

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности**  
**отделений дополнительного образования детей**  
**на базах общеобразовательных организаций**  
**Санкт-Петербурга**  
**в 2014-2015 учебном году**

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОТДЕЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА БАЗАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

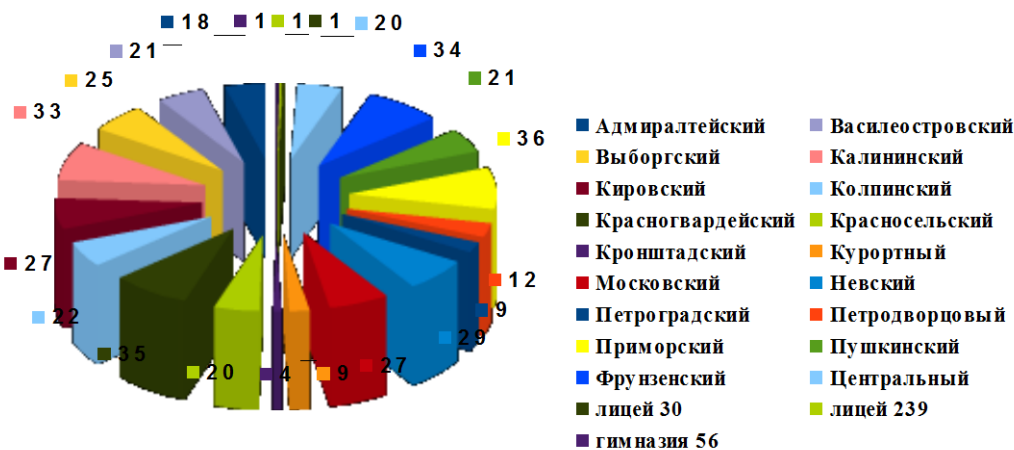
## ЧАСТЬ 1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

В соответствии с новыми нормативными документами, изменениями в общественной и образовательной среде, динамично развивается система отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, создавая условия для более полного удовлетворения образовательных и творческих потребностей обучающихся и формирования единого образовательного пространства в каждой общеобразовательной организации. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Целью дополнительного образования детей в общеобразовательной организации является создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей обучающихся. Перед специалистами дополнительного образования детей стоят следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в ОДОД для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в ОДОД большего числа обучающихся среднего и старшего возрастов;
- создание оптимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- развитие сетевого сотрудничества и взаимодействия с организациями своих районов и города.

По состоянию на 01 июня 2015 г. в Санкт-Петербурге насчитывается 405 отделений дополнительного образования детей (далее ОДОД). Учредителями 402 ОДОД являются Администрации 18-и районов города. ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30», ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239» и ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, в которых открыты отделения дополнительного образования детей, имеют статус образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию.



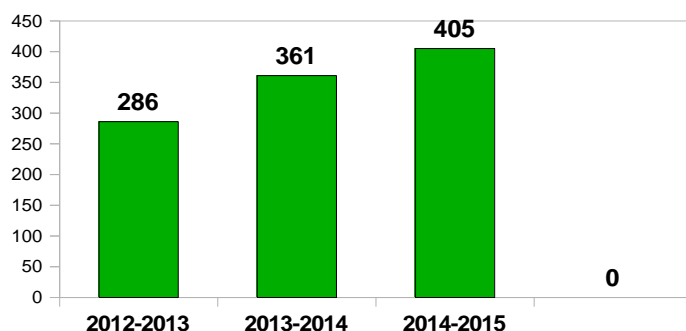
*Диаграмма 1. Распределение ОДОД по районам города.*

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОДОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Район</b>	<b>Количество ОДОД</b>	<b>Номера ОО, где есть ОДОД</b>	<b>Ф.И.О. районного методиста, контакты</b>
1	Адмиралтейский	18	229,234,235,238,241,245,255,263, 272,278,281,286,288,306,317,522, 624, 2-я гимназия	Кошелева Надежда Васильевна р.т. 312-36-62
2	Василеостровский	21	2,4,9,10,11,12,16,17,18,21,24,27,28 29,31,32,35, 586,642,700, школа-интернат 576	Анухина Ирина Владимировна р.т. 352-65-47
3	Выборгский	25	62,90,92,94,102,104,107,110,114, 118,120,123,124,453,463,468,469, 471,472, 475,488,494,534,605,622	Дьякова Галина Анатольевна р.т. 510-62-14
4	Калининский	33	63,68,69,71,72,78,79,88,89,98,111, 119,121,126,128,138,139,144,145, 148,149,150,158,159,172,175,179, 184,192,473,561,619,653	Кондрашева Тамара Григорьевна р.т. 555-66-44
5	Кировский	27	221,223,240,249,251,264,274,277, 282,284,378,379,384,386,387,388, 389,392,481,503,506,538,539,551, 585,608,162	Пархаль Анна Петровна р.т. 377-79-86
6	Колпинский	22	258,273,400,401,402,404,420,446, 451,452,453,454,455,456,461,467, 476,520,523,588,589,621	Грудцына Наталья Леонидовна м. 8-906-277-4115
7	Красногвардейский	35	125,129,133,134,141,143,147,151, 152,160,164,177,180,182,187,188, 191,195,196,233,265,349,405,490, 491,521,531,532,533,562,628,664, школа-интернат №1 им.К.К.Грота, школа-интернат №6, «Школа здоровья и индивидуального развития»	Долматова Анна Олеговна р.т. 525-96-03
8	Красносельский	20	217,237,247,270,271,276,285,289, 290,291,293,369,380,391,394,395, 549,546,568,590	Юферова Валерия Олеговна р.т. 744-54-54
9	Кронштадтский	4	422,423,425,427	Бархатова Зоя Павловна р.т. 435-07-41
10	Курортный	9	324,435,445,447,450,466,545,556, 611	Мальшакова Валентина Григорьевна р.т. 434-40-45 д.109
11	Московский	27	ЦОН №2,351,354,355,356,358,362, 366,371,372,374,484,489,495,496, 507508,510,524,525,536,537,543, 544,594,643,684	Новожилова Наталья Сергеевна р.т. 371-37-90
12	Невский	29	14,20,26,39,323,327,330,333,334, 336,338,339,340,343,344,346,348, 350,513,516,527,528,557,569,572, 574,591,641,667	Мостовская Анастасия Александровна м. 8-911-239-22-71
13	Петроградский	9	50,51,55,77,82,85,87,91,610	Ксенофонтова Наталия Владимировна

				Семенцов Александр Дмитриевич р.т. 346-26-08
14	Петродворцовый	12	411,412,413,416,417,426,429,430,436,567,602, 671	Дудко Ирина Ильинична м. 8-911-267-41-05
15	Приморской	36	38,40,43,44,45,46,57,58,64,106,109,113,246,253,320,357,438,440,554,555,578,579,580,581,582,583,595,601,617,618,630,635,644,655,661,697	Бушуева Нина Викторовна р.т. 307-31-27
16	Пушкинский	21	297,403,406,407,408,409,410,460,477,500,530,552,606,607,335,315,459,462,511,464, ГБОУ кадетская школа	Юшина Эмма Николаевна р.т. 466-49-43
17	Фрунзенский	34	202,205,212,213,215,218,227,230,236,292,295,296,298,301,302,303,305,310,312,313,314,322,325,359,364,365,368,441,443,444,448,553,587,603	Богданова Лариса Викторовна м. 8-921-580-65-54
18	Центральный	20	122,153,163,166,168,171,189,193,204,206,210,211,216,222,300,304,308,309,321,612	Колесникова Ольга Александровна м. 8-911-243-89-43
19	ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30»	1		Саунина Татьяна Владимировна р.т. 355-88-57
20	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	1		Лысенко Татьяна Николаевна р.т. 273-23-42
21	ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга	1		Кривонос Артур Владимирович м. 8-921-947-30-77
	<b>ВСЕГО</b>	<b>405</b>		

Каждый год открываются новые ОДОД. Так, по сравнению с 2013/14 учебным годом количество ОДОД выросло на 39, а по сравнению с 2012/13 годом - на 116. Одной из причин появления такого количества ОДОД является постепенный переход в статус ОДОД школьных спортивных клубов (ШСК), которые стали открываться в общеобразовательных учреждениях с ноября 2010 года.

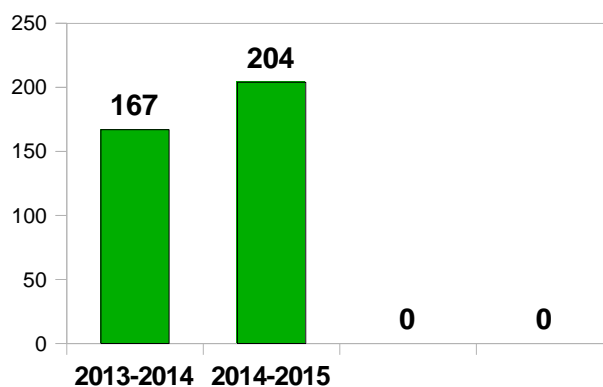


*Диаграмма 2.  
Сравнительная динамика  
роста количества ОДОД  
за 3 года.*

## НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

На сегодняшний день Программа развития ОДОД имеется в 204-х образовательных организациях, что составляет чуть более 50% от общего числа отделений дополнительного образования детей.

№ п/п	Район	Всего ОДОД	Программа развития разработана (количество ОДОД)	Программа развития в стадии разработки (количество ОДОД)
1	Адмиралтейский	18	11	-
2	Василеостровский	21	9	5
3	Выборгский	25	9	-
4	Калининский	33	17	-
5	Кировский	27	18	-
6	Колпинский	22	2	-
7	Красногвардейский	35	22	-
8	Красносельский	20	9	1
9	Кронштадтский	4	4	-
10	Курортный	9	3	-
11	Московский	27	14	-
12	Невский	29	7	-
13	Петроградский	9	5	-
14	Петродворцовый	12	3	-
15	Приморской	36	13	-
16	Пушкинский	22	17	-
17	Фрунзенский	34	33	-
18	Центральный	20	5	-
19	ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30»	1	1	
20	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	1	1	
21	ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга	1	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>405</b>	<b>204</b>	<b>6</b>



*Диаграмма 3. Сравнительная динамика роста количества разработанных Программ развития ОДОД за 2 года.*

## НАЛИЧИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ У УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня все большее число педагогов дополнительного образования вовлекаются в инновационную и экспериментальную работу. В более 80 общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, где открыты ОДОД, ведется опытно-экспериментальная и инновационная деятельность. Многие общеобразовательные организации имеют научного руководителя, в большинстве – это ведущие научные работники РГПУ им. А.И.Герцена и СПб АППО. Направление деятельности или тема, выбранная в соответствии с запросом образовательной организации, близка всем участникам образовательного процесса в школе. Многие площадки работают над решением вопросов интеграции общего и дополнительного образования, например:

- «Создание системы интеграции общего, профессионального и дополнительного образования» (ГБОУ СОШ № 77 Петроградского района),
- «Разработка концепции инновационной образовательной программы, включающей в себя основное и дополнительное образование» (ГБОУ СОШ № 574 Невского района),
- «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» (ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района), и др.

Данные о наличии научных руководителей и тем инновационной деятельности приведены в таблице.

