», в социокультурных проектах Русского музея. В процессе обучения учащиеся имеют возможность стать участниками смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Также, в июне учащиеся проходят вожатскую практику в Городском оздоровительном лагере на базе ГБОУ «СПБ ГДТЮ», где каждый может применить полученные знания в практической деятельности, проверить свои возможности и ответить на вопрос: правильно ли я выбрал направление деятельности?

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория:

Вожатый – профессия-птица. Цели и задачи обучения по программе. Правила техники безопасности. Правила для учащихся ГБОУ «СПБ ГДТЮ».

Практика:

Игры на знакомство. Структура ГБОУ «СПБ ГДТЮ». Экскурсия по Аничкову дворцу «Дворец на Невском – наш Дворец».

2. Введение в программу

Теория: История создания Клуба «Стажер». Традиции Клуба. Формы работы в Клубе. Понятие «творческая площадка». Виды «площадок». План работы «площадки». Требования к концертному номеру. Правила поведения на мероприятии.

Практика:

Подготовка и проведение Клубного дня «Клуб открывает двери». Создание сценария концертного номера группы. Репетиции. Подготовка оформления помещения.

3. «Это наш с тобой «Зеркальный»

Теория:

История создания детских оздоровительных лагерей. ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СПб ГДТЮ: история, сегодняшний день «Зеркального». Структура ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Законы, традиции, легенды «Зеркального». Символика. Методика «Мой идеал».

Практика:

Заочная экскурсия по ЗЦ «Зеркальный» «Путешествие по карте». Беседа «Мой опыт пребывания в детском оздоровительном лагере». Чтение и инсценирование легенд «Зеркального». Разучивание песен «Зеркального». «Вечер песен и легенд «Зеркального» – лагеря пионерского и комсомольского актива», «Вечер песен и легенд «Зеркального» – загородного центра детского и юношеского творчества». Разработка квеста по «Зеркальному». Составление словаря аббревиатур ЗЦ. Экскурсия в музей «Зеркального» (на выезде).

4. Введение в профессию

Теория:

Вожатый – профессия или ...? История вожатского движения. Вожатый сегодня. Требования к профессии. Функциональные обязанности вожатого. Особенности работы вожатого в условиях ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Кодекс вожатого. Отряд вожатых ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»: история и традиции. Отряд вожатых сегодня: структура, состав, цели, задачи, формы работы. Стажёр и вожатый – пути взаимодействия.

Практика:

Дискуссия «Каким я вижу современного вожатого». Анализ должностной инструкции вожатого «Зеркального». Создание «Портрета идеального вожатого». Создание «Словаря вожатого». Подготовка и проведение Клубного дня «Вожатские посиделки». Встреча с вожатым XX в.

5. Учимся общаться. Психология общения

Теория:

Общение. Средства общения. Позиции и стили общения. Что такое конфликт? Стили поведения в конфликте. Приёмы эффективного общения. Методика анализа педагогических ситуаций.

Практика:

Мастерская «Вожатый - организатор общения». Практикум «Эффективное общение». Решение кейсов «Ищем выход из сложных ситуаций». Тренинг уверенного общения. Выполнение тестового задания «Умеешь ли ты общаться?».

6. Основы организаторской работы

Теория:

Что значит быть организатором. Личность организатора. Организаторские способности. Что такое коллектив? Стадии формирования (развития) коллектива. Педагогические идеи А.Н.Лутошкина. Организатор и лидер. Стили лидерства. Методы и приемы выявления лидеров. Методы анализа события и деятельности. Методика подготовки дела. Правила хорошей работы. Требования к оформлению отрядного места. СМИ в условиях ДОЛ. Кодекс ведущего мероприятия. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Практика:

Тестирование «Мои организаторские способности». Игровая практика: игры на знакомство, на выявление лидера. Практикум «Я - ведущий мероприятия». Оформительский практикум (отрядный уголок, стенгазета, листовка, информационное сообщение, радиопередача). Устный журнал «Портрет нашей группы». Разработка дела по алгоритму подготовки дела. Работа творческих групп «Мы готовим дело». Анализ коллективной работы. Анкетирование «Я - лидер?».

7. Игра – это серьёзно

Теория:

Игровые технологии. Игра - основной вид деятельности ребенка. Функции игры. Основные слагаемые игры. Классификация игр. Методики организации праздников, игр, соревнований, алгоритм разработки. Требования к проведению игр, технике безопасности. Организация игр в отряде. Педагогическое наследие С.А.Шмакова.

Практика:

Составление «Копилки игр». Игровой практикум «Игры-шутки, игры-минутки». Разработка и проведение викторин, конкурсов и др. игровых форм (на знание теоретических вопросов темы, для проведения в рамках смен в ДОЛ). Проведение игр с группами детей. Опрос «Виды игр». Подготовка и проведение Клубного дня «Кто на новенького?».

