



Центр олимпиад Санкт-Петербурга ГБОУ «СПБ ГДТЮ»
Всероссийская олимпиада школьников по истории
Районный этап. 2019/2020 уч. Год



Задания 10-11 класс

Ответы вносятся на лист ответов.

Желаем Вам удачи!

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды?

1 балл за каждое верное объяснение; максимальный балл – 3.

1.1. Альберт I, Виктор Эммануил III, Георг V, Петр I Карагеоргиевич.

1.2. Австро-Венгрия, Болгария, Германия, Турция.

1.3. Особое совещание по обороне, военно-промышленные комитеты, Главный по снабжению армии комитет Всероссийских земского и городского союзов.

Задание № 2. Кто или что лишнее в ряду?

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 3 (ответы без пояснения не принимаются).

2.1. В.М. Долгоруков, Б.Х. Миних, П.А. Румянцев, А.В. Суворов.

2.2. Коллежский советник, тайный советник, статский советник, коллежский регистратор, надворный советник.

2.3. Киев, Минск, Москва, Тифлис, Харьков.

Задание № 3. Рассмотрите карту, установите соответствия и ответьте на вопросы

На карте цифрами обозначены исторические территории, названия которых приведены ниже. Соотнесите цифру с историческим названием каждой из территорий и заполните таблицу, а также ответьте на вопросы.

1 балл за каждое верное соответствие; 1 балл за каждый верный ответ на вопрос; максимальный балл – 9.



Название исторической территории	Цифра на карте, соответствующая местоположению данной территории
Бессарабия	
Лифляндия	
Царство Польское	
Великое княжество Финляндское	
Новороссия	
Курляндия	

Дополнительные вопросы:

3.1. Как сегодня называется страна, обозначенная на карте цифрой «2»?

3.2. В состав какого ныне существующего государства входят территории, обозначенные на карте цифрами «3» и «6»?

3.3. Какой город в конце XVIII – начале XIX в. являлся столицей территории, обозначенной на карте цифрой «4».

Задание № 4. Да или нет? Укажите верно или неверно каждое из утверждений, представленных ниже

1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 9.

4.1. «Полусахалинский» – прозвище, которого «удостоился» С.Ю. Витте от своих недоброжелателей при императорском дворе.

4.2. Вилка как столовый прибор впервые появилась в России благодаря М.Ю. Мнишек.

4.3. «Генеральный регламент» оформил введение в государственном управлении России «министерской системы».

4.4. В.И. Ленин предписал разослать «Декрет о земле» по крестьянским земельным комитетам вместе с календарями за прошлые годы в надежде, что на «самокрутки» крестьяне пустят в первую очередь именно листы календарей, а не копии текста декрета.

4.5. Взятие Риги в 1656 г. стало блестящей победой русских войск под командованием Алексея Михайловича.

4.6. «Когда же мой черед придет, тогда надобно будет – разумеется, постепенно – подготовить нацию к тому, чтобы избрала она своих представителей и приняла свободную конституцию, после чего я власть с себя сложу полностью» – так в юности размышлял Александр I.

4.7. Е.И. Пугачев – ветеран Семилетней войны.

4.8. Александр III был большим знатоком и ценителем французской культуры, что сыграло немаловажную роль в образовании русско-французского военного альянса в 1890-е гг.

4.9. «Кисельвроде» – такое прозвище дал И.В. Сталин Н.И. Бухарину за его нетвердые политические убеждения.

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 6.

Вы увидите, как <...> для пользы моего государства я ограбила президента Монтескье, не называя его; но, надеюсь, что если он с того света увидит мою работу, то простит мне этот плагиат во имя блага двадцати миллионов людей, которое должно от этого произойти. Он слишком любил человечество, чтобы обидеться на меня. Его книга для меня молитвенник.

Вопросы:

5.1. Определите автора представленного документа.

5.2. О какой «работе» автора данного документа идет речь?

5.3. Укажите время создания этой работы (с точностью до половины десятилетия).

5.4. Кому эта работа была адресована?