№	№ ОО	Ф.И.О	Ученая степень	Место работы, должность	Направление деятельности (тема)
<b>Адмиралтейский район</b>					
1	306	Менг Тамара Вячеславовна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры педагогики	Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации
2	229	Смирнова Наталья Викторовна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры педагогики	Модель организации общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе
3	235	Крылова Ольга Николаевна	Доктор педагогических наук	СПб АППО, проректор по научно-методической работе	Социальное проектирование
4	255	Ахаян Андрей Андреевич	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра педагогики	Интернет-проект как инструмент формирования профессиональной компетентности учителя
5	278	Голованов Виктор Петрович	Доктор педагогических наук, профессор	ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования	Развитие гимназических сообществ через сетевое взаимодействие как условие инновационного развития образовательного учреждения
6	281	Семёнова Г.В.	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, ст. преподаватель кафедры	Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования

				психологии	
7	238	Бойко Алексей Григорьевич  Матвеева Татьяна Евгеньевна	Кандидат искусствоведения, доцент, лауреат Государственной премии РФ в области литературы и искусства  Кандидат педагогических наук	ФГУК «Государственный Русский музей», зав. сектором музейно-педагогических технологий отдела Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея ГБОУ ДПО ЦПКС Василеостровского района «ИМЦ»	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся  Педагогические условия обеспечения преемственности в формировании метапредметных умений школьников на ступенях начального и основного общего образования
8	2-я гимн.	Фрадкин В.Е.  Крылова Ольга Николаевна	Кандидат педагогических наук  Доктор педагогических наук	РЦОКОиИТ, зам. директора по науке  СПб АППО, проректор по научно-методической работе	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования  Система оценки и управления качеством образования в ОУ
<b>Василеостровский район</b>					
9	17	Шалапина Татьяна Александровна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры управления и экономики образования	Организация инновационной деятельности в ОО
10	700	Галактионова Татьяна Гелиевна	Доктор педагогических наук	ГБОУ средняя школа № 700 с углубленным изучением иностранных языков, зам. руководителя ОДОД	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
11	35	Бавина Полина Александровна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена	Создание балльно-рейтинговой системы внеурочных достижений учащихся
<b>Калининский район</b>					
12	71	Гущина Эльвира Васильевна	Кандидат биологических наук, профессор	СПб АППО, научный сотрудник	Экология
13	88	Шерстобитова Ирина Анатольевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Формирование УУД как средство повышения качества обучения при реализации стандартов нового поколения

14	89	Заир-Бек Е.С.	Доктор педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор	Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО
15	98	Трубицина Ольга Ивановна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, зав. кафедрой методики обучения иностранным языкам	Разработка стратегий смыслового чтения и работы с информацией
16	111	Авво Борис Вольдемарович	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент	Профессиональная ориентация учащихся основной и средней школы как способ формирования готовности к освоению профиля обучения и профориентации
17	144	Салова Ида Григорьевна	Кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной Академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ)	Международный институт независимых педагогических исследований (МИНПИ-ЮНЕСКО), зам. директора по качеству школьного образования	Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды при освоении предметов физико-математического цикла
18	145	Косабущкая С.А.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры социально-педагогического образования	Проектирование взаимодействия школы с ассоциацией родителей как социальным партнером
19	653	Зайченко Татьяна Петровна	Доктор, педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена	Психология человека в социальной среде
<b>Колпинский район</b>					
20	273	Бояшова Светлана Анатольевна	Доктор технических наук, кандидат педагогических наук	Директор центра мониторинга и сертификации отраслевой системы СПб НИУ ИТМО	Интеграция содержания предметов учебного плана как средство повышения эффективности образовательного процесса
21	453	Шингаев Сергей Михайлович	Доктор психологических наук, доцент	СПб АППО, заведующий кафедрой психологии	Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО
22	456	Кузнецова Татьяна Станиславовна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, заведующий институтом общего образования	Разработка вариативной модели внедрения ФГОС ООО



<b>Красногвардейский район</b>					
23	129	Эрлих Олег Валерьевич	Кандидат педагогических наук, доцент	СПб АППО, зав. кафедрой педагогики семьи	Вариативные модели социальной активности обучающихся в системе неформального образования в условиях реализации ФГОС
24	177	Муштавинская Ирина Валентиновна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, проректор по развитию образования	Апробация внедрения ФГОС в основное образование
25	191	Щербова Татьяна Вадимовна	Кандидат педагогических наук,	СПб АППО, доцент кафедры педагогики и андрагогики	Образовательная мобильность учащихся в условиях реализации ФГОС
26	196	Серебрякова Инга Викторовна	Кандидат педагогических наук	ИМЦ Кировского района, заместитель директора	Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий
27	233	Шевелев А.Н.	Доктор педагогических наук	СПб АППО, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики	Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин
<b>Красносельский район</b>					
28	237	Защиринская Оксана Владимировна	Кандидат психологических наук	СПб ГУ, доцент кафедры специальной психологии	Перестройка психологического сопровождения детей в школе, которая организована на принципе дифференцированного подхода
29	271	Комаров Борис Алексеевич	Кандидат педагогических наук	РПГУ им. А.И. Герцена	Ключевые методологические компетенции в контексте ФГОС нового поколения
30	291	Шапиро Константин Вячеславович	Кандидат педагогических наук	Методист ОДОД	Комплексное взаимодействие субъектов школы – основа эффективного функционирования образовательной среды
31	293	Панова Нина Васильевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Рост учебной мотивации обучающихся как средство повышения качества образования
32	380	Бродская Ирина Михайловна	Кандидат педагогических наук	СЗИУ РАНХиГС, доцент	Организация обучения учащихся-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий
33	391	Колесникова	Кандидат	СПб АППО,	Построение модели школы

		М.Г.	педагогических наук	доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	здоровья – социокультурного центра
<b>Московский район</b>					
34	496	Казанцева Ирина Викторовна	Кандидат биологических наук	СПб АППО, доцент кафедры начального образования	Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений
35	508	Романов Константин Владимирович	Доктор философских наук, профессор	СПб АППО, зав. кафедрой философии образования, доцент	Реализация профильного обучения художественно-технологического направления с использованием дистанционных технологий
36	536	Шевелев Александр Николаевич	Доктор педагогических наук, профессор	СПб АППО, зав. кафедрой педагогики и андрагогики	Информационно-семантическая среда школы в развитии гражданской компетентности учащихся
37	544	Кравцов Алексей Олегович	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры управления образованием	Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования
38	643	Жукова Наталия Айзиковна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры социально-педагогического образования	Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций
<b>Невский район</b>					
39	20	Галактионова Татьяна Гелиевна	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, преподаватель кафедры педагогики	Реализация междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе
40	26	Панова Нина Васильевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Разработка и реализация модели функционирования системы взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях образовательного кластера
41	323	Щербова Татьяна Вадимовна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры педагогики и андрагогики	1. Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога 2. Кластерный подход к

					организации и реализации ГОУО на основе клубной деятельности. Клуб «Семья»
42	327	Галактионова Татьяна Гелиевна	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, преподаватель кафедры педагогики	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе: 5 класс.
43	338	Голованов Виктор Петрович	Доктор педагогических наук, профессор	ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, главный научный сотрудник	Самоорганизация детей и взрослых в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования
44	350	Метина Г.А.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Формирование кросс возрастных сообществ на основе соблюдения равных прав участников обучающего процесса
45	574	Шалыпина Татьяна Александровна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры управления и экономики	Разработка концепции инновационной образовательной программы, включающей в себя основное и дополнительное образование
<b>Петроградский район</b>					
46	51	Даутова Ольга Борисовна	Доктор педагогических наук, профессор	СПб АППО, доцент	Разработка и апробация моделей, технологий оценки метапредметных и личностных образовательных результатов
47	55	Колесникова Маргарита Георгиевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО; доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Проектирование и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
48	77	Синицына Анна Игоревна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры педагогики	Создание системы интеграции общего, профессионального и дополнительного образования
49	82	Модестова Татьяна Владимировна	Кандидат педагогических наук	ГБОУ лицей № 82, зам. директора по НМР	Реализация индивидуальных образовательных потребностей учащихся через технологию внутришкольной дифференциации в контексте интеграции основного и дополнительного образования

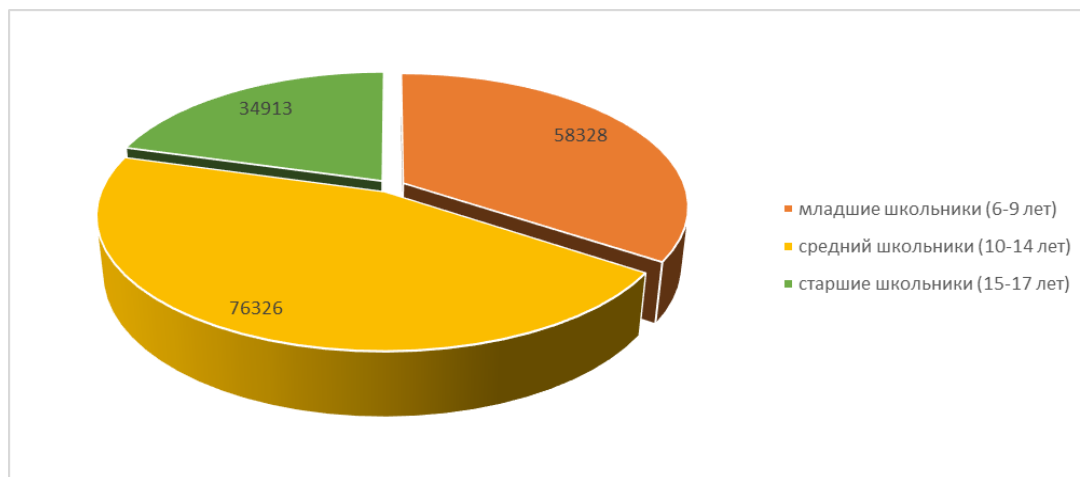
50	85	Корякина Наталья Ивановна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО	Школа устойчивого развития: проектирование и апробация модели образования в интересах устойчивого развития гимназии
51	87	Бахмутский Андрей Евгеньевич	Доктор педагогических наук	РГПУ им. А. И. Герцена, профессор кафедры педагогики	Оценка метапредметных и личностных результатов основного общего образования
52	610	Дворецкая Е.В.	Доктор философских наук, профессор	НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт», доцент	Культурологическая модель духовно-нравственного развития петербургского школьника
<b>Приморский район</b>					
53	246	Лебедева Лариса Ивановна	Кандидат педагогических наук	РПГУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры педагогики	Использование образовательных возможностей среды СПб в личностно-ориентированном обучении школьников
54	582	Захаревич Наталья Борисовна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры социально-педагогических измерений	Повышение качества образования через создание внутришкольной системы оценки качества образования
55	253	Широкова Ирина Геннадьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	ЛГУ им. А.С.Пушкина	Создание условий для внедрения модели оценки качества образования в период реализации ФГОС нового поколения
56	617	Войтова Светлана Алексеевна	Доктор философских наук, профессор	ГБОУ школа № 617, зам. директора по НМР	Проблемы развития одаренности учащихся в ОУ
57	555	Булгар Н.Н.	Кандидат философских наук	СПб АППО, доцент кафедры философского образования	Организация сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и основного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения
58	58	Кирикилица Элеонора Николаевна	Кандидат педагогических наук	ГБОУ СОШ № 58	Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе адаптивного типа
<b>Пушкинский район</b>					
59	403	Захаревич Наталья Борисовна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры социально-педагогических измерений	Виртуальная школа
60	408	Конасова Н. Ю.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, преподаватель	Эффективная школа