8. «Огонёк» как особая форма общения

Теория:

История возникновения «огоньков», роль в жизни отряда. Виды «огоньков». «Огоньки» в «Зеркальном». Методика подготовки и проведения «огонька». Оформление «огонька». «Огоньки» в разных периодах смены. Дежурный командир и его обязанности. Методы оценки дня и работы дежкома.

Практика:

Апробирование приемов оценки дня и работы дежурного командира. Варианты оформления отрядного места при проведении «Огонька». Соблюдение мер пожарной безопасности при подготовке и проведении «Огонька» - анализ фотографий реальных «Огоньков». Подготовка, проведение и анализ «Огонька» в учебной группе.

9. О режиме и не только: оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере

Теория:

Санитарно-гигиенические нормы и правила организации детского оздоровительного лагеря. Нормативная документация. Режим дня в «Зеркальном». Зарядка. Прогулки. Организация купания (бассейн, озеро). Спортивный час. ВЛГ (время личной гигиены). Правила техники безопасности. Методика «Карта активности».

Практика:

Работа творческих групп «В здоровом теле - здоровый дух» по составлению комплекса зарядки, маршрута и программы прогулки. Занятия-презентации: комплексы утренней зарядки, маршруты прогулок по лагерю, спортивных соревнований и конкурсов. Участие в городском фестивале славянской культуры «Славянская ярмарка».

10. Социально-культурная практика

Теория:

- Календарные праздники – история возникновения и преобразования: что сохранилось и как ассимилировалось в современном обществе. Народный праздник «Масленица» - история и традиции праздника. Народный костюм и головной убор – виды, географические, половозрастные и социальные особенности. Народные игры – виды, уместность и смысловые нагрузки. Народная кукла – история народной игрушки, особенности изготовления куклы, жизненный цикл куклы.
- Великая Отечественная война – цифры и факты. Блокада Ленинграда. Война в истории Дворца. Дети войны.

Практика:

- Участие в программе «Я – Дворцовец!»: волонтерская работа учащихся на мероприятиях Дворца (Дни открытых дверей, Неделя детской книги, Новогодние праздники в Аничковом, КОП «Каникулы в Аничковом», городская интерактивная программа «Движение с уважением», проект «Дети-детям», Почетный караул у мемориальной доски в Аничковом Дворце и т.д.)
- Дела Клуба: подготовка и проведение календарных праздников, участие в тематических Огоньках, подготовка и участие в Дне Рождения Клуба, в клубном Дне «Ленинградская сюита», посвященном Ленинградскому Дню Победы, Бал в Аничковом). Беседа «Война в истории моей семьи». Участие в творческих мастерских клуба по изготовлению

народной куклы, новогодних сувениров, памятных сувениров ветеранам. Подготовка и проведение Квеста ко Дню города

- Подготовка и проведение праздничных и календарных мероприятий в учреждениях культуры и образования Санкт-Петербурга (новогодние праздники, праздник «Масленица», фестиваль «Славянская ярмарка»)
- Подготовка и проведение Новогодних утренников, праздника «Масленица» для учащихся ГБОУ СОШ № 337 Невского района и ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «Аист» Пушкинского района
- Подготовка и участие в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям»
- Подготовка и проведение дел в рамках проекта «Дарим праздник» в СВУ (День именинника), «Творческие мастерские», «Шоу детективов», праздник «Масленица»)

11. Итоговое занятие

Практика:

Интеллектуальная игра «Самый умный». Тестирование по программному материалу. Работа творческих групп. Анализ результатов обучения по программе. Анкетирование по итогам обучения.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные:

- получают представление о работе современного детского оздоровительного лагеря;
- познакомятся с историей и опытом работы ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- приобретут знания методики и технологии организаторской деятельности;
- овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- познакомятся с основами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретут опыт планирования деятельности;
- получают опыт участия в социально-значимых и культурных проектах.

Метапредметные:

- научатся определять способы действия в рамках предложенных условий и требований;
- приобретут умения по организации конструктивного взаимодействия в группе; сотрудничества, владения приемами эффективного общения;
- получают навык владения аудиторией, научатся выразительно и эмоционально выступать перед аудиторией;
- научатся анализировать свои действия, проведенные дела и мероприятия, возникающие ситуации.

