

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

В сентябре 2013 года был дан старт городскому проекту «Современные образовательные технологии: от теории к практике».

Целью проекта был поиск и реализация эффективных стратегий, методов и форм использования современных образовательных технологий, направленных на обновление содержания дополнительного образования детей.

Проект ставил следующие задачи:

- развитие творческой деятельности педагогов по использованию современных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей;
- выявление и распространение педагогического опыта продуктивного применения современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в области использования современных образовательных технологий;

Проект был рассчитан на два года. Первый этап проекта был реализован в 2012-2013 учебном году и включал в себя следующие педагогические события:

- городской научно-практический семинар «Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей» и представление опыта работы на секциях «Ярмарка педагогических идей»;
- дистанционное обучение в рамках вебинаров с привлечением учёных и педагогов-практиков.

В рамках реализации проекта 19 ноября 2012 года состоялся городской *научно-практический семинар «Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей»*. В семинаре приняли участие 280 специалистов системы дополнительного образования детей.

Основная задача семинара состояла в том, чтобы представить опыт реализации современных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей в контексте модернизации российского образования как педагогического инструментария повышения эффективности и качества дополнительного образования. Педагогическим инструментарием повышения эффективности и качества дополнительного образования детей являются образовательные технологии, обеспечивающие развитие личности учащихся на основе освоения видов и способов деятельности, приобретения компетенций и опыта творческой деятельности. Основная идея инновационного обучения – «от действия - к знаниям» - определяет совокупность технологий, которые относят к нетрадиционным, это технологии, реализующие логику инновационного обучения: исследование – диалог – игра.

Эта идея была отражена в секционной работе семинара:

### ***Секция 1. Учебное исследование.***

На секции были представлены вариативные способы организации исследовательской деятельности детей и педагогические задачи их применения в учебно-воспитательном процессе.

### ***Секция 2. Педагогическая игра.***

Работа секции была направлена на представление группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме игры.

### ***Секция 3. Обучение в диалоге.***

На секции был представлен опыт применения в педагогической практике технологий и приемов обучения, которые решают образовательные задачи на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия учащихся.

### ***Секция 4. Детское творчество.***

В работе секции были представлены технологии и приемы организации познавательной деятельности детей, целевая направленность которых - обучение творчеству.

На секциях свой педагогический опыт представили 44 специалиста из 2 городских и 20 учреждений дополнительного образования детей Адмиралтейского, Выборгского, Калининского, Кировского, Колпинского, Красногвардейского, Курортного, Московского, Невского, Петроградского, Петродворцового, Приморского, Пушкинского, Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

Работа семинара ярко продемонстрировала тенденцию к использованию нетрадиционных технологий в образовательной деятельности широкого спектра направлений ДО детей, например:

- технологий диалогового взаимодействия и приемов коллективной работы учащихся при обучении хоровому пению, художественной обработке материалов, в работе театральных коллективов;
- проектной технологии при обучении хоровому пению, информационным технологиям, экологии, музыке;
- информационных технологий при обучении экологии, фольклору, музыке, техническому конструированию.

В секционной работе были отражены основные векторы, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий: представлен широкий спектр технологий и приемов обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность и развитие личностных качеств обучающихся, показано применение в образовательном процессе технологий оценки и самооценки личностных достижений, продемонстрировано разнообразие форм и способов обучения на основе компьютерных технологий.

Выступления докладчиков в рамках секционной работы, которые были ориентированы на представление результатов методического поиска, творческой интерпретации актуальных педагогических идей на практике, была присуща методическая новизна.

Особый интерес вызвали выступления педагогов, в которых были представлены инновационные образовательные технологии, не имеющие в настоящее время широкого распространения в массовой практике, в частности:

- гражданский форум (Чахоян О.Г., ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», «Гражданский форум в работе со старшеклассниками»);
- кейс-технология (Кислова Н.Н., Рогожина У.К., Тихонова Е.В., ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района, «Применение видеокейсов в воспитательной работе УДОД»);
- педагогическая мастерская (Щёктова М.А., ГБОУ ДОД ДДТ «На реке Сестре» Курортного района, «Педагогическая мастерская художественного творчества»);
- технология решения изобретательских задач (Щербакова А.В., ГБОУ ДОД ДТДиМ Колпинского района, «Приемы ТРИЗ как средство развития творческого потенциала юных музыкантов»).

Внимание участников семинара привлекли доклады педагогов, имеющих актуальную для настоящего времени социальную направленность, как например: исследовательская деятельность как средство приобщения к иноязычной культуре (Ананьева Е.Ю., ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Выборгского района); технология социального проектирования в детском объединении (Бондарик Н.М., ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»); социальный плакат как мини-проект на занятиях по экологии на занятиях с младшими школьниками (Смирнова С.А., ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района).

Выступления продемонстрировали стремление педагогов к инновированию образовательных технологий на основе их модификации, т.е. их совершенствование, дополнение, расширение спектра приемов и средств реализации.

С учетом широкого профессионального интереса к данной теме, в ходе реализации проекта была использована интерактивная форма обучения педагогических кадров - **вебинар**.

Эта форма является на сегодняшний день инновационной, позволяющей подключиться к профессиональному диалогу представителей 100 образовательных учреждений нашего города. В рамках вебинаров педагогические коллективы познакомились с мнением ученых по выбранной теме, побывали на занятиях в детских объединениях в разных учреждениях дополнительного образования детей и познакомились с эффективным использованием разнообразных приемов педагогической работы, направленных на активизацию и мотивацию детского творчества. Любой участник в ходе вебинара в он-лайн режиме смог задать вопрос или высказать мнение об увиденном.