5.5. Какая книга, по выражению автора данного документа, являлась для него «молитвенником»?

5.6. Каково принятое в историографии название эпохи, в которой довелось жить автору данного документа?

Задание № 6. Заполните пропуски в тексте

1 балл за каждый верный ответ; максимальный балл – 6.

Из сочинения С.Ф. Платонова

В таких обстоятельствах [император] (6.1.) _____ для борьбы с революционным движением прибегал к экстремному мероприятию: в начале (6.2.) ____ г. была учреждена (6.3.) _____, начальник которой, граф (6.4.) _____ получил обширнейшие полномочия и стал как бы первым министром в государстве. [Он] составил свою программу действий: по его плану, надлежало подавлять революционную деятельность тайных организаций, но в то же время с доверием отнестись к прочему обществу и, постепенно успокоив его, возратить государство к законному течению дел. В этом направлении <...> и повел дело. Ему вскоре уже показалось, что он достиг успеха и что можно упразднить (6.3.) _____. Действительно, признаки общественного успокоения стали заметны. С закрытием (6.3.) _____ [граф] занял должность (6.5.) _____ с особыми полномочиями. (6.6.) ____ отделение Собственной его величества канцелярии было упразднено с передачей его обязанностей (6.5.) _____.

Задание № 7. О ком идет речь? Дайте краткие пояснения к характеристикам, представленным ниже

1 балл за каждого верно идентифицированного персонажа, 1 балл за верное указание сферы его деятельности, 1 балл за перечисление его произведений; максимальный балл – 9.

Из «Записок» Ф.Ф. Вигеля

7.1. Я назвал его певцом мохнатым, потому что в поступки его и манерах, в росте и дородстве, равно как и в слоге, есть нечто медвежье: та же сила, та же спокойная угрюмость, при неуклюжестве, та же смышленность затейливость и ловкость. Его никто не назовет лучшим, первейшим нашим поэтом; но, конечно, он долго останется известнейшим, любимейшим из них. <...> Что делать! Видно, сердце у него в желудке; из сего источника почерпнул он большую часть своих мыслей...

7.2. [Он] был холоп графа Строгонова, президента Академии и мецената художеств; а как в старину баре, даже и знатные, отдавали мальчиков в ученье, не справляясь с их склонностями, то, вероятно, и <...> [этот], природой назначенный к сапожному ремеслу, учением попал в зодчие. И он по рекомендации своего господина построил Казанский собор, этот копиист в архитектуре...

7.3. [Несмотря на большой успех, он вскоре] перестал издавать “Вестник Европы” и передал его молодому другу своему, Жуковскому. <...> Примечательно в нем было быстрое развитие таланта издателя, и до того уж необычайного; он рос не по дням, а по часам, так что сама бедная, милая Лиза уже казалась девчонкой в сравнении с величественною Марфой: что это за красота и что за сила в ее изображении! С этого времени он умолк и предался великому, бессмертному труду, с высочайшего соизволения им предпринятому.

Задание № 8. Установите соответствия (слева или справа одна позиция лишняя)

1 балл за каждое верное соответствие; максимальный балл – 18.

8.1 (примечание: основой сопоставления должно служить время, на которое пришелся пик политической или военной карьеры персонажа из каждой пары).

Современники	
Западная Европа	Россия
1) Георг I	а) Ф.А. Головин
2) Вильгельм II	б) П.И. Багратион
3) М. Робеспьер	в) Г.И. Головкин
4) Наполеон I Бонапарт	г) Александр II
5) Л. Кошут	д) А.А. Безбородко
6) Вильгельм III Оранский	е) И.Ф. Паскевич
7) Луи-Наполеон Бонапарт	

8.2.

Дата	Событие
1) Сентябрь 1917 г.	а) Создание трудовых армий
2) Декабрь 1917 г.	б) Издание декрета о «красном терроре»
3) Май 1918 г.	в) «Красногвардейская атака» на банки
4) Сентябрь 1918 г.	г) Издание «Московской директивы»
5) Апрель 1919 г.	д) Учреждение Директории («Совета пяти»)
6) Июль 1919 г.	е) Начало «продовольственной диктатуры»
7) Январь 1920 г.	