Личностные:

- укрепится интерес к социально-значимой деятельности;
- получают развитие конструктивные способности и творческое воображение;
- формировать стремление к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем;
- будет сформировано умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- получают опыт уважительного и доброжелательного отношения к людям;
- получают прикладные умения (изготовление призов, сувениров, оформление отрядного уголка);
- приобретут опыт жизни в коллективе, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности, научатся соотносить свои интересы с интересами коллектива;
- усвоят правила безопасного поведения во время образовательного процесса;
- будут проявлять интерес к истории Дворца, чувство гордости за свой отдел, Учреждение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **2-го года обучения**

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива;
- познакомить с педагогическими идеями И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, Н.Е.Щурковой, Б.В.Куприянова;
- обучить технологии КТД и умению применить её на практике;
- научить работать с диагностикой развития коллектива и личности;
- дать представление о структуре и задачах периодов смены;
- познакомить с методикой организации тематического дня и смены;
- сформировать организаторские умения;
- познакомить с возрастными особенностями и формами работы с детьми разного возраста;
- формировать навыки работы с литературой, ресурсами Интернет.

Развивающие:

- формировать профессионально значимые качества вожакого, в т.ч. лидерские;
- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- формировать и развивать информационную компетенцию;
- совершенствовать ораторские навыки, умение владеть аудиторией.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к личности ребёнка;
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры и эффективного общения, умения работы в группе.

Особенности обучения по программе

Программа второго года содержит больше практических часов, опираясь на опыт пребывания учащихся в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Учитывая практический опыт и теоретические знания, учащиеся 2 года обучения становятся кураторами творческих групп по подготовке творческих дел или целой программы, как на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», так и в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (тематические смены в сентябре, ноябре, январе и марте); организаторами Новогодних праздников для школьников Пушкинского и Невского районов; принимают участие в Олимпиаде РГПУ им. А.И. Герцена «Первый успех» и в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям»; во Всероссийском проекте «Профессиональные старты»; в социокультурных проектах Государственного Русского музея и Музея истории города «Петропавловская крепость», городском фестивале славянской культуры «Славянская Ярмарка»; музейном фестивале «Детские дни в Петербурге».

Итогом обучения по программе является защита творческой работы (разработка конкретного дела, игровой или конкурсной программы, тематического дня).

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория:

Задачи обучения на учебный год. Программа деятельности Клуба на год. Правила техники безопасности. Правила поведения в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Практика:

Организационный сбор группы. Подготовка и проведение Клубного дня «Клуб открывает двери».

2. Смена: период за периодом

Теория:

Структура смены. Периоды смены. Задачи периодов смены. Организационный период. Формы работы в основной период смены. Работа вожатого «Зеркального» в заключительный период смены. Документация вожатого. Работа с документами.

Тематическая смена. Тематический день.

Планирование. Виды планов. Источники планирования. Календарь лета. Принципы и методика планирования работы. Технология коллективного планирования.

Аналитическая деятельность в детском коллективе. Приёмы анализа дела, дня.

Понятие, функции, формы самоуправления в отряде, дружине. Методика «Чередование творческих поручений» (ЧТП).

Сбор отряда. Формы сбора. Подготовка и проведение сбора отряда.

Метод проектов и сферы его применения. Структура проектной деятельности.

Практика:

Работа по творческим группам - мозговой штурм «Идеи по теме». Планирование работы отряда. Разработка плана на день. Разработка положения о ЧТП для отряда. Занятие – игра «Сбор отряда». Подготовка и проведение клубных сборов «Вечер песен и легенд «Зеркального» – лагеря пионерского и комсомольского актива», «Вечер песен и легенд «Зеркального» – загородного центра детского и юношеского творчества».

3. Зачем вожатому КТД?

Теория:

Понятие коллективной творческой деятельности. История возникновения методики. Педагогические идеи И.П.Иванова. Коммуна юных фрунзенцев. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД на разных этапах смены.

Практика:

Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД «Первокурсная битва». Подготовка и проведение тематической дискуссии « Актуальна ли сегодня КТД?». Встреча в участником Коммуны юных фрунзенцев.

4. Вожатый – организатор отрядных и массовых дел

Теория:

Дело или мероприятие? Педагогические идеи Титовой Е.В., Куприянова Б.В.. Классификации мероприятий. Классификация отрядных дел. Что такое сценарий? Структура сценария. Как распределить обязанности при подготовке дела. Полезные советы.

Вожатый как ведущий. Образ ведущего. Правила работы на сцене. Приемы работы с залом.

Что такое игровая программа? Игровые программы из опыта ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Введение в технологию «Обучение в сотрудничестве». Алгоритм работы над сценарием.

Требования к разработке, оформлению и защите выпускных итоговых работ (формат текста, внешний вид докладчика, презентация работы - с использованием ИКТ).

Правила и технология публичного выступления.

Практика:

Конкурс актёрского мастерства. Просмотр и анализ игровых программ «Зеркального» (на выезде). Подготовка и проведение новогодних праздников в ГБОУ СОШ №337, ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «Аист». Групповая и индивидуальные консультации по написанию выпускных работ. Аукцион дел (составляем алфавит дел).