В рамках реализации проекта прошли два вебинара: 29 апреля по теме **«Приёмы организации самостоятельной работы и активизации творческого поиска детей»** и 14 мая по теме **«Приёмы развития мотивации к детскому творчеству»**. В вебинарах был представлен опыт педагогов ДД(Ю)Т «На Ленской» Красногвардейского района и ДД(Ю)Т Выборгского района, продемонстрированы универсальные приёмы активизации детского творчества, которые можно использовать в различных направленностях дополнительного образования детей.

Одновременно в работе вебинаров приняли участие 350 педагогических работников из 34 УДОД. В вебинарах были продемонстрированы 10 универсальных педагогических приёмов, которые можно использовать во всех направленностях дополнительного образования детей. Четыре приёма из представленных, вызвали наибольший интерес у педагогов. Это приёмы: «интеллектуальный пирог», «распределение инициативы», «интерактивное моделирование», «случайные слова».

Материалы вебинаров находятся в широком доступе на интернет-ресурсе проекта и могут быть использованы в качестве видеопособий для обучения педагогических кадров в УДОД.

Вебинары послужили стимулом для дальнейшего осмысления педагогической деятельности в УДОД, выстраивания системы методического обеспечения деятельности педагогов. После просмотренного материала в учреждениях прошли обсуждения увиденного, состоялись предметные дискуссии по данной теме, в рамках которых проанализирован собственный опыт работы, определены пути внедрения педагогических технологий в педагогическую практику.

В 2013-2014 учебном году продолжалась реализация проекта. В течение учебного года было проведено два мероприятия:

- работа творческих лабораторий педагогов по внедрению опыта эффективного использования современных образовательных технологий в практику дополнительного образования детей;
- конкурс-фестиваль занятий с использованием современных педагогических технологий или приёмов "Панорама педагогического опыта".

С сентября по декабрь 2013 года в 19 учреждениях дополнительного образования детей из 13 районов города были организованы и работали творческие лаборатории педагогов по внедрению опыта эффективного использования современных образовательных технологий в практику дополнительного образования детей. Лабораторий были созданы в следующих учреждениях:

1. ГБОУ ДОД "Дворец детского (юношеского) творчества "У Вознесенского моста" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2. ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
3. ГБОУ ДОД ДДТ "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга
4. ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга
5. ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
6. ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга

7. ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
8. ГБОУ ДОД центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"
9. ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
10. ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
11. ГБОУ ДОД ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Град чудес"
12. ГБОУ ДОД ДДТ Невского района Санкт-Петербурга "Левобережный"
13. ГБОУ ДОД Правобережный дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга
14. ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
15. ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга
16. ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга "Ораниенбаум"
17. ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф»
18. ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
19. ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга

Всего в работе творческих лабораторий приняло участие более 190 специалистов дополнительного образования, в том числе:

- методистов — 36 чел.,
- административных работников — 27 чел.,
- педагогов дополнительного образования — 128 чел.

Творческие лаборатории работали по следующим направлениям:

- изучение и систематизация педагогического опыта по изучаемой технологии;
- оказание помощи педагогам в обновлении подхода к изучаемой технологии (проведение круглых столов, семинаров);
- моделирование педагогического опыта по заявленной тематике (проведение мастер-классов, презентаций, реализация творческих проектов);
- координация действий по внедрению передового педагогического опыта;
- мониторинг деятельности педагогов по внедрению технологий;
- разработка методических рекомендаций, описание педагогического опыта.

По итогам работы на информационном портале проекта опубликованы презентации-отчеты о работе творческих лабораторий.

В 1-м полугодии 2014 года в рамках проекта был проведен **конкурс-фестиваль** занятий с использованием современных педагогических технологий или приёмов **"Панорама педагогического опыта"**. В процессе работы творческих лабораторий в учреждениях ДОД были подготовлены методические описания педагогических технологий, с которыми знакомились участники лабораторий, сняты видеофрагменты по использованию технологий на занятиях различных направленностей дополнительного образования.

В конкурсе-фестивале занятий приняли участие учреждения, в которых работали творческие лаборатории. На конкурс-фестиваль было предоставлено 45 конкурсных материалов. Спектр представленных технологий достаточно широк, это: технология проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, технология кейс-стади, балльно-рейтинговая технология, технология «педагогическая мастерская» и т.д.

По итогам общественной оценки конкурсных материалов «десятка» учреждений, набравших наиболее высокие баллы, выглядит следующим образом:

1. ЦВР Центрального района
2. ЦВР «Академический» Калининского района

3. ДДЮТ Московского района
4. ДДТ «Союз» Выборгского района
5. ЦДЮОТТ Московского района
6. ДЮОЦ «Петергоф» Петродворцового района
7. ЦДЮОТТ «Охта» Красногвардейского района
8. ДТДиМ Колпинского района
9. ДДЮТ Выборгского района
10. ЦДЮОТТ Кировского района

В целом, мероприятия в рамках городского проекта повлияли на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по использованию современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей.

Результатом работы педагогических коллективов учреждений дополнительного образования стала электронная энциклопедия «Современные технологии в образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей».

**Колганова А.И.,**  
*заведующий ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»,  
руководитель проекта*  
**Гультяева О.В.,**  
*методист ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»*