61	335	Тоскина Нина Александровна	Кандидат педагогических наук	ГБОУ СОШ №335	Создание условий для развития инновационного педагогического опыта как составляющей профессионального мастерства учителя
62	500	Казанцева Ирина Викторовна	Кандидат биологических наук, доцент	СПб АППО, кафедра начального образования, преподаватель	Разработка критериев оценивания УУД
<b>Фрунзенский район</b>					
63	212	Лебедева М.Б.	Доктор педагогических наук	ГАОУ ДПО ЛОИРО	Использование образовательного сайта для развития информационно-образовательной среды ОУ
64	215	Степихова В.А.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент кафедры социального образования	Технологический подход к совершенствованию образования в условиях перехода на ФГОС
65	213	Прокопья Г.В.	Кандидат философских наук	ГБОУ СОШ № 213, заместитель директора по ОЭР	Разработка диверсифицированных и образовательных маршрутов неформального образования для субъектов разновозрастных сообществ
66	227	Седова Н.В.	Доктор педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры педагогики	Инновационные стили управления процессом развития гимназии
67	230	Кравцов А.О.	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент	Развитие информационной культуры педагогов и учащихся как фактор повышения качества образования
68	302	Кривых Сергей Викторович	Доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры социальной педагогики	Формирование социальной зрелости учащихся в условиях общеобразовательной школы, как фактор будущего профессионального успеха
69	305	Кузьмина И.Е.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО	Патриотическое воспитание учащихся как составная часть образовательной программы школы в контексте ФГОС
70	314	Панова Нина Васильевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ
71	443	Шавринова Е.В.	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, руководитель Института развития образования	Потенциал школьного музея в формировании культуры проектной деятельности всех субъектов образования

72	587	Суртаева Н.Н.  Курцева Е.Г.	Доктор педагогических наук  Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор  СПб АППО, кафедра управления и экономики образования	Совершенствование качества образования
<b>Центральный район</b>					
73	122	Овчинникова Татьяна Сергеевна	Доктор педагогических наук	ЛГУ им. А.С. Пушкина, доцент	Разработка и апробация эффективных моделей деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурного образования»
74	153	Болгар Наталья Николаевна	Кандидат философских наук	СПб АППО	Формирование коммуникативной компетентности школьников в условиях поликультурной образовательной среды современной школы
75	163	Казачкова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук	Зам. директора по ОЭР	Проектирование модели интеллектуальной успешности обучающихся
76	166	Кравцов Алексей Олегович	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры управления образованием	Создание условий для организации творческой и проектной деятельности на основе урочной и внеурочной деятельности
77	204	Миловидова Ольга Витальевна	Кандидат педагогических наук	ГБОУ № 204, зам. директора по ОЭР	Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур
78	211	Панова Нина Васильевна	Кандидат педагогических наук	СПб АППО, доцент	Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей учащихся
79	308	Клещева Ирина Валерьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, Доцент кафедры обучения математике и информатике	Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС. Создание условий для организации проектной деятельности обучающихся на основе урочной и внеурочной деятельности
80	309	Азизова Ирина Юнусовна	Кандидат педагогических наук	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии	Формирование культуры здорового образа учащихся общеобразовательной школы
81	612	Крылова Ольга Николаевна	Доктор педагогических наук	СПб АППО, проректор по научно-методической работе	Разработка и внедрение компетентностных контрольно-оценочных процедур достижения метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в условиях введения ФГОС

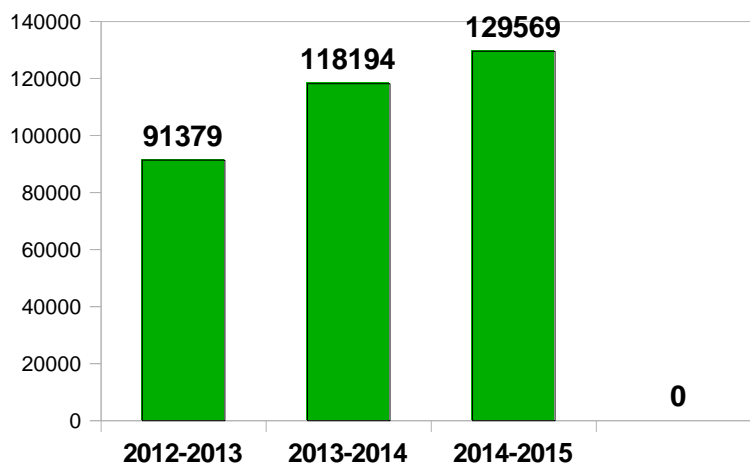
## Количественный состав обучающихся в ОДОД

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД, из них			
		из данного ОУ		из других ОУ	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Младшие школьники (6-9 лет)	79781	<b>54428</b>	6956	<b>3900</b>
2	Средние школьники (10-14 лет)	74488	<b>68095</b>	5460	<b>8231</b>
3	Старшие школьники (15-17 лет)	24542	<b>31199</b>	4349	<b>3714</b>
	Всего	178811	<b>153722</b>	16765	<b>15845</b>
	<b>Всего в 2014-15 уч.г.</b>	<b>169567</b>			



*Диаграмма 4. Возрастной состав обучающихся в ОДОД в 2014-15 уч. году.*

Открытие новых отделений дополнительного образования детей не увеличило в ОДОД количество обучающихся 6-9 лет. Это произошло в связи с тем, что с 2014-15 учебного года в общеобразовательных организациях в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» ученики начальной школы стали посещать занятия внеурочной деятельности. Увеличилось количество обучающихся старшего школьного возраста в связи с проводимой в ОДОД работой по внедрению программ, ориентированных на удовлетворение их потребностей.



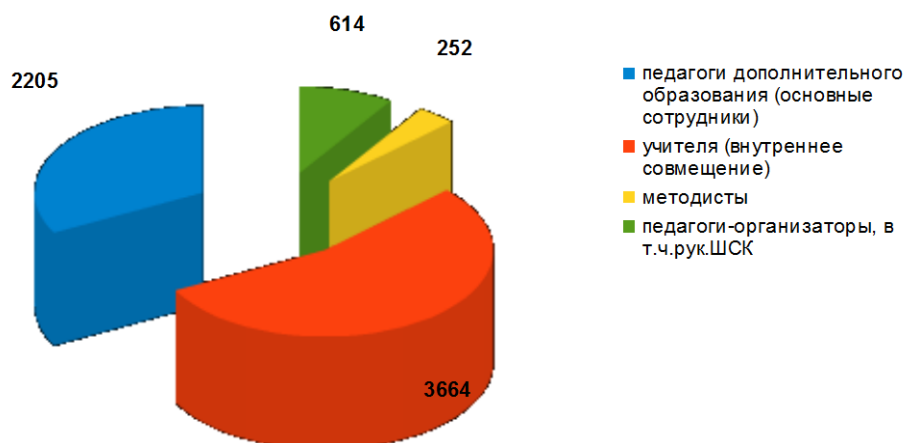
*Диаграмма 5. Количество обучающихся среднего и подросткового возраста в ОДОД.*

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ**

**Характеристика педагогического коллектива ОДОД**

Категория педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:		
		Основные сотрудники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты
Руководитель (заведующий)	405	386	18	1
Педагог дополнительного образования	6762	2205	3664	893
Методист	252	122	109	21
Педагог-организатор, в том числе руководитель ШСК	614	341	252	21
Педагог-психолог	66	33	29	4
Концертмейстер	150	83	40	27
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8249</b>	<b>3170</b>	<b>4112</b>	<b>967</b>

Педагогическую деятельность в ОДОД осуществляют **8249** специалистов отделений дополнительного образования детей, причем основные сотрудники составляют **38,5%**, внутреннее совмещение имеют **49,8%**, а внешние совместители - **11,7%**. При ежегодном открытии новых ОДОД в школах района возникает объективный дефицит профессиональных кадров. Эту проблему на местах решают за счет расширения поля деятельности учителей-предметников, привлекают специалистов учреждений дополнительного образования и студентов старших курсов профильных ВУЗов.



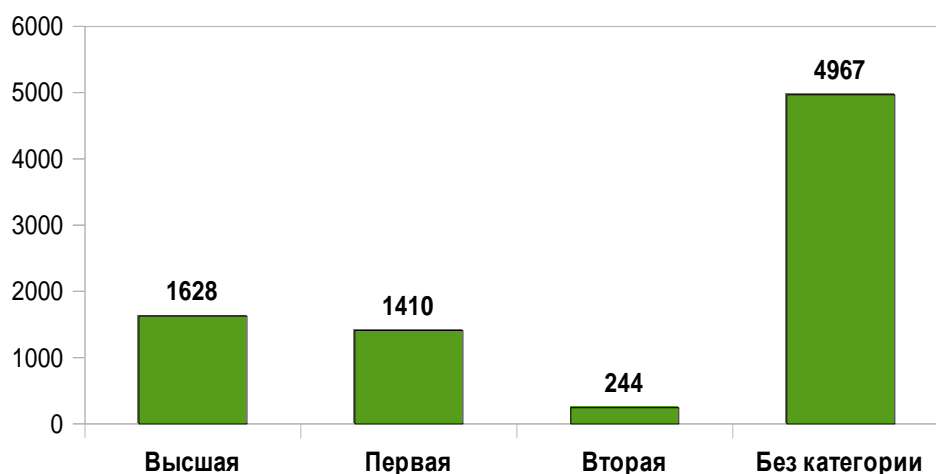
*Диаграмма 6. Основные категории педагогических работников ОДОД.*



## Квалификация педагогических работников ОДОД

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	1628	19,7%
первая	1410	17,1%
вторая	244	2,9%
без категории	4967	60,3%
<b>Всего:</b>	<b>8249</b>	

За 2014-15 учебный год в ОДОД изменились показатели кадрового состава, так, при незначительном увеличении общего количества специалистов дополнительного образования детей (на 162 человека), уменьшилось число педагогических кадров с высшей квалификационной категорией на 164 человека, с первой - на 134 человека, а вот число специалистов без категории увеличилось на 606 человек. Это произошло, скорее всего потому, что в ОДОД большинство работников – учителя-совместители, которые не стремятся к повышению профессионального уровня и не хотят проходить аттестацию по занимаемым должностям в ОДОД. Эта проблема требует изучения в следующем году.



*Диаграмма 7. Характеристика уровня квалификации педагогических кадров.*

### Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	341	1
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	242	
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	143	1
4.	Прочие	619	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1345</b>	<b>5</b>

В 2014-15 учебном году общее количество специалистов дополнительного образования детей ОДОД, прошедших повышение квалификации, по сравнению с 2013-14 учебным годом увеличилось на **190** человек.

К сожалению, СПб ГДТЮ не может полностью удовлетворить запросы ОДОД на обучение педагогических кадров, поэтому большая часть специалистов отделений дополнительного образования детей пользуется услугами различных образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих повышение квалификации педагогических кадров. К таким организациям относятся, например:

- Российский педагогический университет имени А.И. Герцена,
- Районные ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»,
- Российский колледж традиционной культуры СПб,
- Институт специальной психологии и педагогики Р. Валенберга.

С февраля по июнь 2015 года в СПб АППО были организованы курсы повышения квалификации по теме «Социально-педагогическая оценка качества дополнительного образования», обучение на которых прошли 30 методистов и руководителей ОДОД. В рамках обучения слушатели приняли участие в городском согласованном исследовании по вышеуказанной теме, организованном ГМО педагогов-исследователей (рук. Сеничева И.О.).

***Информация о проведении городского согласованного исследования по оценке качества дополнительного образования в ОДОД общеобразовательных учреждений в 2014-2015 учебном году***

Городское согласованное исследование по оценке качества дополнительного образования в ОДОД общеобразовательных учреждений проводилось в соответствии с моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования. Реализация данного исследования осуществлялась на основе отработанной в ходе пилотного исследования (2013-2014 учебный год) технологии социально-педагогической оценки качества образования для ОДОД как структурных подразделений общеобразовательных учреждений, включающей:

- индикаторы ОКО;
- анкеты для учащихся 4-х, 7-8-х и 10 классов, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД, для педагогов дополнительного образования ОДОД, для родителей, классных руководителей и администрации общеобразовательных организаций;
- матрица соответствия индикаторов вопросам анкет;
- компьютерная программа ввода данных анкетирования.