Индивидуальная подготовка к участию в межвузовской педагогической олимпиаде РГПУ им. А.И.Герцена «Первый успех».

5. Дети разные важны, или об особенностях возраста

Теория:

Возрастные особенности детей младшего, среднего, старшего возраста. Формы работы с детьми разного возраста. Как создать хорошее настроение? Методы диагностики. Социометрия.

Практика:

Подготовка и проведение практикума с участием выпускников: «Полезные советы» (Что делать, если..?). Поиск и отбор материала к практикуму. Подготовка вопросов для выпускников. Создание копилки игр для детей разного возраста. Работа в группах: разработка творческого отрядного мероприятия для детей разного возраста. Работа в группах: разработка интеллектуального отрядного мероприятия для детей разного возраста. Аукцион-презентация отрядных дел.

Индивидуальные консультации по написанию выпускных работ.

6. Как правильно себя вести

Теория:

Понятие этики. Педагогическая этика. Единые педагогические требования в «Зеркальном». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Этика взаимоотношений с детьми. Поощрение и наказание. Взаимоотношения с коллегами, родителями детей. Имидж вожатого. Авторитет вожатого.

Информационно-коммуникационные технологии: виды и формы использования в образовании. Визуализация информации. Особенности создания и применения презентаций в массовых мероприятиях.

Практика:

Подготовка и проведение круглого стола «О вежливости, такте, деликатности...». Поиск, отбор материала. Создание презентаций по теме круглого стола. Ролевая игра «Дискуссия». Заполнение «Словаря вожатого». Разыгрывание и анализ педагогических ситуаций. Индивидуальные консультации по написанию выпускных работ.

7. Социально-культурная практика

Теория:

- История возникновения и преобразования народных традиций: что сохранилось и как ассимилировалось в современном обществе. Народный праздник «Масленица» - история и традиции праздника. Народные игры – виды, уместность и смысловые нагрузки.
- Жизнь ребенка в советском обществе: Всероссийская пионерская организация – основные традиции и законы, регламентирующие поведение ребенка. Игры советских детей.
- Великая Отечественная война – цифры и факты. Блокада Ленинграда. Война в истории Дворца. Дети войны.
- Городские массовые праздники – особенности и технологии проведения. Традиционные праздники Санкт-Петербурга.

Практика:

- Участие в программе «Я – Дворцовец!»: волонтерская работа учащихся на мероприятиях Дворца (День открытых дверей, Новогодние праздники в Аничковом, КОП «Каникулы в Аничковом», Фестиваль «Детские дни в Петербурге», Форсайт-фестиваль «Право руля», праздник «Этот день Победы» и т.д.)
- Подготовка и проведение клубных дел коллектива (тематические «Огоньки», Клубные дни: «Клуб открывает двери», День рождения Клуба, тематические Круглые столы с выпускниками, праздник для ветеранов «Ленинградская сюита»).
- Участие в проекте Государственного Русского музея «Назад в отряд», в Городском фестивале славянской культуры «Славянская ярмарка», праздничных мероприятиях Петроградского и Приморского районов
- Участие в музейном фестивале «Детские дни в Петербурге»
- Подготовка и проведение Новогодних елок, праздника «Масленица» для школьников Невского и Пушкинского районов
- Подготовка и участие в Олимпиаде РГПУ им Герцена «Первый успех» и в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям»; во Всероссийском проекте «Профессиональные старты»
- Подготовка и проведение дел в рамках проекта «Дарим праздник» в Суворовском военном училище (День именинника), «Творческие мастерские», «Шоу детективов», праздник «Масленица», конкурсная программа «Волшебная лампа желаний» и т.д.).

- Подготовка и проведение для учащихся клуба творческих мастерских по изготовлению народной куклы, новогодних сувениров, памятных сувениров ветеранам и гостям Дворца.

7. Итоговое занятие

Практика:

Защита творческой работы. Анализ результатов обучения по программе. Анкетирование выпускников и родителей. Выпускной вечер.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные:

- получают начальные знания по возрастной психологии;
- познакомятся с логикой развития лагерной смены;
- овладеют методикой организации тематических дней и смен;
- познакомятся с особенностями организации самоуправления в группе, во временном детском коллективе;
- приобретут знания о методике организации коллективно-творческих дел, малых форм работы;
- освоят приемы и методы изучения личности и коллектива.

Метапредметные:

- овладеют навыками организации и осуществления сотрудничества с детьми, педагогами, родителями в решении общих проблем;
- овладеют навыками самостоятельной работы со специальной литературой, ресурсами Интернет;
- получают опыт общения и выступления перед разными аудиториями;
- повысят уровень знаний и умений в области ИКТ.

