

**Аналитическая справка  
по итогам реализации проекта  
«Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД.  
Проблемы, поиски, решения»**

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Слово «инклюзия» входит не только в практику работы дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических, высших и внешкольных учебных заведений, но и в сознание широкой общественности – родителей, общественных организаций, государственных структур, представителей средств массовой информации. Развитие инклюзивного образования не предполагает отказа от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития новой школы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении.

В 2012-2013 учебном году Городской центр развития дополнительного образования реализовывал проект **«Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД. Проблемы, поиски, решения»**. Целью проекта являлось определение перспектив развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Цель проекта конкретизирована следующими задачами:

- Изучение научно-практических подходов к инклюзивному образованию.
- Поиск возможностей организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях УДОД города.
- Представление и обобщение опыта инклюзивного образования в УДОД.

Участниками проекта выступили специалисты учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Результатом проекта стало представление опыта работы учреждений дополнительного образования детей по инклюзивному образованию:

- на практической конференции;
- на открытых мероприятиях в УДОД;
- в виде методического пособия из опыта работы УДОД по данному направлению.

Реализация проекта включала 4 этапа в соответствии с поставленными задачами.

1. *Погружение в проблемное поле (октябрь 2012 г.):* знакомство с нормативно-правовыми актами и материалами по теме проекта, рассмотрение ключевых вопросов понятия инклюзии в образовании, и представляет собой работу в учреждении с электронным пакетом документов, сформированным авторами проекта, а также другими материалами. Пакет электронных информационно-методических материалов был размещен на сайте ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ». Форма знакомства и работы с документами и материалами учреждениями-участниками проекта определялась самостоятельно.

2. *Городская научно-практическая конференция «Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД: Проблемы, поиски, решения» (декабрь 2012 г.),* в рамках которой участникам проекта предлагалось обсудить основные принципы инклюзивного подхода в образовании и его отличия от форм интегрированного обучения; познакомиться с мнением ученых и практиков о тенденциях развития, возможностях и потенциальных рисках инклюзивного образования в Санкт-Петербурге; рассмотреть возможность организации инклюзивного обучения в условиях УДОД города и познакомиться с имеющимся положительным опытом работы в данном направлении образовательной деятельности.

3. *Взаимопосещение открытых мероприятий в УДОД с демонстрацией опыта включенного обучения детей (январь-март 2013 г.).* Форма представления опыта - по выбору учреждения.

5 декабря 2012 года в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» состоялась Городская научно-практическая конференция «Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД. Проблемы, поиски, решения», в которой приняли участие более 120 специалистов различного уровня: представители ВУЗов (СПбГУ, Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валленберга, СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена), члены общественных организаций, руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования детей из 41 учреждения дополнительного образования детей и 10 общеобразовательных школ. Основной целью конференции было знакомство с научно-практическими подходами к внедрению инклюзивного образования и представление опыта учреждений дополнительного образования детей города.

Актуальность темы продиктована Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг., в которой одним из направлений развития петербургской школы является направление «Равные и разные». Данное направление определяет создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях. Реализация мероприятий по данному направлению предполагает развитие системы инклюзивного образования в образовательных учреждениях города.

В рамках Пленарного заседания доклад «Фундаментальные принципы инклюзивного образования» (докладчик - Демьянчук Р.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии СПбГУ, проректор по инновационной деятельности, заведующий кафедрой клинической психологии Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга) позволил участникам конференции познакомиться с базовыми понятиями и спецификой инклюзивного образования. Были озвучены условия, подходы, проблемные зоны развития «включенного» обучения, сформулированы варианты участия УДОД в реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью выступления Н.Н. Яковлевой (кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, доцент Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования) явилось раскрытие потенциальных возможностей нашего города для социального ориентирования, адаптации и коррекции «особых» детей.

В заключение пленарного заседания был представлен опыт создания инклюзивного театра «Шедеврика» (Каменева Анна Аркадьевна, заместитель директора видеостудии ГАООРДИ Санкт-Петербургской ассоциации общественного объединения родителей детей-инвалидов) и участия детей с ограниченными возможностями здоровья в городских предметных олимпиадах (Лавринович Наталья Анатольевна, заведующий сектором Центра городских предметных олимпиад ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»).

Опыт УДОД города транслировался на трех секциях конференции:

1. «Коррекция и развитие - необходимые составляющие инклюзивного образования».
2. «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования».
3. «Образовательные возможности дополнительного образования для детей с особенностями в развитии».

На секции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования» был представлен опыт 7 учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Участники секции попытались ответить на вопрос: «Какие формы социализации детей с особенностями в развитии сегодня существуют в системе дополнительного образования?». В результате работы секции участниками конференции были выделены следующие формы социализации:

- досуговые формы (праздники, творческие проекты, выставки и т.д.);
- образовательные формы (адаптированные образовательные программы, дистанционное обучение);
- тренинги;
- научно-практические и исследовательские конференции;

– формы профориентационной работы.

На секции «*Образовательные возможности дополнительного образования для детей с особенностями в развитии*» был представлен опыт 6 учреждений дополнительного образования детей и школы-интерната № 1 им. Карла Грота. Для обсуждения был предложен вопрос: «Какие условия необходимы для реализации инклюзивного образования в УДОД?».

