

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ГОРОДСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КАК ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»**

12 марта 2014 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» состоялся городской научно-практический семинар для специалистов системы дополнительного образования по теме **«Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды»**.

В работе семинара приняли участие 683 специалиста системы дополнительного образования детей, из них в работе пленарного заседания участвовали 489 человек, в работе кейс-лабораторий - 194 человека.

В рамках семинара состоялась выставка методических изданий образовательных организаций по развитию системы воспитания и дополнительного образования детей, выпущенных за последние 3 года. Всего было представлено 393 единицы печатной продукции. На выставке 48 образовательных организаций из 15 районов Санкт-Петербурга (кроме Невского, Приморского, Петродворцового) и 3 учреждения, подведомственных Комитету по образованию (ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ГБОУ ДОД «ДУМ», ГБОУ ДОД «СПб ЦДЮТТ»), представили опыт по созданию условий для развития единого образовательного пространства системы воспитания и дополнительного образования. Также участникам выставки была предоставлена возможность анонсировать издания, презентовать широкой педагогической общественности свой опыт, познакомиться с проектами, формами взаимодействия организаций в других районах, обменяться опытом, задать вопросы представителям районных органов управления образованием и образовательных организаций.

На пленарном заседании выступили:

- Лебедев О.Е., д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской Академии образования,
- Жебровская О.О., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, к.п.н.,
- Баронене С. Г., декан факультета последипломного образования, доцент кафедры менеджмента ФА ГОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики», к.ф.н.

Выступления учёных дали возможность слушателям поразмышлять о месте дополнительного образования в системе образования Санкт-Петербурга, роли дополнительного образования в жизни каждого петербургского ребёнка и обозначить перспективы развития.

Работа кейс-лабораторий была посвящена решению актуальных задач, обозначенных семинаром. Участники кейс-лабораторий сформировали «портфели» из выступлений, в которых не только поделились своим педагогическим опытом, но и предприняли попытку обозначить пути решения профессиональных задач.

В результате работы кейс-лаборатории **«Выбор путей достижения равенства в доступности качественного образования для разных и равных детей»** были найдены различные варианты решения представленной педагогической задачи. Участникам лаборатории были предложены выступления, основанные на практическом опыте шести образовательных организаций дополнительного образования детей и одного коррекционного образовательного учреждения.

Основные идеи, которые прозвучали в выступлениях, озвучил научный руководитель кейс-лаборатории — Демьянчук Р.В. (к.псих.н., доцент кафедры психологии СПбГУ, проректор по инновационной деятельности Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга).

Пути достижения равенства в доступности качественного образования для разных и

равных детей — это:

- включенность всех участников образовательного процесса в деятельность (педагог – ребенок – родитель);
- системный подход в деятельности (целостность образовательного процесса);
- комплексный подход (совокупность разнообразных педагогических и психологических методов и приемов в работе с детьми);
- повышение компетентности педагогов путем обмена позитивного опыта.

На кейс-лаборатории *«Эффективность деятельности образовательного учреждения в формировании культуры семейного воспитания»* рассматривались вопросы, связанные с укреплением института семьи и патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Выступающие представляли апробированные проекты и технологии по организации взаимодействия образовательных учреждений с семьей в системе Педагог – Ребенок – Семья.

К обсуждению был представлен опыт 10 педагогов из 9 образовательных учреждений.

Выступающими были определены три основных области, в рамках которых осуществляется взаимодействие с семьей:

- естественно-культурная (укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, здоровый образ жизни, профилактика курения, наркомании и т. п.);
- социально-культурная (осознание и развитие особенностей ребенка, умений, навыков, проявление неординарности личности),
- социально-психологическая (решение проблем связанных с самоутверждением, самореализацией, социальной адаптацией, решением конфликтных ситуаций, связанных со сверстниками, родителями, педагогами).