Исследование этого года, как и прошлого, проводилось в рамках курсов повышения квалификации «Социально-педагогическая оценка качества дополнительного образования детей» на базе кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО, где специалистами кафедры раскрывались теоретические аспекты ОКО (Максимцова Т.А.), а специалистами СПб ГДТЮ (Гульятеева О.В., Сеничева И.О., участники ГМО педагогов-исследователей, Кошелева Н.В.) обеспечены организационно-методические условия практической части исследования.

В результате в исследовании в 2015 году приняло участие 17 отделений дополнительного образования (ОУ №№ 191, 210, 215, 249, 270, 272, 281, 284, 300, 303, 378, 447, 463, 534, 539, 622) из 8 районов Санкт-Петербурга (Адмиралтейский, Выборгский, Кировский, Красногвардейский, Красносельский, Курортный, Фрунзенский, Центральный).

В число респондентов в этом учебном году вошло 1969 человек, из них:

- представителей администрации общеобразовательных организаций – 75;
- педагогов дополнительного образования ОДОД – 186;
- классных руководителей – 137;
- учащихся ОДОД
  - 4-х классов – 343;
  - 7-8-х классов – 365;

- 10-х классов – 297;
- родителей – 566.

К этому количеству следует добавить респондентов, участвовавших в исследовании в прошлом году – 755 человек. Таким образом, общее количество участников исследования составило 2724 человека, что обеспечивает объективность и статистическую значимость полученных результатов.

Итогом исследования стало формирование городских ситуативных социально-педагогических норм качества образования в ОДОД, которые являются определенным ориентиром для выявления актуального состояния дополнительного образования для всех отделений дополнительного образования детей города и определения перспектив развития данного направления в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга в целом.

### Сотрудники ОДОД, получившие награды и звания

Сегодня отделения дополнительного образования — это целая плеяда педагогов, которые создают единое культурно-образовательное пространство. Многие имеют почетные звания, награды, удостоены престижных премий и грантов.

№ п/п	Награда, звание	Всего в ОДОД (кол-во человек)	В 2014-2015 учебном году
1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	50	8
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	430	39
3	Почетная грамота Министерства образования и науки	113	10
4	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	24	3
5	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	29	2
6	Звание «Мастер спорта»	110	14
7	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	11	6
8	Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»	15	2
9	Звание «Заслуженный тренер России»	13	3
	<b>Всего:</b>	<b>805</b>	<b>82</b>

### Достижения работников ОДОД в педагогических мероприятиях

Значительными достижениями педагогических работников ОДОД стало участие в международных, всероссийских, межрегиональных и городских мероприятиях в текущем учебном году. Награды получил **201** специалист дополнительного образования детей. Среди них: **25** победителей, **26** лауреатов, **109** дипломантов. По сравнению с 2013/14 учебным годом, в 2014/15 году количество награжденных на международном и всероссийском уровне стало больше на 8 человек.

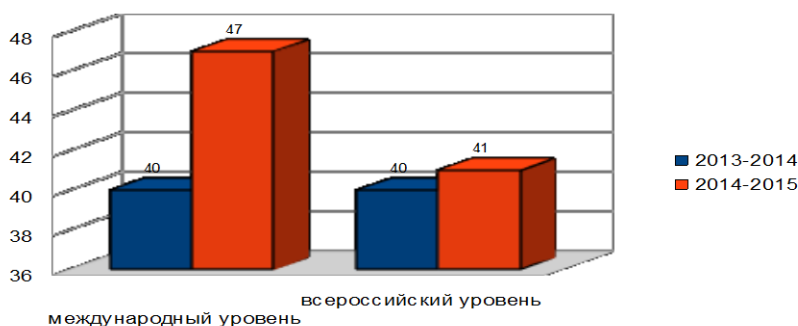


Диаграмма 8. Сравнительная динамика роста количества награжденных на международном и всероссийском уровне.

## Педагогические работники ОДОД, удостоенные премий и грантов в 2014 году

№	Название района	Ф.И.О.	Должность	Наименование премии, гранта
1.	Колпинский	Сеничева И.С.	Педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 404	Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призёров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2014 год
2.	Красногвардейский	Губайдуллин И.М.	Педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 233, № 177)	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Молодежная премия Санкт-Петербурга»
3.	ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30»	Романенко К.О.	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2014 год (астрономия)
4.		Козлова О.С.	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2014 год (информатика)
5.		Филатов Е.К.	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
6.	ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239»	Берлов С.Л., Волков В.В., Иванов С.В., Иванов М.А., Максимов Д.В., Ростовский Д.А., Рукшин С.Е., Суслина М.Е., Сухов К.А.	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников за 2014 год
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
14.				
15.				
16.	ГБОУ «Академическая гимназия № 56» СПб	Жемчужина И.А.	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
17.	Красносельский	Гудкова Н.Ф.	Педагог дополнительного образования ГБОУ лицей № 590	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
18.	Красногвардейский	Дмитриева В.А.	Педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 164	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
19.	Красногвардейский	Кириллова Е.В.	Педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 521	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
20.	Московский	Кутузова Г.Н.	Педагог дополнительного образования ГБОУ гимназия № 524	Премия Правительства Санкт-Петербурга "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга"
<b>ВСЕГО: 20</b>				

## Мероприятия, организованные на базе учреждения для педагогических работников (ГМО, КПК, семинары, научно-практические конференции)

В 2014-15 учебном году на базе общеобразовательных организаций при участии специалистов ОДОД было проведено более 50 мероприятий различного уровня для педагогических работников. В них приняло участие около 3 тысяч человек.

№	Название мероприятия	Учреждение	Кол-во участников
<b>Международный</b>			
1	Семинары с мастер-классами для немецких, эстонских и польских коллег в рамках Международного научно-педагогического форума «Духовно-нравственный и гражданско- патриотический потенциал дополнительного образования детей»	ГБОУ СОШ № 177	125
2	Сеанс видеоконференцсвязи проводимые Фондом поддержки образования в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» «Разработка модели «методического обеспечения системной работы с одаренными уча- ся в рамках сетевого взаимодействия»	ГБОУ гимназия № 205	32
3	Конференция «Добрые соседи» в рамках международного проекта с финской школой Якомяки города Хельсинки – сентябрь 2014	ГБОУ СОШ № 212	60
4	9 Международная научно-практическая конференция университетских образовательных округов «Университетские округа и гуманитарные проблемы информационного общества 21 века»	ГБОУ СОШ № 210	64
<b>Всего: 4</b>			<b>281</b>
<b>Всероссийский</b>			
1	Одиннадцатая научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь»	2-я СПб гимназия	571
2	V Всероссийская конференция «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу», 25 марта 2015	ГБОУ СОШ №239	82
3	Международный семинар «Образование без границ» с организацией «Единство. Образование. Общение. Инициатива» (Латвия, Рига)	ГБОУ СОШ № 89	40
4	Мастер-класс «Организация и проведение общешкольного Новогоднего маскарада» для педагогов школы №89 г. Рига (Латвия)	ГБОУ СОШ № 89	30
8	Научно-практический семинар «Кластерный подход к организации и реализации государственно-общественного управления образованием на основе клубной деятельности»	ГБОУ СОШ №323	37
9	Площадка в рамках Всероссийского семинара-совещания «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование»	ГБОУ СОШ №253	50
10	Площадка в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей и учащейся молодежи: история, современность, перспективы»	ГБОУ СОШ №210	40
<b>Всего: 10</b>			<b>850</b>

<b>Межрегиональный</b>			
1	9 Региональные соревнования Международного конкурса «Одиссея Разума» - для детей и педагогов	ГБОУ СОШ №89	300
2	Секция «Социально-педагогическая деятельность с семьей в гражданско-патриотическом воспитании» в рамках межрегиональной конференции «Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии»	ГБОУ СОШ №145	45
3	Стажировочная площадка для педагогов Республики Саха (Якутия)	ГБОУ СОШ №145	40
4	Семинар «Основные направления хореографии» совместно с Ленинградским областным государственным бюджетным учреждением культуры «Учебно-методический центр культуры и искусства» 16-19 октября 2014г	ГБОУ гимназия №56	70
5	Семинар в рамках КПК СПб АППО для директоров образовательных учреждений Мурманской области "Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ"	ГБОУ СОШ №323	16
6	Мастер-классы по 3d моделированию в рамках VI Петербургского образовательного форума	ГБОУ лицей №30	70
7	Межшкольный обмен педагогическим опытом (г. Сочи)	ГБОУ СОШ №253	5
8	Семинар для школ Северо-Западного региона «Возможности музейной педагогики в образовательном пространстве массовой школы»	ГБОУ СОШ №635	50
9	Секция «Интеграция дошкольного, школьного и дополнительного образования» в рамках конференции «Тенденции развития современной школы»	ГБОУ СОШ №580	57
10	Мероприятия Межрегионального проекта «Связь времен и поколений»	ГБОУ СОШ №212	63
<b>Всего: 10</b>			<b>716</b>
<b>Городской</b>			
3	ГМО педагогов дополнительного образования по направлению «робототехника»	ГБОУ лицей № 239	40
4	Мастер-класс «Мягкая игрушка. Символ года»	ГБОУ СОШ №138	10
5	Обучающий семинар для студентов 2 курса РГПУ им. А.И. Герцена (Кафедра тифлопедагогики)	ГБОУ СОШ №405	65
6	Городской семинар «Современные технологии здоровьесозидающей направленности в пространстве ОДОД»	ГБОУ СОШ №391	35
7	Семинар «Здравствуй, музей!»	ГБОУ СОШ №546	47
8	Семинар для педагогических работников Ленинградской области "Традиции и инновации современной школы"	ГБОУ СОШ №590	15
9	Семинар «Психолого-педагогические технологии укрепления нравственного здоровья школьников»	ГБОУ СОШ №237	80
10	Городской семинар «Повышение школьной мотивации обучающихся в процессе освоения ФГОС» в рамках КПК СПб АППО	ГБОУ лицей №239	200
12	Научно-практический семинар «Инновационные решения в организации дополнительного образования в ОУ»	ГБОУ СОШ №323	26