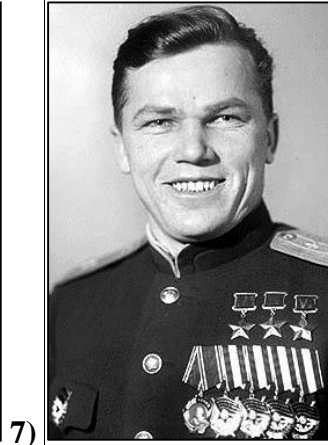
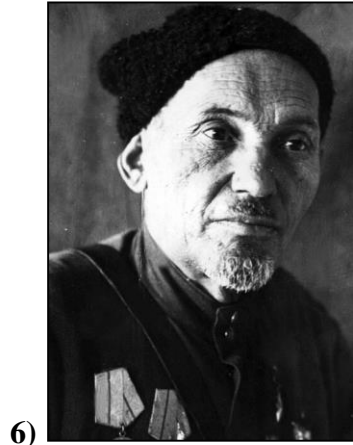
8.3.

Описание	Населенный пункт
1) В начале XX в. этот поселок близ С.-Петербурга стал популярным дачным местом среди столичной интеллигенции: здесь неоднократно бывали Л.Н. Андреев, А.М. Горький, К.И. Чуковский. На территории поселка располагается музей-усадьба «Пенаты», в которой провел значительную часть жизни один из крупнейших русских художников	а) Пушкин
2) На территории этого пригорода С.-Петербурга находится дворец, построенный по проекту Дж. Кваренги для внука Екатерины II. К началу XX в. дворец стал основной непарадной резиденцией царской семьи.	б) Кронштадт
3) Первый форт этой крепости был построен в 1704 г. на насыпном острове, а сегодня город, выросший вокруг нее, является одной из главных баз военно-морского флота России.	в) Сестрорецк
4) В 1777 г. земли, на которых впоследствии возник этот пригород С.-Петербурга, были подарены Екатериной II своему сыну для обустройства личной усадьбы. Ее центром стал дворец, созданный по проекту Ч. Камерона в 1782-1786 гг.	г) Ломоносов
5) В 1721 г. в этом городе был основан оружейный завод, директором которого в 1894-1902 гг. являлся С.И. Мосин. В начале XX в. город получил известность также как санаторно-курортный и дачный центр.	д) Репино
6) В соответствии с наиболее распространенной версией этот городской топоним, ныне сохранившийся только в названии местной железнодорожной станции, происходит от голландского наименования померанцевых деревьев. Эти деревья некогда росли в резиденции А.Д. Меншикова, участок для которой он получил в 1710 г. из рук Петра I. Позднее здесь был возведен масштабный дворцовый комплекс.	е) Гатчина
	ж) Павловск

Задание № 9. Сопоставьте портрет и комментарий (один портрет лишний). Подпишите каждый из портретов

1 балл за каждое верное сопоставление, 1 балл за каждый верно подписанный портрет; максимальный балл – 12.





а) Участник Первой мировой и Гражданской войн; в годы Великой Отечественной войны – один из организаторов партизанского движения на Украине, командир 1-й Украинской партизанской дивизии, дважды Герой Советского Союза.

б) Капитан 3-го ранга, командир подводной лодкой «С-13», потопившей 30 января и 10 февраля 1945 г. немецкие пассажирские лайнеры «Вильгельм Густлофф» и «Генерал Штойбен» соответственно. Спустя почти 30 лет после смерти удостоен звания Героя Советского Союза.

в) Выдающий военный инженер, генерал-лейтенант, участник Первой мировой и Гражданской войн. В самом начале Великой Отечественной войны, будучи тяжело раненным, попал в немецкий плен. Отказавшись от сотрудничества с гитлеровцами, замучен в концлагере Маутхаузен в 1945 г., а через год указом Президиума Верховного совета СССР был награжден медалью «Золотая Звезда» с присвоением звания «Герой Советского Союза».