Личностные:

- будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности; желание продолжать обучение по направлениям, связанным со сферой отношений «человек-человек»;
- произойдет обогащение социального опыта учащихся;
- освоят правила поведения в группах и сообществах, получают опыт участия в органах самоуправления и общественной жизни;
- сформируется ответственное отношение к собственным поступкам;
- получат опыт сотрудничества с людьми разного возраста;
- сформируется навык безопасного поведения;
- будет воспитана культура межличностного общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество и результативность обучения зависят от многих факторов, но в первую очередь, от выбора тех образовательных технологий, которые позволяют эффективно включить учащихся в образовательный процесс.

В процессе реализации программы «Школа вожаго» применяются следующие современные образовательные технологии:

Технология коллективной творческой деятельности И.П.Иванова – один из основных способов организации мероприятий и жизни Клуба, предполагающий коллективную подготовку, проведение и анализ дел, благодаря которому учащимся предоставляется творческая самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности за результат как своей деятельности, так и за общий результат. Благодаря совместной деятельности по подготовке и проведению дел, ребята разных учебных групп объединяются в творческие группы, что способствует развитию коллектива, созданию дружеских отношений, положительного микроклимата в Клубе.

Проектная технология

Данная технология используется при разработке мероприятий, игровых программ (например, «Масленица», Клубные дни), подготовке итоговой зачетной работы, а также при разработке тематических мероприятий в рамках смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Игровые технологии

В работе с детьми разного возраста игровые технологии занимают одно из ведущих мест. А в рамках данной программы, при подготовке организаторов по работе с детьми, использование на занятиях игровых форм обучения позволяет не только «проиграть» их «вживую», но и мотивировать на обучение, познание нового и самого себя, воспитывать в коллективе и через коллектив, развивать психические функции и способности, учить с увлечением.

При использовании на занятиях разнообразных видов игр – командных и интеллектуальных, деловых и ролевых, сюжетных и спортивных - происходят важные перестройки и формирование новых качеств личности; в практической игре лучше усваиваются знания и нормы поведения; ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность.

Технология «Обучение в сотрудничестве»

В ходе реализации программы создаются условия для активной совместной деятельности педагогов и всех учащихся через включение в командную, групповую работу при подготовке клубных и других дел, на выездах.

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ позволяют учащимся получать новую информацию и знания через использование электронных образовательных ресурсов (просмотр презентаций, видео и мультимедиа материалов, сопровождающихся пояснениями педагога), из сети Интернет для поиска, обработки и представления информации по заданиям педагога. Так же ИКТ используются при просмотре записей собственных выступлений для осмысления и оценки своего собственного результата.

В рамках реализации программы данные технологии используются не только как образовательные для учащихся, но и как вспомогательные для обеспечения эффективности обучения: работа с электронной почтой, общение в группах Клуба и Дворца в социальных сетях, обработка видео, аудио- и фото-материалов, создание и хранение электронных документов и материалов.

Здоровьесберегающие технологии

Одной из тем, раскрываемых в содержании программы, является обучение будущих вожатых ведению с детьми оздоровительной работы, поэтому использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях уделяется большое внимание. Происходит не только знакомство учащихся с нормативными документами и самими технологиями и методами их применения в конкретных условиях ДОЛ или ГОЛ, но и обучение через

непосредственное применение на занятиях. Применение данных технологий создает комфортный психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Организация занятия проводится с учетом санитарно-гигиенических норм и моментов оздоровления (перерывы, проветривание, подвижные игры, прогулки и спортивные дела на выезде).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

