**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ»**

23 марта 2016 года в рамках VII Петербургского образовательного Форума «Кадровый потенциал системы образования: стратегии роста» в концертном зале «Карнавал» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных состоялась научно-практическая конференция «Социальная миссия дополнительного образования: новые реалии». Организаторами конференции выступили Комитет по образованию, Институт образования НИУ «Высшая школа экономики» и ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». В конференции приняли участие более 560 представителей педагогической и научной общественности, специалистов системы образования Москвы, Санкт-Петербурга и регионов России: Новосибирской, Брянской, Ульяновской, Липецкой, Мурманской, Московской, Ленинградской областей и Республики Коми. Программа конференции включала в себя работу интерактивных площадок, пленарное заседание и работу круглых столов.

Двадцать одно образовательное учреждение города представило свой практический опыт на интерактивных площадках, объединённых общей темой «Инновационный характер развития дополнительного образования». Работа площадок организована по шести направлениям.

**«Высокие технологии - продуктивная образовательная среда»**

Участниками площадки стали образовательные учреждения:

* ГБУДО ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района
* ГБУДО ДДЮТ Кировского района
* ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ЮКК
* ГБУДО СПб ЦДЮТТ

На площадке был представлен опыт учреждений дополнительного образования по формированию инженерного мышления детей практически всех возрастов: от проекта «Технолаб для дошколят» до моделирования объектов с использованием программы Pepakura. Участники конференции могли принять участие в лабораторных опытах и экспериментах, в мастер-классах по моделированию объектов в формате 3D, обучению радиосвязи, изготовлению роботов. Посетители познакомились с возможностями интерактивного стола, тренажёра для пилотирования летательного аппарата, интерактивного комплекса автошколы, авиационного тренажёра Boing 737.

**«Расширение образовательных возможностей»**

Свой опыт работы представили:

* ГБУДО ДДЮТ Фрунзенского района
* ГБУДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» Петродворцового района
* ГБУДО ДДТ «Град чудес» Кронштадтского района
* ГБУДО ЦТРиГОД «На Васильевском» Василеостровского района
* ГБУДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга

Роль и эффекты сетевого и межведомственного взаимодействия в расширении образовательного пространства были продемонстрированы через реализацию инновационных социально-культурных, мультимедийных проектов. Посетители площадки могли совершить виртуальную экскурсию по залам Русского музея или попробовать свои силы в искусстве анимации.

**«Равные возможности разным детям»**

В работе площадки приняли участие:

* ГБНОУ ООТЦ СПб «Балтийский берег»
* ГБУДО СПб ЦДЮТТ

На площадке был представлен опыт по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участники конференции смогли побывать на специально оборудованном парусном судне, проверить свои силы на тренировке и попробовать собрать своими руками электрическую цепь.

**«Современные технологии неформального образования»**

Участниками площадки стали:

* ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», ЭБЦ «Крестовский остров»
* ГБУДО СПб ЦДЮТТ
* ГБУДО ДДТ Калининского района
* ГБУДО ДДТ «Союз» Выборгского района
* ГБУДО ДДТ Петродворцового района
* ГБУДО ДДТ Петроградского района
* ГБУДО ЦЭВДиМ «На Брянцева» Калининского района

Организаторы продемонстрировали участникам конференции широкий спектр современных технологий, используемых в учреждениях дополнительного образования детей с целью создания более эффективной образовательной среды: кейс-технологии и игровые приёмы, теории решения изобретательских задач и квесты, здоровьесберегающие технологии и социальное проектирование и моделирование.

**«Управление качеством образования»**

Опыт работы в этом направлении был представлен:

* ГБУДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района
* ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района
* ГБУДО ДДТ «Союз» Выборгского района
* ГБУДО ДТДиМ «МТФ «Китеж плюс» Санкт-Петербурга

Участники конференции имели возможность не только познакомиться с представленными моделями управления оценкой качества образования в учреждениях, но и принять участие в апробации механизмов, критериев и инструментария для оценки качества образовательного процесса.

**«Сотворчество, сотрудничество, социализация»**

В организации работы площадки приняли участие:

* ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец» Красногвардейского района
* ГБУДО ДДЮТ Выборгского района
* ГБУДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района

На площадке был представлен практический опыт УДОД по социализации подрастающего поколения: от приёмов зарождения детских социальных инициатив и социального проектирования до организации молодёжных интерактивных квестов. Участники конференции могли сами принять участие в составлении и реализации предложенных проектов различной направленности.

По окончании работы интерактивных площадок конференция продолжила свою работу в формате пленарного заседания. На пленарном заседании выступили ведущие специалисты ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
(г. Москва), представители Комитета по образованию, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ГЭУ «ЛЭТИ», Дворца творчества юных, ЦВР Центрального района и школы № 109 Приморского района. Спикерами были затронуты значимые вопросы дополнительного образования, а также возможные формы его развития.