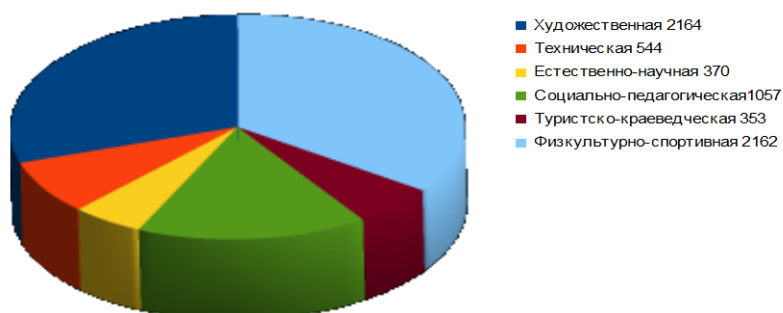
13	Городской фестиваль мастер-классов для педагогов дополнительного образования и учителей технологии «Радуга творчества»	ГБОУ СОШ №334	20
14	ГМО АППО «Здоровье в школе». Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе отделения дополнительного образования детей»	ГБОУ СОШ №667	100
15	Мастер-классы педагогов дополнительного образования в рамках единого информационного дня «Город мастеров» (Петроградский, Красногвардейский, Невский районы)	ГБОУ СОШ №344	37
16	Семинар по 3d моделированию	ГБОУ лицей №30	40
17	Круглый стол «Организация исследовательской деятельности для учащихся младших классов» в рамках Открытого городского фестиваля исследовательских проектов «Юные Ньютоны»	ГБОУ лицей №82	25
18	Семинар по обмену опытом с представлением программ основного и дополнительного образования совместно с педагогами г. Тихвина	ГБОУ гимназия №610	32
19	Практический семинар «Техническая и педагогическая составляющие внедрения СПО в образовательном пространстве»	ГБОУ СОШ №567	25
20	Городское совещание директоров центров образования Санкт-Петербурга «Деятельность ОДОД как составляющая эффективность социального партнёрства Центра образования»	ГБОУ ЦО №671	23
21	Межрайонная конференция «Образование и здоровье: диалог семьи и школы»	ГБОУ СОШ №253	30
22	ГМО «Сетевое взаимодействие как форма создания условий для успешной самореализации и социализации школьников»	ГБОУ СОШ №109	86
23	Семинар в рамках КПК СПб АППО «Воспитательная деятельность в образовательном учреждении»	ГБОУ СОШ №443	47
24	Семинар в рамках ГМО руководителей ОДОД «Опыт организации модели дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе с углубленным изучением предметов»	ГБОУ СОШ №303	74
25	Межрайонный семинар «Опыт деятельности школьных спортивных клубов по подготовке к внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО»	ГБОУ СОШ №314	52
26	Городской семинар заведующих школьными музеями для слушателей КПК СПб АППО	ГБОУ СОШ №321	27
<b>Всего: 26</b>			<b>1136</b>
<b>ВСЕГО: 50</b>			<b>2983</b>

## ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в отделениях дополнительного образования детей реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, на социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, на формирование общей культуры обучающихся, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения. Содержание общеобразовательных программ обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики. На занятиях педагоги дополнительного образования используют разнообразные современные образовательные технологии.

### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	2271	22648	25445	12251	550	1384	337
2	Туристско - краеведческая	378	1655	4451	1709	98	236	44
3	Социально-педагогическая	1072	4374	12154	8242	425	541	106
4	Естественнонаучная	337	1017	5470	3250	133	177	27
5	Художественная	1936	25431	21803	5557	410	1154	372
6	Техническая	516	3203	7003	3904	199	268	49
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>6510</b>	<b>58328</b>	<b>76326</b>	<b>34913</b>	<b>1815</b>	<b>3760</b>	<b>935</b>
			<b>169 567</b>					



*Диаграмма 9. Распределение программ по направленностям.*

Всего в ОДОД в 2014/15 учебном году педагогами реализуются 6510 дополнительных общеобразовательных программ по 6-и направленностям, что на 140 программ меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Значительно уменьшилось количество программ со сроком реализации 2-3 года (на 321). Количество программ сроком на 1 год и на 3-5 лет



увеличилось. Больше всего программ физкультурно-спортивной и художественной направленностей, меньше всего программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей. В 2-х организациях разработаны программы для дистанционного обучения, одна из них охватывает больше 2 000 детей.

#### Наличие дополнительных общеобразовательных программ дистанционного обучения

ОУ	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок освоения	Количество обучающихся (человек/ % от общего числа детей)
№ 30	естественнонаучная	Математика дома	2 года	>2000
№ 500	художественная	«Волшебный завиток (техника квиллинга)» находится в разработке, на утверждение будем подавать в августе-сентябре 2015 г., в процессе оформления находится сайт – основа дистанционного курса ( <a href="https://sites.google.com/site/volvebnyjzavitok/">https://sites.google.com/site/volvebnyjzavitok/</a> )	3 года	

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

На базах 85 общеобразовательных организаций, где открыты ОДОД, работают опытно-экспериментальные площадки всероссийского, городского и районного уровней. В их работе принимает участие 1701 человек: международный уровень — 2, всероссийский уровень — 161, городской — 476, районный — 1062.

	Учреждение	Тема	Статус (опытно-экспериментальная площадка, стажировочная площадка, лаборатория, опорный центр, ресурсный центр)	Официальный документ, подтверждающий статус (распоряжение КО, распоряжение, приказ РОО, дата, номер, срок действия)	Кол-во пед. работников, участвующих в работе
<b>Федеральный (Всероссийский)</b>					
1	ГБОУ СОШ №349	Социальное партнерства между ОУ разного типа, как условие повышения качества образования	ФЭП	Договор №5 от 12.12.2012 г. По 12.12.2017 года. ФГНУ РАО	40
2	ГБОУ СОШ №338	Самоорганизация детей и взрослых в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования»	ФЭП Института психолого-педагогических проблем детства РАО	Договор №4 от 4 декабря 2012 г.	18
3	ГБОУ СОШ №513	Образовательная среда дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения	ФЭП ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства РАО	Свидетельство № 14 от 31 декабря 2013 года Срок действия: 2013- 2017 год	29

4	ГБОУ СОШ №327		Федеральная инновационная площадка «Школа-участница ФИП «Школьная лига»	Решение экспертного Совета школьной Лиги РОСНАНО от 28.10.2013, проток №8	17
5	ГБОУ СОШ №323	Государственно-общественное управление (ГОУО) образованием	Федеральная стажировочная площадка	(2014 – 2016 гг.)	30
6	ГБОУ гимназия № 56	Направление «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Федеральная стажировочная площадка	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 591 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61 в 2014 и 2015 годах в части организации деятельности федеральных стажировочных площадок по вопросам государственно-общественного управления образованием»	
<b>Городской</b>					
1	ГБОУ СОШ № 122	Разработка и апробация эффективных моделей деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурного образования	ГОЭП	Распоряжение КО от 06.02.2012 № 310-р (с 01.01.2013 по 31.12.2015г.)	14
2	ГБОУ гимназия № 171	Создание вариативной модели внедрения ФГОС общего образования	ГОЭП	Распоряжение КО №1272-р от 28.05.2013	50
3	ГБОУ СОШ № 300	Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	ГОЭП	Распоряжение КО от 28.05.2013 № 1272-р.	23
4	ГБОУ СОШ № 89	Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО	ГОЭП	Распоряжение КО от 28.05.2013 №1272-р (с 01.09.2013 по 31.08.2016)	35
5	ГБОУ СОШ № 456	Разработка вариативной модели внедрения ФГОС ООО»	ГОЭП	Распоряжение КО №1272-р от 28.05.2013	40
6	ГБОУ гимназия №177	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования	ГОЭП	Распоряжение КО №1272-р от 28.05.2013 (с 01.09.2013 по 31.08.2016)	68

7	ГБОУ СОШ № 371	Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через внутренний аудит	ГОЭП	Распоряжение КО №1272-р от 28.05.2013 (до 02.03.2015)	45
8	ГБОУСОШ № 323	Разработка модели школьной службы медиации	ГОЭП	Распоряжение КО от 27.02.2015 №781-р	30
9	ГБОУ СОШ № 246	Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья детей (обучающихся)	ГОЭП Школа-лаборатория СПб АППО		11
10	ГБОУ СОШ № 64	Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов	ГОЭП	Распоряжение КО от 28.05.2013 № 1272-р (срок действия 01.09.2013 –31.08.2016)	17
11	ГБОУ СОШ № 582	Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков	ГОЭП	Распоряжение КО от 04.08.2014 № 3364-р	12
12	ГБОУ СОШ №500	Внедрение ФГОС ООО	Опытно-экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО в опережающем режиме	Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга "Об организации участия образовательных организаций в апробации ФГОС ООО в 2014-2015 уч.г."	
13	ГБОУ СОШ № 212	Использование образовательного сайта для развития информационно-образовательной среды ОУ	ГОЭП	Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 №3365-р "О признании ОУ экспериментальными площадками Санкт-Петербурга"	
<b>Районный</b>					
1	ГБОУ СОШ №407	Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы	РЭП	Распоряжение отдела образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 22.09.2010г. (срок – 5лет)	
2	ГБОУ СОШ №110	Развитие отделений дополнительного образования детей в образовательных организациях Выборгского района в условиях внедрения ФГОС общего образования	РЭП	Распоряжение администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 26.06.2014 №1507	

3	ГБОУ СОШ № 71	Использование экологически ориентированной внеурочной деятельности школьников на ступени начального образования для достижения метапредметных результатов»	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района от 14.06.13г №1629-р	7
4	ГБОУ СОШ № 111	Профессиональная ориентация учащихся основной и средней школы, как способ формирования готовности к освоению профиля обучения и профориентации	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района от 14.06.2013 №1629-р	25
5	ГБОУ СОШ № 44	Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды при освоении предметов физико-математического цикла	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 17.03.2011 № 221-р	46
6	ГБОУ СОШ № 145	Проектирование взаимодействия школы с ассоциацией родителей как социальным партнером	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района от 14.06.2013 № 1629-р	15
7	ГБОУ СОШ № 172	Модель сетевого взаимодействия детских общественных объединений	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района СПб от 14.06.2013 № 1629-р	19
8	ГБОУ СОШ № 653	Адаптация школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе	РЭП	Распоряжение администрации Калининского района от 14.06.2013 № 1629-р	24
9	ГБОУ СОШ № 273	Интеграция содержания предметов учебного плана как средство повышения эффективности образовательного процесса	РЭП	Протокол заседания Совета развития районной образовательной системы от 28.09.2012 (срок 2012-2016 г.г)	9
10	ГБОУ СОШ № 453	Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО	РЭП	Приказ ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга от 21.11.2013 № 66_О-А	14
11	ГБОУ гимназия №196	Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных и телекоммуникационных технологий	РЭП	Распоряжение администрации Красногвардейского района №30-р от 26.01.2012 (до декабря 2014 года)	38

12	ГБОУ СОШ № 191	Образовательная мобильность учащихся в условиях реализации ФГОС	РЭП	Распоряжение администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 12.03.2013 г. № 250-р (с 01.03.2013 г. по 31.12.2015 г.)	3
13	ГБОУ СОШ № 129	Вариативные модели социальной активности обучающихся в системе неформального образования в условиях реализации ФГОС.	РЭП	Распоряжение администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 12.03.2013 №251-р	10
14	ГБОУ СОШ № 391	Построение модели школы Здоровья – социокультурного центра	РЭП	Распоряжение администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 31.08.2010 №1909	
16	ГБОУ СОШ № 355	Проектирование индивидуальных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения	РЭП	Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга от 04.02.2014 г № 20-п (с 01.01.2014 по 31.12.2016)	-
17	ГБОУ СОШ № 496	Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений	РЭП	Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга №19-п от 04.02.2014г. Срок действия 01.01.2014 – 31.12.2016	9
18	ГБОУ СОШ № 508	Разработка и апробация модели общеобразовательного учреждения с инклюзивной образовательной средой художественной направленности, направленной на социализацию детей с ОВЗ	РЭП	Приказ главы администрации Московского района Санкт-Петербурга № 70-П от 05.04.2013	35
19	ГБОУ СОШ № 536	Информационно - семантическая среда Школы в развитии гражданской компетентности учащихся	РЭП	Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга № 38-п от 07.02.2012	30
20	ГБОУ СОШ № 544	Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования	РЭП	Приказ главы администрации Московского района Санкт-Петербурга №36-п от 07.02.2012	20