Итогом обсуждения стало определение следующих условий:

– разработка нормативно-правовой базы для предоставления образовательных услуг в формате инклюзивного образования (система включения и категории «особых» детей, совершенствование педагогических работников в направлении специальной педагогики и психологии, оплата педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, группа сопровождения «особого» ребенка и т.д.);

– наличие материально-технической базы учреждения - доступной и безопасной для детей с особенностями в развитии;

– наличие образовательных программ, разработанных с учетом особенностей детей, возможность работать по индивидуальным образовательным маршрутам;

– разработка новых образовательных программ дистанционного обучения.

На секции «*Коррекция и развитие - необходимые составляющие инклюзивного образования*» выступили 5 представителей УДОД города. Основной темой обсуждения был вопрос: «Каковы пути решения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в УДОД?»

По итогам обсуждения можно выделить несколько предложений:

– создание городского методического объединения психологов УДОД;

– привлечение специалистов из специализированных учреждений;

– организация курсов повышения квалификации для специалистов, работающих в группах с детьми с особенностями в развитии.

Подводя итог работы конференции, следует отметить, что система дополнительного образования детей, располагающая богатым творческим, методическим, кадровым потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии. На сегодняшний день более 20 УДОД города имеют опыт работы с «особыми» детьми. На научно-практической конференции был представлен опыт следующих учреждений:

1. ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» (отдел художественного воспитания, центр городских предметных олимпиад, Аничков лицей, ЭБЦ «Крестовский остров»),

2. ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» Пушкинского района,

3. ГБОУ ДОД ДДТ «Современник» Выборгского района,

4. ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района,

5. ГБОУ ДОД ДДЮТ Фрунзенского района,

6. ГБСКОУ школа-интернат № 1 им. Карла Грота Красногвардейского района,

7. ГБОУ ДОД ДООТЦ СПб «Балтийский берег»,

8. ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района,

9. ГБОУ ДОД ЗДДТ Курортного района,

10. ГБОУ ДОД ДДЮТ Выборгского района,

11. ГБОУ ДОД ДТДиМ Колпинского района,

12. ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района.

Участники конференции отметили, что инклюзивное образование в учреждениях строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной (спортивное ориентирование, яхтенный спорт, шашки, шахматы).

В результате наблюдения можно отметить профессиональные и личностные отличительные особенности педагогов, работающих с особыми детьми — это смелость,

эмпатия, социальная толерантность, терпение, педагогическая гибкость в выборе форм и методов обучения, склонность к экспериментированию, самосовершенствование, вера в собственные силы.

Участники конференции были едины в определении вопросов, которые требуют дальнейшей проработки и обсуждения:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы по развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей.
2. Создание доступной и безопасной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка форм обучения педагогических кадров с учетом специфики «включенного» обучения и привлечением специалистов специальной педагогики и психологии.
4. Создание службы психолого-педагогического сопровождения «особых» детей в УДОД.
5. Организация профессионального объединения психологов УДОД.

Научно-практическая конференция проводилась в рамках педагогического проекта «Перспективы развития инклюзивного образования в УДОД. Проблемы, поиск, решения».

На следующем этапе реализации проекта работа над темой «Инклюзивное образование в УДОД» была продолжена в формате открытых мероприятий на базах учреждений. Общее количество участников второго этапа реализации проекта - 9 учреждений, среди которых 8 УДОД и 1 учреждение общего образования:

1. ГБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ Кировского района;
2. ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «На Ленской» Красногвардейского района;
3. ГОУ ДОД ДД(Ю)Т Фрунзенского района;
4. ГБОУ ДОД ДДТ Невского района «Левобережный»;
5. ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Выборгского района;
6. ГБОУ ДОД ДДТ «Современник» Выборгского района;
7. ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района;
8. ГБОУ ДОД ДДТ «Измайловский» Адмиралтейского района;
9. ГБОУ Гимназия № 426 Петродворцового района.

В ходе реализации проекта следует отметить разнообразие представленных учреждениями форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Участники проекта посетили досуговые программы, спортивные соревнования, литературные гостиные, открытые учебные занятия.

Следует отметить, что в настоящее время педагогические работники образовательных учреждений работают с детьми с различными отклонениями в развитии. Среди наиболее часто встречаемых: детский церебральный паралич, комплексные неврологические нарушения, онкологические заболевания, нарушение слуха, зрения, речи, задержка психического развития, умственная отсталость. В учебные группы также включены дети-мигранты, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети из многодетных семей. Работа с такими детьми требует специальной подготовки.

Общее количество участников открытых мероприятий составило более 100 человек. Это специалисты, которые проявили интерес к данному вопросу.

В ходе реализации проекта все поставленные задачи выполнены. По состоянию на май 2013 года 11 учреждений города предоставили свои материалы из опыта инклюзивной деятельности в ГЦРДО. Сборник готовится к публикации.

*Справку составили:  
Криван И.В. заведующий сектором  
ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ»,  
Ситник Л.Р. заведующий сектором  
ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ»*