В своём приветственном слове к участникам конференции С.Е. Кузнецова, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию, высказала твёрдое убеждение в том, что общее образование значительно выигрывает от взаимодействия с дополнительным. В то же время, введение жестких рамок и требований к дополнительному образованию (по аналогии со школьным), приводит к потере гибкости и нестандартных форм работы – отличительной черты этой системы.

Е.В. Пискунова, директор НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И. Герцена, в своем выступлении назвала современные реалии – новый контекст развития образования. Это новое отношение к результатам образования, совсем иная, по сравнению с предыдущими десятилетиями, культура детства и, вследствие этого, другие требования к деятельности педагога и особое внимание к динамике достижений конкретного ребенка, его индивидуальному прогрессу.

Ведущий аналитик центра социально-экономического развития школы Институт образования (НИИ ВШЭ) Б. В. Куприянов, рассуждая о социальной миссии дополнительного образования в условиях институциональной модернизации, поставил закономерный вопрос: «Многие десятилетия дополнительное образование является неотделимой частью воспитания ребенка. Теперь же при современной законодательной системе в сфере образования перед общим образованием ставятся аналогичные задачи; существуют риски подчинения программ дополнительного образования ФГОС. Какова же в таком случае миссия дополнительного образования в современных условиях? Что нужно сделать, чтобы не допустить экспансии общего образования в традиционные области дополнительного?». По мнению спикера, целесообразно искать иные модели, модификации, определяющие и удерживающие специфику дополнительного образования, обратившись к изучению и легитимизации лучших практик, - это один из возможных путей решения проблемы.

По мнению В.Н. Ушакова, директора НИИ радиотехники и телекоммуникаций СПб ГЭУ «ЛЭТИ», дополнительное образование является неотъемлемой частью развития ребенка, именно оно помогает ему понять, ту ли профессию он выбирает, по правильному ли пути собирается идти.

В своём выступлении М.Р. Катунова, генеральный директор Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, коснулась одной из особенностей дополнительного образования - его непрерывности. Каникулярное время, выходные дни - это время, когда меняются формы дополнительного образования, но его содержание обогащается, наполняется новыми актуальными и стратегическими смыслами. В Петербурге есть реальные условия, поддерживающие этот аспект социальной миссии дополнительного образования. В выступлении была отмечена уникальность петербургской системы дополнительного образования, обладающей колоссальными ресурсами. Подтверждением этому стали интерактивные площадки, продемонстрировавшие всем участникам конференции новаторский опыт учреждений дополнительного образования.

Заведующий отделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 109 Приморского района Санкт-Петербурга Гапон В.Г. продолжил обсуждение темы использования возможностей дополнительного образования, в частности, отделений дополнительного образования на базах школ, для достижения эффектов успешной социализации детей, поделившись практическим опытом своего образовательного учреждения.

Темой выступления Выборнова К.Ю., педагога дополнительного образования ГБУДО ЦВР Центрального района, победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», стали смыслы профессиональной деятельности современного педагога дополнительного образования.

Логическим завершением разговора стали круглые столы, на которых участники конференции продолжили обсуждение проблемных вопросов состояния нормативно-правового и методического обеспечения системы дополнительного образования, организации межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций, ведущей роли педагога в достижении современных задач обучения и воспитания.

**Круглый стол «Сетевое и межведомственное взаимодействие: образовательные возможности и продуктивные практики»,** модератор - Абанкина Т.В., директор Института управления государственными ресурсами ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", д.э.н., профессор.

Тема «Сетевое и межведомственное взаимодействие: образовательные возможности и продуктивные практики» обсуждалась руководителями учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. В настоящее время учреждения дополнительного образования эффективно развивают межведомственное и сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения. Сетевое взаимодействие - это взаимовыгодное сотрудничество, которое позволяет интегрировать уникальный опыт, возможности, знания и ресурсы участников, объединяющихся для реализации различных проектов, которые не могут быть выполнены каждым из партнеров в отдельности. На Круглом столе были выявлены различные направления организации сетевого взаимодействия:

* реализация образовательных программ и проектов;
* модели профориентации обучающихся;
* формирование единого образовательного и воспитательного пространства;
* поддержка и развитие детских социальных инициатив;
* поддержка одаренных детей.

В развитии сетевого взаимодействия имеется и ряд трудностей: сложная координация деятельности между участниками сетевого взаимодействия, увеличение нагрузки и ответственности участников сетевого взаимодействия, отсутствие модельных договоров, нежелание организаций-партнеров продолжать взаимоотношения в развитии совместных проектов, отсутствие нормативного регулирования сетевых форм реализации образовательных программ. Несмотря на имеющиеся проблемы, процесс развития сетевого взаимодействия в Санкт-Петербурге активно продолжается, что и продемонстрировал городской конкурс сетевых образовательных проектов, на котором было представлено 22 таких проекта.