21	ГБОУ СОШ №26	Разработка и реализация модели функционирования системы взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях образовательного кластера	РЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 29.01.2014 № 101-р	13
22	ГБОУ СОШ №327	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе: 5 класс	РЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга № 2552-р от 27.12.2013	18
23	ГБОУ СОШ №350	Формирование кросс возрастных сообществ на основе соблюдения равных прав участников обучающего процесса	РЭП	Распоряжение главы администрации Невского района Санкт-Петербурга №101-р от 29.01.2014	25
24	ГБОУ СОШ № 516	Создание модели службы медиации в условиях образовательного учреждения на ФГОС	ОЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 29.12.2014 №101-р	6
25	ГБОУ СОШ №528	Организация эффективной системы электронного документооборота средствами современных информационных средств	РЭП	Распоряжение администрации Невского района от 27.02.2012 № 2272-р	15
26	ГБОУ СОШ №20	Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегия смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе: «8» класс.	РЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 27.12.2013 №2552-р	10
27	ГБОУ СОШ №323	Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога	РЭП. Городская Школа-Лаборатория СПб АППО	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 27.12.2013 №2552-р (2014 – 2016 гг.)	5

28	ГБОУ СОШ №569	Разработка и апробация системы мониторинга качества общего образования в условиях образовательного учреждения	РЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 13.09.2013 №1717-р	22
29	ГБОУ СОШ №667	Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: на разных ступенях обучения, в разных видах деятельности ОУ	Ресурсный центр	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга № 1333-р от 31.08.2012	24
30	ГБОУ СОШ №513	Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях модернизации образования	РЭП	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2012 № 1333-р (срок действия 01.09.2012 –31.08.2015)	7
31	ГБОУ СОШ № 51	Разработка и апробация модели оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	РЭП	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 5856-р (2014-2015)	25
32	ГБОУ СОШ № 55	Проектирование и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	РЭП	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 15.06.2010 № 586-р (с 01.09.2013 по 31.12.2015 года)	18
33	ГБОУ лицей № 82	Реализация индивидуальных образовательных потребностей учащихся через технологию внутришкольной дифференциации в контексте интеграции основного и дополнительного образования	РЭП	Распоряжение Главы администрации Петроградского р-на от 10.06. 2014г. № 5856-р (с 01.09.2013 по 31.12.2015)	32
34	ГБОУ гимназия № 85	Школа устойчивого развития: проектирование и апробация модели образования в интересах устойчивого развития гимназии	РЭП	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга № 277-р от 05.03.2012 (до 31.12.2015)	3
35	ГБОУ СОШ № 87	Оценка метапредметных и личностных результатов основного общего образования	РЭП	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга № 3887-р от 26.04.2013	18
36	ГБОУ гимназия №610	Культурологическая модель духовно-нравственного развития петербургских школьников	РЭП	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга № 5857 от 10.06.2014	21

37	ГБОУСОШ № 246	Устойчивая модель взаимодействия образовательной системы удаленного от исторического центра административного района мегаполиса и федерального учреждения	РЭП	Приказ отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 19.03.2010	6
38	ГБОУ № 617	Создание условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс открытого научного общества школьников как формы педагогического сопровождения талантливых учащихся и выявления потенциальной творческой одаренности детей	РЭП	Приказ отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 13.01.2014 № 3 –д (срок действия 01.01.2014-31.12.2016)	14
39	ГБОУ № 438	Проектирование здоровьесберегающего пространства обучающихся и местного сообщества как главной жизненной ценности человека	РЭП	Приказ отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 10.01.2014 № 3-д (срок действия – 3 года)	14
40	ГБОУ № 555	Разработка комплексной модели оценки качества образования в условиях введения в ФГОС второго поколения	РЭП	Приказ отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 10.01.2014 № 3-д	19
41	ГБОУ гимназия № 205	Создание модели здоровьесберегающей среды гимназии в условиях информатизации учебно-образовательного процесса	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.06.2012 №897-р	85
42	ГБОУ СОШ № 213	Разработка диверсифицированных образовательных маршрутов неформального образования для субъектов разновозрастных сообществ	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 03.07.2013 №1190-р	14
43	ГБОУ гимназия № 227	Инновационные стили управления процессом развития гимназии	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 28.09.2010 №852-р; от 16.06.2011 №702-р (продлить с 01.09.2014 по 31.09.2015)	63
44	ГБОУ СОШ № 305	Патриотическое воспитание учащихся как составная часть образовательной программы школы в контексте ФГОС	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 03.07.2013 № 1190-р	50

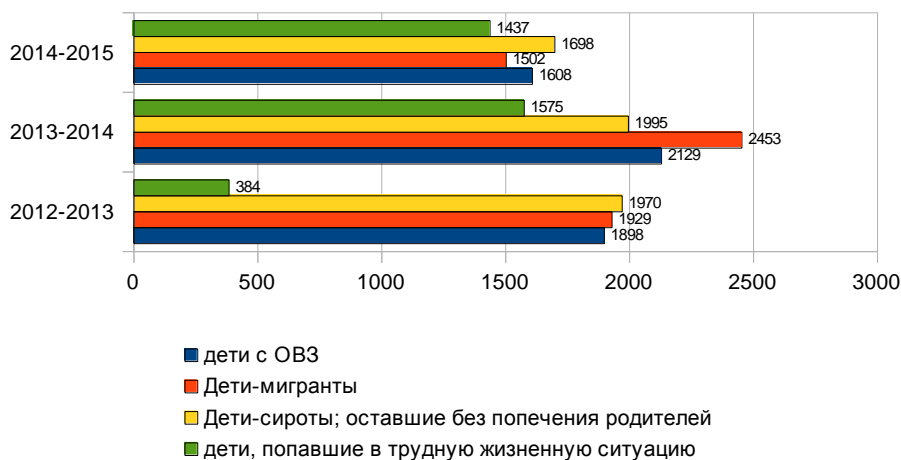


45	ГБОУ СОШ № 312	Построение эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 28.05.10 №4	4
46	ГБОУ СОШ № 314	Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.2014 № 1532-р	2
47	ГБОУ СОШ № 443	Школьный музей как инновационная образовательная среда	РЭП	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 16.06.2011 №702 р	45
48	ГБОУ № 153	Формирование коммуникативной компетентности школьников в условиях поликультурной образовательной среды современной школы	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 21.02.2014 №346-р (с 21.02.2014 по 16.05.2016)	23
49	ГБОУ гимназия № 171	Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга №109-р от 24.01.2013	36
50	ГБОУ № 204	Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга №1460-р от 18.07.2014 (срок действия с 2014 по 2017 г.)	15
51	ГБОУ № 211	Организация сетевого взаимодействия как условие формирования личностных компетентностей» учащихся	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 1109-р от 12.09.2012г. (с 2012 по 2015г.)	16
52	ГБОУ № 300	Использование образовательного потенциала культурного наследия Центрального района для формирования духовной культуры младших школьников	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга №2038-р от 30.09.2013	13
53	ГБОУ № 309	Формирование культуры здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013г. №2038-р	17

54	ГБОУ № 612	Разработка и внедрение компетентностных контрольно-оценочных процедур достижения метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в условиях введения ФГОС	РЭП	Распоряжение администрации Центрального района №1460-р от 18.07.2014 (2014-2017)	24
<b>ВСЕГО:</b>					<b>&gt;1505</b>

### РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	физкультурно- спортивная, туристско -краеведческая, социально- педагогическая, художественная, техническая естественнонаучная	1608 / 0,95%
2	Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	физкультурно- спортивная, туристско -краеведческая, социально- педагогическая, художественная, техническая	1520 / 0,91%
3	Дети-мигранты	физкультурно- спортивная, туристско -краеведческая, социально- педагогическая, художественная, техническая естественнонаучная	1698 / 1 %
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	физкультурно- спортивная, туристско -краеведческая, социально- педагогическая, художественная, техническая	1437 / 0,86%



*Диаграмма 10. Сравнительные показатели за 3 года количества детей в ОДОД с особыми потребностями в образовании.*

В категории детей с особыми потребностями в образовании по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число детей-мигрантов (- 951), возможно это связано с социально-экономической ситуацией в нашей стране. Однако, все остальные показатели меняются незначительно. ОДОД решает важную воспитательную задачу — вовлекает в творческую созидательную деятельность сложных детей, обеспечивая доступное и качественное дополнительное образование каждому ребенку.

#### МЕРОПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ ОДОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень	Направленность /вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
<b>Международный</b>	Физкультурно-спортивная	24	397
	Туристско-краеведческая	2	30
	Социально-педагогическая	3	71
	Художественная	12	496
	Техническая	2	708
	<b>Всего:</b>	<b>53</b>	<b>1702</b>
<b>Всероссийский</b>	Физкультурно-спортивная	27	315
	Социально-педагогическая	7	229
	Естественнонаучная	1	200
	Художественная	18	1576
	Техническая	2	62
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>2382</b>
<b>Межрегиональный</b>	Физкультурно-спортивная	5	1031
	Социально-педагогическая	2	17
	Естественнонаучная	6	208
	Художественная	9	485
	Техническая	3	120
	<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>1861</b>
<b>Городской</b>	Физкультурно-спортивная	38	2538
	Туристско-краеведческая	11	363
	Социально-педагогическая	29	2107
	Естественнонаучная	13	2230
	Художественная	33	3570
	Техническая	8	1622
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	<b>12430</b>
<b>Районный</b>	Физкультурно-спортивная	273	11072
	Туристско-краеведческая	42	1703
	Социально-педагогическая	67	3900
	Естественнонаучная	14	1352
	Художественная	104	5788
	Техническая	3	103
	<b>Всего:</b>	<b>503</b>	<b>23918</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>768</b>	<b>42293</b>	

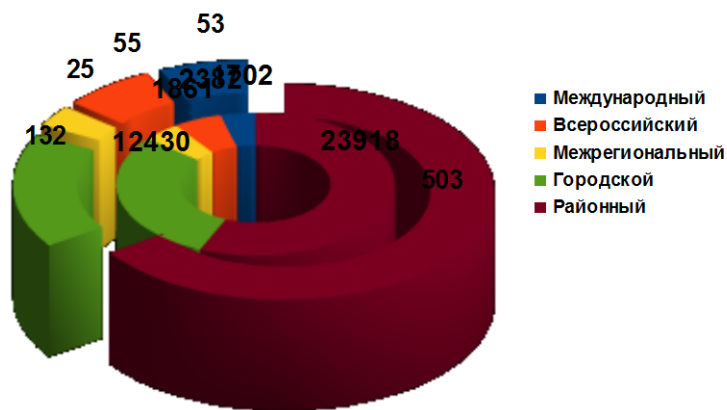


Диаграмма 11.

Данные внешнего круга — количество мероприятий, организованных ОДОД для обучающихся.

Данные внутреннего круга — количество участников.

**ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОЛЛЕКТИВОВ ОДОД  
(включая данные за летний период с июня по август 2014 г.) по результатам  
участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.**

В городе созданы все условия для демонстрации успехов и достижений обучающихся в ОДОД. Педагогический процесс в ОДОД направлен на создание для каждого ребенка ситуации успеха. В коллективах ведется большая работа при подготовке к фестивалям, конкурсам, соревнованиям.