Выступления показали, что для эффективного взаимодействия с семьей необходимо разработать целостную систему, включающую организационный, обучающий, демонстрирующий блок совместной деятельности с родителями. Было отмечено, что наиболее перспективной областью в применении эффективных форм работы с родителями, становится организация совместной культурно-досуговой деятельности, длительных тематических социальных проектов, тренингов, родительского лектория.

Выступающие отметили, что правильно организованная работа с семьей, позволяет оказывать самое положительное влияние, как на раскрытие потенциала воспитанника, так и на результаты учебного процесса.

На кейс-лаборатории *«Расширение образовательных эффектов через использование социокультурного пространства города»* обсуждались вопросы образовательных возможностей Санкт-Петербурга для развития воспитания и дополнительного образования детей и использования их потенциала для повышения качества образования и усиления воспитательных эффектов. Своим опытом поделились 9 педагогов из 8 образовательных учреждений. Был представлен эффективный опыт работы с детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ и социальных проектов, объединения усилий педагогов и социальных партнеров. В выступлениях прозвучали примеры, демонстрирующие:

- совместную деятельность по социализации и профориентации обучающихся в рамках проекта «Петербургский метрополитен»;
- воспитание культуры поведения ребят в рамках проекта «Культурной столице — культурных жителей»;
- решение вопросов доступности образования и культурного просвещения для ребят из удаленных районов города через сотрудничество с Русским музеем (проект «Виртуальный музей»);
- повышение качества образования путем расширения социального партнерства;
- формирование ценностных ориентиров для участников проекта «Подари тепло детям»;
- использование возможностей исследовательской деятельности в системе непрерывного краеведческого образования обучающихся;

– развитие волонтерского движения в среде старшеклассников.

В рамках профессионального диалога участникам лаборатории удалось выявить педагогические технологии, усиливающие образовательные эффекты воспитания и обозначить подходы для успешного решения профессиональной задачи. Среди них:

- создание условий для приобретения детьми социально-значимого опыта и «примерки» различных социальных ролей;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности для воспитания ценностных установок;
- расширение спектра общения, в том числе с «необыкновенными» людьми, освоение коммуникативных практик детьми;
- приобретение опыта эмоционального восприятия и сопереживания, сопричастности с проблемами других людей;
- создание ситуации совместной деятельности на примере партнерских отношений со взрослыми

На кейс-лаборатории **«Использование инновационных педагогических практик для повышения качества воспитания и дополнительного образования»** был обозначен круг профессиональных задач, на ряду с другими, способствующих повышению качества образования:

- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению,
- особенности работы с одарёнными детьми,
- инновационные подходы в создании воспитательных систем.

Свой педагогический опыт и опыт образовательных организаций представили

9 выступающих из 8 УДОД. В выступлениях участники представили пути решения обозначенных профессиональных задач.

Подходы к решению задачи «создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению» сформулированы в выступлениях «Создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных дарований детей коллективов художественной направленности Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района», «Модель «Системного сопровождения развития одарённой личности», «Опыт реализации программы по работе с одарёнными детьми в ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта».

Опыт работы с одарёнными детьми был представлен в выступлениях «Одарённые дети в сфере изобразительного искусства: типологические особенности и стратегии обучения», «Мост в будущее. Поддержка детей с высокой мотивацией к обучению в объединении научно-технической направленности «Гонки трассовых автомоделей», «Проектная деятельность как одна из форм работы с талантливыми детьми».

Инновационные подходы в создании воспитательных систем, как отдельных учреждений, так и районов, опыт и результаты реализации программ воспитания, нашли своё отражение в выступлениях «Метод проектов как инновационная воспитательная практика в работе с классными коллективами школ», «Формирование единого воспитательного пространства района посредством консолидации детских общественных объединений», «Инновационные подходы в создании воспитательных систем».

На кейс-лаборатории **«Использование возможностей дополнительного образования для формирования основных компетентностей обучающихся петербургской школы»** состоялось конструктивное обсуждение вопросов, связанных с педагогическим взаимодействием при организации внеурочной деятельности, с интеграцией основного и дополнительного образования в условиях новых ФГОС для формирования основных компетентностей школьников, а так же с поиском путей взаимодействия учреждений в решении воспитательных и образовательных задач.