УМК программы «Школа вожатого» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные авторами списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Бардиер Г. Я хочу. Психологическое развитие детей. - Дорваль, 1993.
2. Барышников Е. Воспитательные системы образовательных учреждений СПб. - СПб, 2003.
3. В методическую копилку лета. Программы-победители республиканского смотр-конкурса на лучший оздоровительный лагерь. - УО «НДЦ «Зубрёнок». 2013.
4. Воронов В. Технология воспитания. - М., 2000.
5. Волков Б. Психология подростка. - М., 2001.
6. Волков Б. Психология ранней юности. - М., 2001.
7. Газман О.С, Матвеев В.Ф Педагогика пионерского лета. - Москва, Педагогика, 1982.
8. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? - М., 2004.
9. Григоренко Ю., Пушина М. Здравствуй, наш лагерь! Кипарис-4. - М., 2004.
10. Ермолаева М. Игра в образовательном процессе. - СПб, 2003.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
12. Информационно-методический бюллетень/ СПб, ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2008. - выпуск 5.
13. Исаева С.А. Переменка и динамические паузы в школе. Практическое пособие. - М., 2010.
14. Карелова И.М. Праздник под созвездием игры. Выпуск 1, 2. - Специальная литература, 2004.
15. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. Речь. - СПб, 2008.
16. Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. - МЦ Вариант, 2002.
17. Ковалева А. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. - Собеседник, 2005.
18. Кривцова С., Мухаматулина Е. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М., 2004.
19. Кон И. Психология ранней юности. - Просвещение, 1989.
20. Корякина Н. Как создать детский экологический центр на предприятии. - СПб, 2006.
21. Лобачева С., Великородная В., Щиголь К. Загородный летний лагерь, 1-11 классы. - Вако, 2006.
22. Леви В. Искусство быть другим. - Питер, 1993.
23. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - Москва, «Просвещение», 1981.
24. «Эмоциональные потенциалы коллектива». - Москва, 1988.
25. Мальханова И. Найди себя: стратегия успеха. - М., 2004.
26. Матюхина Ю.А. Классные часы на темы этикета. - Москва: Планета, 2011.
27. Моница Г., Лютова-Робертс Е. Коммуникативный тренинг. - СПб, 2005.
28. Матвеев Б. Развитие личности ребенка. - СПб, 2005.
29. Микляева А.. Я – подросток. Я среди других людей. - СПб, 2005.
30. Николаев А.В. Социальная педагогика досуга в центре «Зеркальный». - СПб, 2000.

31. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. - СПб, Издательский дом «Петрополис», 2011.
32. Поломис К. Дети в пионерском лагере. - Профиздат, 1990.
33. Программы XXI века. Сборник образовательных программ. - СПб, ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2010. - Выпуски 2.
34. Симпирович С., Савельев Д. Временные детские коллективы или тернистым путем вожатого. - СПб, 2003.
35. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. - М., 2015.
36. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. - М., 2007.
37. Титова Е. Если знать, как действовать. - Просвещение, 1993.
38. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. Учебно-методическое пособие. - М., 2003.
39. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с немецкого. - М.: Генезис, 2006.
40. Как научить детей сотрудничать. - Москва, 2000.
41. Хуснутдинова И. «Орленок». Книга вожатого. - М., 2005.
42. Хуснутдинова И. Кипарис-7.- М., 2005.
43. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - Новая школа, 1993.
44. Шадура А. Тренинг жизненных навыков. Для подростков с трудностями социальной адаптации. - Речь, 2005.
45. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
46. Шуть Н.Н. Об искусстве игры и мастерстве её организации/ НИИ Школьных технологий, М., 2008.
47. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр для развития ребёнка. - СПб., 2010.
48. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. - М., 2008.
49. Щуркова Н. Классное руководство: игровые методики. - М., 2001.
50. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методы. - Краснодар, 1993.
51. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - Москва, Изд. центр «Академия», 2012.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. - МЦ Вариант, 2002.
2. Афанасьев С., Новиков С. Новогодняя вечеринка. - МЦ Вариант, 2001.
3. Афонькин С. Оригами, волшебный квадрат. - Литера, 2005.
4. Айзенк Г. Проверьте свои способности. Тесты. - Лань, 1995.
5. Беляева И. Страна разноцветных стекляшек. - ИУУ., 2001.
6. Гик Е., Занимательные головоломки и игры. - М., 2010.
7. Давай устроим праздник! - МЦ Вариант, 2003.
8. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, короли и рыбки. - СПб., 1997.
9. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, школа волшебства. - СПб., 1997.
10. Дьяченко О. Точка, точка, два крючочка. - Педагогика, 1990.
11. Жук Л. По фольклорным островам. - Красико Принт, 2005.
12. Жадько Е., Шешко Н. Игрушки своими руками. - Феникс, 2004.
13. Коновалова О., Рыжова Ж. Хочу быть лидером. - Н.Новгород, 2003.
14. Кулинич Г.Г. Внеклассные мероприятия: 10-11 классы. - Москва, ВАКО, 2012.
15. Локалова М. Праздник в подарок. - Академия развития, 2005.
16. Медведева О. Творческое моделирование. - Феникс, 2004.
17. Нещерет Л. Точка, точка, запятая. - Н.Новгород, 2003.
18. Николаева Л. Из записной книжки вожатого. - СПб, 1996.
19. Николаева Л. И это все о нем. Выпуск 13. - СПб, 2003.
20. Николаева Л. Зеркальный. До свидания, Здравствуй, Ностальгия. - Зеркальный, 2004.
21. Перельман Я. Занимательные задачи для маленьких. - Омега, 1994.
22. Праздничная карусель. - МЦ Вариант, 2003.
23. Соловьева Н. Новогодние спектакли. - МЦ Вариант, 2004.
24. Соловьева Н. Давайте в сердце поэзию впустим! - МЦ Вариант, 2004.
25. Филимонова Ю.В., Щепкина О.П., Летние игры для детей от 1 до 12 лет. - М, 2010.
26. Шведова Л. Открой в себе гения. - М., 2005.