Подводя итоги Круглого стола, участниками был сделан вывод о том, что Санкт-Петербург делает уверенные шаги в развитии эффективного сетевого взаимодействия.

**Круглый стол «Ключевая роль педагога дополнительного образования в успешной социализации детей»,** модератор - Куприянов Б.В., ведущий аналитик центра социально-экономического развития школы Института образования ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", д.п.н., профессор.

На Круглом столе по теме «Ключевая роль педагога дополнительного образования в успешной социализации детей» шел разговор с педагогами дополнительного образования. К обсуждению были предложены проблемные вопросы:

* Поддержка профессионального развития педагога дополнительного образования;
* Модернизация содержания дополнительного образования при разработке и обновлении дополнительных общеобразовательных программ;
* Педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий обучающихся в сфере дополнительного образования;
* Аттестация обучающихся по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Наибольший отклик вызвала тема поддержки профессионального развития педагога дополнительного образования, поскольку в современном мире педагог должен обладать набором компетенций, чтобы решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

Помимо организованного курсового повышения квалификации, современный педагог должен самостоятельно выстраивать систему самообразования и саморазвития. Работая в системе дополнительного образования, педагог имеет возможность совершенствоваться и развиваться, проходя определенные этапы: от умения осознанно выстраивать образовательный процесс к созданию дополнительных общеобразовательных программ, дальнейшей модернизации этих программ, и на последнем этапе - расширения учебно-методического комплекса. В такой схеме педагог может совершенствоваться и развиваться при условии грамотного и профессионального методического сопровождения.

**Круглый стол «Оценка качества дополнительного образования как условие инновационного развития образовательной организации»,** модераторы - Фиофанова К.А., специалист Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и Якушева Е.Л., заместитель генерального директора ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

На Круглом столе представителями методических служб УДОД обсуждались вопросы независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ и эффективности деятельности образовательных организаций как одного из основных направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Участникам Круглого стола был предложен для обсуждения ряд проблемных вопросов:

* Что в системе критериального оценивания результатов дополнительного образования детей может быть вариативным (инвариантным);
* Какие проблемы существуют в диагностике личностных и метапредметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* Насколько эффективны существующие модели управления качеством образования в образовательном учреждении;
* Сетевые формы реализации программ дополнительного образования детей и партнёрство государственных с негосударственными организациями как фактор дополнительного образования.

На Круглом столе был представлен опыт создания систем по оценке качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, отслеживания и анализа результативности образовательного процесса. На сегодняшний день в данном направлении существует ряд проблем, таких, как отсутствие в большинстве учреждений дополнительного образования детей собственных систем оценки качества образования, несовершенство критериального оценочного аппарата, недостаточная разработанность диагностик личностного и творческого роста ребёнка.

В ходе обсуждения участниками Круглого стола были сделаны следующие выводы:

* необходимо совершенствовать определение единых подходов к системе оценки качества дополнительного образования;
* для совершенствования критериального аппарата оценки качества дополнительного образования разработать универсальные формы, содержащие инвариантную и вариативную части;
* стремиться к созданию в каждом учреждении дополнительного образования собственной модели управления качеством образования; организовать презентации эффективного опыта на уровне города;
* для совершенствования образовательного процесса разработать социально-педагогический инструментарий для проведения социально-педагогических измерений среди участников образовательного процесса; организовать обучение педагогических кадров работе с аналитическими данными, полученными в результате отслеживания результативности.

Подводя итоги научно-практической конференции «Социальная миссия дополнительного образования: новые реалии», организаторы и участники отметили следующее:

* тематика конференции получила широкий общественный резонанс у представителей педагогической и научной общественности, специалистов системы образования Санкт-Петербурга и регионов России;
* конференция способствовала получению широкого социального опыта, конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности всех участников;
* особый интерес вызвала работа интерактивных площадок, которая позволила установить новые профессиональные контакты, спланировать совместные проекты и определить новые перспективы развития учреждений дополнительного образования;
* конференция позволила презентовать лучший инновационный опыт системы дополнительного образования Санкт-Петербурга и стала открытой площадкой для обмена продуктивным профессиональным опытом.

К научно-практической конференции Городским центром развития дополнительного образования был подготовлен и издан справочник «Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» с информацией о деятельности учреждений дополнительного образования, имеющих статус инновационных площадок. Сборник распространён во все учреждения дополнительного образования города.

***Колганова А.И.,***

*заведующий ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*

***Трошина О.В.,***

*заведующий сектором ГЦРДО ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*