В выступлениях был представлен опыт работы в этих направлениях как учреждений дополнительного образования (6 УДОД) (где отмечалась роль УДОД как методического и

организационного центра), так и общеобразовательных учреждений (4) (приведены конкретные примеры интеграции основного и дополнительного образования на уроках и занятиях в ОДОД).

По окончании работы кейс-лаборатории научный руководитель Екатерина Дмитриевна Тенютина, (к.п.н., Заслуженный учитель РФ, заместитель директора ГБОУ Гимназия № 56 Петроградского района) подвела итоги состоявшегося обсуждения. Она отметила, что с введением ФГОС оказалось, что дополнительное образование детей сегодня находится в более выигрышной ситуации, чем основное. Предметный, метапредметный и личностный результаты поддерживаются всей системой дополнительного образования. Дополнительное образование приходит на помощь и при проведении ЕГЭ и ГИА.

Что касается выступлений на кейс-лаборатории, то были отмечены как показавшие реальные пути решения обозначенной педагогической проблемы следующие:

- организация различных форм сетевого взаимодействия (например, через заключение договоров между общеобразовательными учреждениями и УДОД (Назарова В.Г., ГБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ Московского района);
- организация дистанционного взаимодействия (Тихонова Е.В., ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района);
- создание в дополнительном образовании программ, родственных основному (Вагеник И.Ю., ГБОУ лицей № 144 Калининского района);
- перенесение технологий дополнительного образования в основное для решения задач, заявленных во ФГОС (Мартынова М.В., ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района).

Так же Е. Д. Тенютина показала еще один путь решения проблемы: взаимодействие на уровне совместных проектов, в рамках которых разделены сферы влияния, но организована совместная деятельность.

В процессе работы кейс-лаборатории **«Повышение уровня культуры здоровья как компонента физической и нравственной культуры современного человека»** были подняты актуальные и приоритетные вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, основными из которых стали:

- формирование здорового образа жизни несовершеннолетних различными средствами и методами дополнительного образования (хореография, вокал, ТРИЗ, туризм и пр.);
- опыт реализации программ дополнительного образования посредством применения здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здоровья детей, подростков и молодежи как компонента культуры безопасности общества.

По мнению научного руководителя кейс-лаборатории, к.п.н., заместителя декана факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И.Герцена Эльвиры Михайловны Ребко, основными положительными моментами работы кейс-лаборатории стали: реальный опыт реализации программ дополнительного образования, позитивный настрой выступающих и слушателей, творческий подход к демонстрации результатов деятельности учреждений, разнообразный по тематике подбор выступлений, четкое руководство ведущего, общая заинтересованность в обсуждаемых вопросах.

Выступления показали, что в Петербурге существует высокий потенциал в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области здоровьесбережения. Необходимо отметить, что каждая область программ, несмотря на разную специфику и направление, – способна включать мероприятия, способствующие формированию культуры здоровья и безопасности детей и подростков.

В качестве перспектив и основных векторов дальнейшего развития дополнительного образования в области формирования здоровьесбережения и культуры здоровья были выделены следующие:

- государственная и региональная поддержка дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здоровья подрастающего поколения;
- проведение тематических конференций, круглых столов, кейс-лабораторий и пр.

мероприятий для активного обмена опытом педагогической общественности в сфере образования, как на территории Санкт-Петербурга, так и Северо-Западного федерального округа;

- разработка единой электронной базы учреждений дополнительного образования для общего доступа, поиска и мобильности самих учреждений и преподавателей.

В целом, на городском научно-практическом семинаре получил отражение потенциал дополнительного образования в формировании единого образовательного пространства города. Состоявшийся на семинаре широкий профессиональный диалог послужил стимулом для определения векторов перспективного развития дополнительного образования детей для повышения качества городской среды.

Колганова А.И.,
заведующий ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»