27. Шашина В. Веселые игры для детских вечеринок. - Феникс, 2005.
28. Библиотечка вожатого «Зеркальный круглый год».
29. Журнал для родителей «Виноград». Зрелые мысли о воспитании.

Интернет-источники

1. МетодВики для вожатых «Летний лагерь» //Электронная библиотека. - URL: <https://summercamp.ru/index.php?title>
2. Электронный проект «Явожатый.рф» // URL: <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>
3. Образовательный проект «Учебно-методический кабинет» // Копилка вожатого. - URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
4. Открытый методический кабинет центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга // URL: <http://metkab.anichkov.ru>

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- образовательная программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и участия в фестивалях и конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам подготовки вожатых;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к выездам в ДОЛ.

Дидактические средства

- Иллюстративный материал к темам программы:
 - фотографии известных педагогов,
 - карта ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», элементы символики, значки «Зеркального»;
 - варианты оформления отрядных уголков;
 - буклеты, брошюры;
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы):
 - компьютерные презентации по темам программы;
 - банк видеоматериалов о деятельности вожатого;
 - банк видеоматериалов выступлений коллектива на фестивалях, мероприятиях;
- Раздаточный материал:
 - тексты (и аккорды) песен «Зеркального» (и не только);
 - карточки с легендами и песнями «Зеркального»;
 - карточки с вопросами для проверки знаний; с заданиями к мастерским; для работы творческих групп; с вариантами анализа дня; с характеристиками возрастных особенностей; с играми с залом;
 - «кейсы» педагогических ситуаций;
 - индивидуальные бланки тестовых работ, материалы к тестам;
 - бланк «План-сетка смены»;
 - бланк «План дня»;
 - образцы бланков для заполнения вожатым на смене;
 - образцы сценариев мероприятий;
- Фонотека вожатого: тематические подборки песен («Зеркального», ВДЦ «Орленок», пионерскими и т.п.), звуковых сигналов (например, горна), музыкальных произведений для сопровождения мероприятий Клуба, смен в лагере, работы вожатого на отряде.

Основой третьего компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.),
- нормативные материалы (требования и положения о конкурсах, смотрах, фестивалях) по осуществлению индивидуальных, групповых и массовых форм работы с учащимися.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

В течение учебного года педагоги проводят поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные **формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первых занятиях, выявление индивидуальных особенностей учащихся, отношения к выбранному виду деятельности.

Текущий контроль – проводится в течение года на занятиях: наблюдение, изучение микроклимата коллектива, адаптации учащихся, динамики освоения программы.

Промежуточный контроль — проведение срезовых, тестовых работ по окончанию изучения темы.

Итоговый контроль – проведение итогового занятия: 1 год – зачетное занятие, 2 год - защита творческой работы.

Программа предусматривает использование методического **инструментария для выявления и фиксации результатов обучения:**

1. Карта самооценки учащегося «Участие в подготовке и проведении тематической смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» – самоанализ работы учащегося на смене в лагере (Приложение 1). Карта заполняется по итогам участия в отрядных и лагерных делах смены.
2. Информационная карта «Оценка педагогической практики в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» - оценка работы в качестве помощника вожатого (Приложение 2)
3. Аналитическая карта «Оценка педагогической практики в ГОЛ» - критерии и оценка учащегося педагогом отряда ГОЛ (Приложение 3)
4. Анкета «Анализ творческого дела» (Приложение 4) - используется при проведении анализа проведенного или посещённого дела
5. Информационная карта «Активность включения учащихся в подготовку и проведение мероприятий» (Приложение 5) - карта заполняется учащимися в течение всего периода обучения. Предполагает самооценку и оценку педагога.
6. «Оценочный лист» (Приложение 6) - используется для оценки итоговой работы на 2-ом году обучения, когда не только педагоги, но и каждый учащийся становится членом жюри.
7. Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 7)

Результаты освоения программы учащиеся **предъявляют** при проведении мероприятий на сменах в ЗЦ «Зеркальный», в учреждениях - социальных партнерах Клуба, а так же результаты могут быть представлены на следующих конкурсах, фестивалях, конференциях и олимпиадах:

- Межвузовская олимпиада по педагогике «Первый успех» РГПУ им. А.И.Герцена
- Форум «Школьное самоуправление: сами или за нас?» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийский форум юных добровольцев «СОБЫТИЕ» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийская образовательная программа «Социальные пробы»
- Всероссийский проект «Профессиональные старты»
- Конкурс социальных проектов школьников «Ты нужен людям!»