№ п/п	Уровень	Количество участников от ОДОД	Количество победителей и призеров (1,2,3 место)
<b>Техническая направленность</b>			
1	Международный	224	105
2	Всероссийский	380	135
3	Межрегиональный	25	18
4	Городской	202	114
		<b>831</b>	<b>372</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1	Международный	144	74
2	Всероссийский	233	86
3	Межрегиональный	166	49
4	Городской	1106	557
		<b>2192</b>	<b>766</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1	Международный	807	530
2	Всероссийский	1006	419
3	Межрегиональный	298	136
4	Городской	3017	1389
		<b>5128</b>	<b>2474</b>

Художественная направленность			
1	Международный	1892	1298
2	Всероссийский	2279	778
3	Межрегиональный	189	162
4	Городской	2497	1029
		<b>6857</b>	<b>3267</b>
Туристско-краеведческая направленность			
1	Международный	11	11
2	Всероссийский	29	27
3	Межрегиональный	75	40
4	Городской	597	232
		<b>712</b>	<b>310</b>
Социально-педагогическая направленность			
1	Международный	170	114
2	Всероссийский	190	125
3	Межрегиональный	147	59
4	Городской	898	497
		<b>1405</b>	<b>795</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 125</b>	<b>7 984</b>

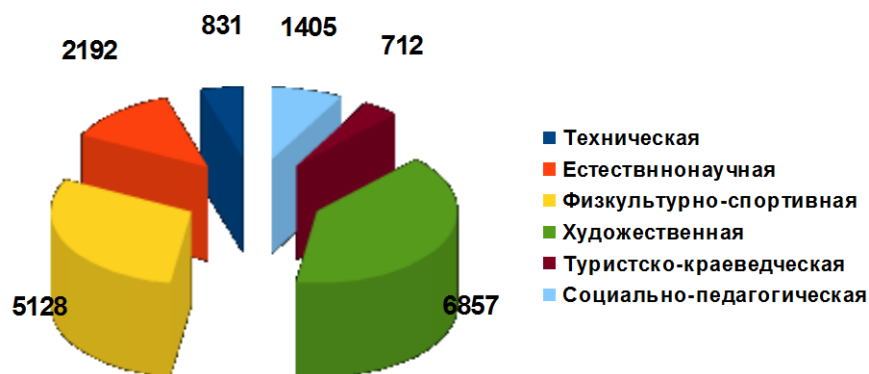


Диаграмма 12. Общее количество участников от ОДОД по направленностям.

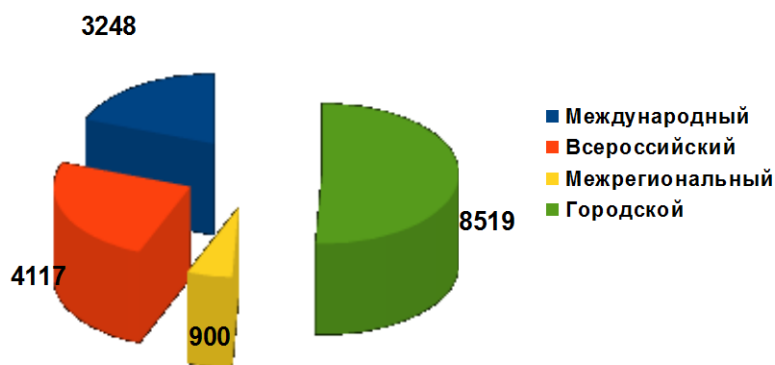


Диаграмма 13. Общее количество участников от ОДОД по уровню мероприятий.

Воспитанники ОДОД продемонстрировали высокие творческие показатели на многочисленных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, стали участниками социально значимых акций, районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях.

### ВОСПИТАННИКИ ОДОД, УДОСТОЕННЫЕ ПРЕМИЙ И ГРАНТОВ

9 воспитанников из 6 отделений дополнительного образования детей общеобразовательных организаций были удостоены премий и грантов.

№	Ф.И.О.	Год рождения	Название коллектива, детского объединения (направленность)	Наименование премии, гранта
1	Рукавкова Екатерина ГБОУ СОШ №182 Красногвардейский район	1998	Объединение «Театр бумажного костюма «Магия бумаги» (художественная направленность)	Премия «Признание-2015» от Муниципального совета образования Пороховые Номинация: «Будущее России»
2	Виноградова Анна ГБОУ СОШ №182 Красногвардейский район	1999	Объединение «Точка зрения» (социально-педагогическая направленность)	Премия «Признание-2015» от Муниципального совета МО Пороховые Номинация: «Творческое достояние»
3	Михайлов Андрей ГБОУ СОШ №182 Красногвардейский район	2000	Объединение «Экохимия» (естественнонаучная направленность)	Премия «Признание-2015» от Муниципального совета МО Пороховые Номинация: «Я – гражданин России»
4	Лашкевич Лев ГБОУ СОШ № 590 Красносельский район	2008	Танцевальный клуб «Лидер» (художественная направленность)	Победитель конкурса на обучение в Академии танца Б. Эйфмана
5	Бартош Григорий ГБОУ ФМЛ № 239	1998	Техническая направленность	Звезда академика Д.С. Лихачева
6	Лосицкий Евгений ГБОУ ФМЛ №239	1998	Техническая направленность	Премия имени Н.И. Вавилова
7	Тихоненко Илья ГБОУ лицей № 30		«Антарес» (естественнонаучная направленность)	Премия для поддержки талантливой молодежи
8	Нетесов Иван ГБОУ СОШ № 106 Приморский район	1999	Клуб «Традиция» (социально-педагогическая направленность)	Путевка в международный детский лагерь «Артек»
9	Шкодин Андрей, ГБОУСОШ № 438 Приморский район	1999	«Мы и музей» (туристско-краеведческая направленность)	Путевка в международный детский лагерь «Артек»

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

	Форма работы	Количество детей (летний период 2013-2014 уч. год)	Количество детей (летний период 2014-2015 уч. год) Планируемый показатель
1	Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей	3316	3930
2	Городской оздоровительный лагерь на базе ОУ (ОДОД)	6658	7260
3	Участие в экспедициях	340	531
4	Участие в походах	2627	3053
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12941</b>	<b>14744</b>

В летней оздоровительной кампании прошлого учебного года приняли участие 12941 ребенок, на летний период 2014-2015 года в творческих сменах загородных лагерей, в городских оздоровительных лагерях, в походах и экспедициях планируется участие 14744 детей, что на 1803 ребенка больше, чем в прошлом году.

### ЧАСТЬ 3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДОД

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование, поэтому основной целью деятельности школы в этом направлении является создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учет потребностей, интересов и творческих способностей обучающихся.

Анализ деятельности ОДОД города показал, что минувший год был напряженным и, в то же время, плодотворным для педагогов и воспитанников отделений дополнительного образования детей.

На 1 июня 2015 года в городе функционирует 405 отделений дополнительного образования детей (ОДОД), в которых занимается 169 567 детей.

В большинстве ОДОД завершена работа по приведению дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с нормативными документами и согласованию программ в соответствии с новыми направленностями дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

На сегодняшний день дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются по 6 направленностям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, художественной и технической. По количеству реализуемых в ОДОД программ лидируют физкультурно-спортивная (2271 программа) и художественная (1936 программ) направленности. Постепенно увеличивается количество программ технической и социально-педагогической направленностей.

В 2014-15 уч. году, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось (с 6650 до 6510) общее количество реализуемых программ. Также сократилось количество обучающихся. Наиболее явно эти изменения прослеживаются среди программ, ориентированных на младших школьников. Одна из причин этих тенденций – введение внеурочной деятельности, на реализацию которой были переориентированы некоторые объединения ОДОД, а также смещено время начала занятий.

Тем не менее, сокращение количества реализуемых общеобразовательных программ не оказало влияния на качество работы - в этом отношении руководители ОДОД отмечают положительную динамику.

В ОДОД города активно внедряются **новые виды и формы деятельности**, разрабатываются **новые направления**. Приведем несколько примеров.

В ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30» приоритетными направлениями развития дополнительного образования являются естественнонаучное и техническое, что связано со спецификой физико-математического лицея. В этом учебном году открыто 8 групп в объединении «В мире загадочных чисел» специально для учащихся других учебных заведений города. Кроме того, есть группы, в которых обучаются совместно воспитанники лицея и других учебных заведений. Дистанционное обучение дошкольников и школьников младшего школьного возраста проводится в объединении «Математика дома», которое уже работает четыре года. В нем насчитывается порядка 2000 учащихся Санкт-Петербурга и других городов России, ближнего и дальнего зарубежья. Успешно развивается техническое направление: робототехника, 3d моделирование, компьютерная графика. В объединении «Компьютерная графика» активно занимаются совместной проектной деятельностью.

В Колпинском районе в ОДОД ГБОУ лицей № 273 добавились программы социально-педагогической направленности: «Дебаты», «История в художественных образах», «История в лицах», ориентированные на старшеклассников. В новом учебном году планируется расширение программ технической направленности, в частности – по робототехнике (на основе конструктора ЛЕГО). Приоритетным направлением ОДОД ГБОУ гимназия № 446 в 2014-2015 учебном году являлись программы социально-педагогической направленности,



которые ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, межличностных отношений, адаптацию в коллективе. В ОДОД ГБОУ гимназия № 402 была введена образовательная программа по экологии «Наука и жизнь» и программа «Деловые детки» по графическому дизайну. В ОДОД ГБОУ СОШ № 455 для ребят старших классов открыто объединение «Дебаты», в котором они учатся рассуждать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В Московском районе в ОДОД ГБОУ СОШ № 354 была разработана новая дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника». Разрабатываются программы: «Шахматный клуб», «Оригами», «Студия дизайна», «Юный стрелок». В ОДОД ГБОУ СОШ № 362 открыты группы, работающие по новым образовательным программам «Визуальный PR», «За штурвалом» (техническая направленность), «Мир вокруг нас», «Путешествие по временам года» (естественнонаучная направленность), «Стрельба», «Спортивное ориентирование» (физкультурно-спортивная направленность), «Движение танца», «Волшебные петельки» (художественная направленность), «Школа организаторского мастерства: Лидер +», «На старт: ПДД», «Политология и современная геополитика» (социально-педагогическая направленность). Расширение спектра образовательных программ затронуло все направленности.

Во Фрунзенском районе в 2015 году открыто 11 ОДОД на базе ШСК. На данный момент идет лицензирование отделений дополнительного образования детей, приведение документации о деятельности ОДОД в соответствие с нормативными документами.

Программы физкультурно-спортивной направленности имеют самый многочисленный охват воспитанников ОДОД. Большим интересом пользуются секции игровых видов спорта и единоборств. Спортивные секции отделений дополнительного образования входят в состав ШСК. В течение года проводятся соревнования по ОФП, товарищеские матчи, выездные товарищеские встречи. Например, обучающиеся объединений всех направленностей, вместе с семьями, привлекаются к участию в районной Спартакиаде семейных команд и других спорт-массовых мероприятиях, таких как «Купчинская лыжня», «Велокупчино» и др.

В Курортном районе успешно реализуются программы естественнонаучной направленности. Особый интерес вызвала программа «Занимательный инженеринг с использованием наноконструкта» в ОДОД ГБОУ СОШ № 447. У детей и подростков формируется целостное представление о мире, работа построена на использовании цифровой лаборатории «Архимед» и нано-технологического комплекса NanoEducatorLE. Востребованы обучающимися и программы туристско-краеведческой направленности. Так обучающиеся ОДОД ГБОУ СОШ № 445 изучают историю Карельского перешейка и проводят интересную экологическую работу, ходят в походы по родному краю. В ОДОД ГБОУ СОШ № 545 успешно проводит работу «Отряд юных инспекторов движения - ЮИД». На занятиях закладываются основы культуры безопасного поведения на дорогах, развиваются индивидуальные, творческие способности, инициатива, ответственность за себя и других, ответственность за собственный выбор и решение, умение работать в коллективе.

В Красногвардейском районе, например, в ОДОД ГБОУ СОШ № 531 реализуется программа «Бочче» - паралимпийский вид спорта, которым могут заниматься дети с ограниченными физическими возможностями.