**Карта самооценки учащегося
«Участие в подготовке и проведении тематической смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»**

Смена « _____ » с ____ по ____ _____ 20... г.

Ф.И. _____

Дело Моя роль	Организатор (что сделано)	Активный участник (результат)	Участник / зритель (результат)
Оформление отрядного места			
«Здравствуй, Зеркальный!»			
«До свидания, Зеркальный!»			

Оценка педагогической практики учащегося клуба «Стажер»

Ф. И. стажёра _____

Время работы: с _____ по _____

Отряд № _____ профиль _____ Возраст детей _____

Умения	Оценка (отл., хор., удовл.)
Умение организовывать детей в игре; труде; на занятиях; в режимных моментах	
Умение осуществлять индивидуальный подход к детям	
Умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного дела,	
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе	
Имидж вожатого: внешний вид, речь, отношение к символам принадлежности к вожатскому отряду	
Проявление самостоятельности и инициативы при работе с детьми	
Умение осуществлять бесконфликтное общение с людьми	
Умение создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества	
Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе	
Умение невербального общения с детьми	
Умение управлять своим поведением и настроением	
Умение четко и убедительно выражать свои мысли	
Умение правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации	
Умение взаимодействовать с напарниками	
Владение демократическим стилем поведения	
Владение прикладными навыками (умение изготовить сюрпризки, игрушки и т.п.)	
Умение эстетически и в соответствии с требованиями оформить отрядное место	
Что еще хотите добавить:	

Куратор практики: _____

ФИО

Согласовано:

Заместитель директора ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» по УВР _____

**Аналитическая карта
«Оценка прохождения педагогической практики
в ГОЛ на базе ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
июнь 20... года**

Отряд № 1

Фамилия, имя стажера	Отзыв	Оценка педагога

Педагог: _____ ф.и.о.

Примерные критерии оценки работы вожатого-стажера

- Интерес к работе с детьми
- Умение устанавливать контакты с детьми, напарниками, воспитателями
- Умение работать в команде
- Выполнение обязанностей, поручений на отряде
- Проведение игр с детьми (умение, разнообразие, своевременность)
- Проведение дел на отряде (что провел, качество)
- Педагогическая этика
- Пожелания и замечания по работе стажера

Анкета «Анализ творческого дела»

Возраст, участники, организаторы _____

1. Цель (почему выбрано это дело?) _____

2. Задачи _____

3. Форма, т.е. внешнее выражение содержания (беседа, конкурс, бал, игра-путешествие...)

4. Методы, приемы, средства, используемые при проведении дела

5. Соответствие возрасту участников (учет возрастных особенностей) _____

6. Чередование различных видов деятельности _____

7. Темп, ритм, эмоциональность _____

8. Позиция ведущих и участников _____

9. Что приобрели участники _____

10. Каким образом мероприятие может повлиять на развитие данного коллектива?

**Информационная карта
«Активность включения учащихся в подготовку и проведение мероприятий»**

_____ группа _____
_____ фамилия, имя

Дата	Дело	Место проведения	Степень участия			Оценка (выставляется педагогом после обсуждения)
			Организатор	Активный участник	Участник / зритель	

Оценочный лист итоговых выпускных работ

Название работы, возраст участников	ФИ авторов работы	Соответствие работы заявленной теме	Актуальность темы	Новизна темы	Соответствие возрасту адресатов работы	Использование наглядных и электронных средств в работе	Манера держаться, культура речи	Итоговый балл

Данную форму получает каждый обучающийся и присутствующие на защите работ члены комиссии. В каждой графе оценивающий выставляет соответствующее, по его мнению, количество баллов по шкале от «1» до «10».

**Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Название программы _____
 ФИО педагога _____
 Год обучения по программе _____
 Группа _____
 Дата заполнения _____

_____ полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности *Показатели соответствуют планируемым результатам данного года обучения, заложенным в программе					Параметры результативности освоения программы					Общая сумма баллов	Уровень результативности высокий/ средний/ низкий
		Освоит...	Освоит...	Освоит...	Освоит...	Освоит...	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности		
1													
2													

Показатели результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

- 10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)
- 10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)
- 20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)

Инструкция для педагога:

1. Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.
2. Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающих, развивающих и воспитательных задач путём наблюдения за учащимся в процессе занятий.

**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий отделом ГП и ДСИ
/Петрова В.А./
« 22 » _____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

2017/2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	07.09.2017	31.05.2018	36	72	144	2 раза в неделю по два часа*

*1 час = 45 мин.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий отделом ГП и ДСИ
/Петрова В.А./
« 22 » 2017 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

2017/2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2	01.09.2017	31.05.2018	36	72	144	2 раза в неделю по два часа*

*1 час = 45 мин.