В ОДОД ГБОУ гимназии № 405 особое внимание уделяется детям «группы риска», потенциал которых направляется на творческую деятельность в рамках объединений, а также на активное участие в школьных и районных мероприятиях. В ОДОД ГБОУ СОШ № 349 создана программа по работе с детьми девиантного и асоциального поведения, которая реализуется через организацию спортивной и досуговой деятельности. Так же ведётся активная работа с одарёнными детьми и разработана «Программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми», в рамках которой педагоги ведут индивидуальную работу и предлагают участие в конкурсах высокого уровня. При этом, среди основных задач по-прежнему остаются: создание необходимых условий для личностного развития детей, создание условий реализации индивидуальных творческих, познавательных и культурных интересов личности обучающихся. Приоритетным также является развитие у детей

потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры межличностных отношений. Кроме того, внимание уделяется расширению социальных связей и работе с родителями.

В 2014-15 уч. году в ОДОД города велась активная работа по **повышению профессиональных компетенций** педагогических работников. Несомненно, что работа с педагогами является залогом качества образовательного процесса в ОДОД.

В настоящее время в ОДОД работают 6762 педагога дополнительного образования. В течение учебного года специалистам была предоставлена возможность принять участие в различных педагогических конкурсах, конференциях, обучающих семинарах, пройти обучение на курсах повышения квалификации различного уровня, получить консультации по различным вопросам учебно-методической работы. Работа с педагогическими кадрами в районах ведется в виде плановых совещаний, деятельности районных методических объединений, разнообразных педагогических мероприятий.

Прошедший учебный год показал большую заинтересованность и активное участие специалистов отделений дополнительного образования детей в различных мероприятиях, организуемых в городе и районах.

Так, например, в рамках VI Петербургского образовательного форума своим опытом работы делились с коллегами педагоги ОДОД ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30» (проведены мастер-классы по 3d моделированию), а на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 619 Калининского района проведен круглый стол «Дополнительное образование. Многоцветие таланта».

В ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239» педагоги ОДОД делились своим опытом работы с коллегами на Всероссийском семинаре-совещании организаторов Всероссийской олимпиады школьников, на V Всероссийской конференции «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу». В рамках конференции были проведены три мастер-класса: «Преподавание физики роботов учащимся 4-5 классов», «Преподавание робототехники на базе конструктора ТРИК», «Методика преподавания робототехники на конструкторе Fisher Technik». Впервые силами педагогов Центра робототехники лицея проведен Международный робототехнический фестиваль «РобоФинист», в котором приняло участие более 700 человек из России и ближнего зарубежья.

В *Колпинском районе* для руководителей, методистов и педагогов ОДОД был организован и проведен круглый стол по теме «Обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы». Участники круглого стола высоко оценили актуальность и уровень проведенного мероприятия. На круглом столе была сделана попытка ответить на вопросы: «Что может служить основанием для обновления программ?», «По каким направлениям происходит обновление программ в ОДОД района?». В рамках заявленной темы был представлен разноплановый опыт ОДОД района.

Во *Фрунзенском районе* на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 202 совместно с Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта реализуется проект по организации деятельности стажировочной площадки для студентов-практикантов «Сопроводительная среда студентов-практикантов по специальности бакалавр по направлению физическая культура».

Третий год на базе ГБОУ СОШ № 314 проходит межрайонная конференция «Опыт деятельности школьных спортивных клубов», тема этого года - «Подготовка к внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО», в котором приняли участие представители ОДОД и ИСК Фрунзенского, Центрального, Приморского и Выборгского районов.

В *Выборгском районе*, где количество ОДОД увеличилось до 25, работа с педагогическими кадрами велась через методические объединения педагогов ОДОД, педагогические совещания руководителей ОДОД. Например, обсуждались такие темы, как «Подготовка ОДОД к началу учебного года», «Сохранность контингента. Результаты контроля наполняемости учебных групп ОДОД», «Соответствие содержания занятий ОДОД календарно-тематическому планированию. Результаты посещения занятий ОДОД».

В Красносельском районе ведется системная работа по обучению педагогических кадров ОДОД. Только в 2014-15 уч. году проведены следующие обучающие семинары:

- «Об опыте работы ОУ района при организации взаимодействия ДО ОДОД и внеурочной деятельности при реализации ФГОС»;
- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»;
- «УМК – часть профессиональной деятельности педагога» (из опыта работы педагогов ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района);
- «Влияние системы эффективного контракта на повышение качества работы педагогов дополнительного образования»;
- «Организация текущего и итогового контроля результатов освоения учащимися образовательных программ. Современные подходы к созданию (реализации) системы учета индивидуальных достижений обучающихся»;
- «Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье педагога на работе»;
- «Создание методической продукции в ОДОД».

Как показывает практика, педагоги стремятся повысить квалификацию не только на курсах, но и на тематических, предметных мастер-классах, семинарах и открытых занятиях коллег. Присутствует заказ на курсы, связанные с освоением информационно-коммуникационных технологий, с диагностической работой педагога дополнительного образования детей.

Необходимо отметить на примерах нескольких районов как расширяются **социальные связи ОДОД** не только в самом городе и за рубежом.

#### *Василеостровский район*

В ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» готовится к реализации военно-спортивный проект «Гавань-642» под патронажем ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова. В этом учебном году наладились партнерские связи между «Школой журналистики» и интернет-изданием Эрмитажа «Hermitage Line». В результате этого партнерства студиицы посетили археологический класс Эрмитажа, День эрмитажного кота. Впечатления участников этих событий опубликованы как в школьной газете, так и в эрмитажном издании.

#### *Московский район*

Каждое отделение дополнительного образования детей выбирает различных социальных партнеров, исходя из специфики, потребностей и приоритетных направлений деятельности ОДОД. Например, в ГБОУ СОШ № 362 силами методической службы был разработан проект сетевого взаимодействия «Море – вектор будущего». Он представляет собой модель многофункционального выстраивания системы взаимодействия в области основного общего, дополнительного и профессионального образования морской направленности.

Специалисты ОДОД ГБОУ СОШ № 374 принимали участие в совещаниях по развитию партнерства и содержанию образовательного процесса в профильных кадетских классах на базах Санкт-Петербургского университета МВД России, Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (факультет безопасности жизнедеятельности), Государственного университета сервиса и экономики (юридический институт), Культурного центра ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МО РФ», ГБОУ «Балтийский берег» и прочих ведомственных и общественных организаций.

Социальное партнёрство ОДОД ГБОУ СОШ № 508 осуществляется с Санкт-Петербургским государственным университетом технологии и дизайна, с прошлого года начато сотрудничество со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом (II вида) № 20 Петроградского района СПб для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### *Красногвардейский район*

Спортивные объединения ОДОД ГБОУ № 531 поддерживают контакт с Федерацией спортивного ушу Санкт-Петербурга и с Федерацией волейбола Санкт-Петербурга.

ОДОД ГБОУ СОШ № 349 сотрудничает с ДЮСШ Красногвардейского района, с ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», налажено взаимодействие и с ГБНОУ «Балтийский берег», на базе которого проводятся профильные смены для спортивных и туристических коллективов.

ОДОД школы-интерната № 6 сотрудничает с РБОД «Золотой пеликан-Северо-Запад», с БОО ЦТР «Душа ребёнка» и «МИНПИ-ЮНЕСКО».

Социальное партнёрство позволило ОДОД ГБОУ СОШ № 182 организовать открытый фестиваль свободного творчества в области фантазийной моды «Петербургский костюм», в котором приняло участие 50 коллективов.

Одно из приоритетных направлений работы школы - сделать родителей союзниками в организации и учебной работы, и дополнительного образования детей, поэтому в общеобразовательных организациях уделяется большое внимание **работе с родителями** воспитанников. Взаимодействие семьи и отделения дополнительного образования детей в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ОДОД построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьёй ребенка. В тоже время, успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. В системе ОДОД школы работает интерактивная, просветительская и традиционная формы работы с родителями. К традиционной форме работы относятся Дни открытых дверей, посещение родительских собраний, мастер-классы для родителей и детей. К просветительской – размещение разнообразных материалов для родителей на сайте школы, создание педагогами групп объединений в социальных сетях, организация выставок детского творчества, школьная газета. Интерактивная форма включает такие методы, как анкетирование, диагностику, беседы, родительские конференции. Ежегодно в ОДОД проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей и обучающихся работой педагога, объединения, организации в целом.

**Материально-техническая база ОДОД** (помещения, оборудование, мебель, инвентарь, компьютерная техника, расходный материал и т.п.) в целом соответствует перечню материально-технического обеспечения общеобразовательных программ. Особенно активно формируется и совершенствуется база спортивных клубов, проводится работа по ремонту залов, специальных помещений.

В ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239» за отчетный период было закуплено оборудование в лабораторию физического центра на сумму 700000 рублей, а также приобретены конструкторы и оборудование в робототехнический центр на сумму 6 000000 рублей.

Во Фрунзенском районе произведен капитальный ремонт спортивных залов (ГБОУ СОШ №№ 202, 314, 365), закуплено новое оборудования для Школьных спортивных клубов, которые вошли в состав ОДОД: мячи, гимнастические скамейки, футбольные перчатки, форма, скакалки, ракетки, сетки, столы для настольного тенниса, баскетбольные щиты (большие и маленькие), шведские стенки, сетки волейбольные, мебель для спортивных раздевалок и тренерской. В этом учебном году в ГБОУ СОШ № 312 приобретены спортивные тренажеры, обновилось снаряжение групп «Спортивный туризм» и «Зарница», оборудована дистанция для проведения районных и городских соревнований по спортивному туризму. В ГБОУ СОШ № 325 в учебном году пополнялась и расширялась как материально-техническая, так и методическая базы. В школе проводилась большая работа по ремонту, оборудованию, оснащению школьного Музея боевой славы. В апреле 2015 года в музее были открыты новые экспозиции «Землянка», «Быт русских солдат на фронте».

В Колпинском районе в ОДОД лица № 273 учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и мебелью, приобретено спортивное и туристическое оборудование, костюмы для театрального, танцевального, хорового коллективов. В ОДОД ГБОУ СОШ № 401 приобретены электронные образовательные ресурсы, инвентарь для физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой деятельности; в ОДОД ГБОУ СОШ № 404 - спортивный инвентарь, электронный лазерный тир, тренажёр информационно-тренажёрной системы «ГИСА»; в ОДОД ГБОУ гимназии № 446 сшиты костюмы для выступления агитбригады ЮИД; в ОДОД школы № 453 – баскетбольные мячи, скакалки, шахматные доски, шахматы.

При положительных тенденциях в материально-техническом оснащении ОДОД существуют и недостатки ресурсного обеспечения: не хватает технических средств (компьютеров, магнитофонов, мультимедийных проекторов, множительной техники), приборов для исследовательских работ, станков для танцев и костюмерных, расходных материалов для занятий ИЗО и ДПИ. Остаётся проблема нехватки помещений, залов, предназначенных специально для занятий в ОДОД. В данном случае имеет большое значение понимание потребностей отделений дополнительного образования детей администрациями школ и поддержка.

## **Выводы**

На основании анализа состояния и деятельности ОДОД в 2014-2015 учебном году, выявленных проблем, образовательных потребностей ОДОД, в 2015-2016 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности специалистов ОДОД в системе учреждений повышения квалификации педагогических работников, включая дистанционные формы обучения;
- развитие информационного пространства ОДОД, обеспечение доступности необходимой и актуальной информации о деятельности ОДОД;
- развитие системы выявления, обобщения и распространения передовых педагогических практик ОДОД;
- совершенствование методической помощи по разработке дополнительных общеобразовательных программ; по развитию творческого потенциала педагогических работников,
- организация мониторинга эффективности деятельности ОДОД.