г) Наиболее результативный советский летчик-истребитель, прошедший 120 воздушных боев и сбивший 62 немецких самолета; трижды Герой Советского Союза.

д) Капитан ВВС РККА, командир эскадрильи, посмертно удостоенный звания Героя Советского Союза. Когда 26 июня 1941 г. при проведении боевой операции его самолет был поврежден немецким снарядом, направил охваченный пламенем самолет на скопление вражеских машин, что стало одним из первых «огненных таранов» в годы Великой Отечественной войны.

е) Пионер-герой, разведчик партизанского отряда, действовавшего на территории Хмельницкой области Украины. Дважды ранен, погиб в бою; самый молодой Герой Советского Союза.

Задание № 10. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (2 балла).
3. Формулировка задач эссе [желательное количество задач – 4] (4 балла).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (2 балла).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).
6. Раскрытие задач эссе, приведение аргументов и контраргументов по каждой из них (8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).
8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (1 балл).
9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).

Темы

1. «Если Киевское государство IX – XI вв. <...> было непрочным, <...> то с распадом этого государства каждая из его частей, предоставленных самим себе, продолжала жить еще более обособленной жизнью, ставя перед собой свои собственные цели и осуществляя их своими собственными средствами» (Б.Д. Греков).

2. «Хотя татары не остались в русской земле и властвовали издавна, тем не менее господство их произвело глубокий переворот в нашей жизни» (В.И. Сергеевич).
3. «Не землю собирали московские князья, а власть; не территорию своей московской вотчины расширяли, а строили великое княжение, постепенно и упорно превращая его в свое “государство”» (А.Е. Пресняков).
4. «Деятельность [“Избранной Рады”] сочеталась с культурным подъемом <...>: общество было как бы разбужено реформами» (В.Б. Кобрин).
5. «[В ходе Смуты начала XVII в. в русском] обществе крепло чувство национального и религиозного единства, слагалось более отчетливое представление о государстве» (С.Ф. Платонов).
6. «Петру I удалось на века расколоть Россию: на два общества, два народа, переставших понимать друг друга. Разверзлась пропасть между дворянством (сначала одним дворянством) и народом (всеми остальными классами общества) <...>» (Г.П. Федотов).
7. «Екатерина [II] в своей внутренней политике действовала по традициям, завещанным ей от ряда ближайших ее предшественников, и довела до конца то, что они начали. Напротив, в политике внешней Екатерина <...> была прямой последовательницей Петра Великого, а не мелких политиков XVIII в.» (С.Ф. Платонов).
8. «[Император Александр I] был слишком сильным, чтобы стать законченным деспотом, и слишком слабым, чтобы установить свободу» (Ф.Р. де Шатобриан, французский дипломат и писатель).
9. «Возвращение, с одной стороны, к традиционной восточной политике XVIII в. и в продолжение, с другой, политики Священного союза – в системе Николая I окрашивались в одну и ту же легитимистическую окраску» (М.А. Полиевктов).
10. «[В пореформенную эпоху – после 1861 г.] острый конфликт крестьян с ослабленным, но пока еще сильным классом землевладельцев создавал угрозу политической стабильности и общественному порядку» (Д. Ливен).
11. «В отличие от двух своих венценосных предшественников [Александр III] оставил <...> сильную государственную систему, крепко стоявшую страну» (А.Н. Боханов).
12. «Думская монархия в России после 1905 г. была больной системой, хотя и не безнадежной. Она имела все шансы выздороветь, но этому помешала Первая мировая война, до крайности обострившая все ее пороки и противоречия» (К.А. Соловьев).
13. «Временное правительство было правительством убеждения: ему не доставало воли, не говоря уж о власти, для проведения своей политики путем принуждения» (О. Файджес).
14. «В гражданской войне [в России] немало повинны союзники [по Антанте], вмешательство которых возбудило столько ложных надежд <...>. Нашей политикой мы содействовали усилению террора и увеличению кровопролития» (Р.Г.Б. Локхарт, британский дипломат).
15. «Сталинизм превратил крестьянское по своей природе общество в нацию, по преимуществу городскую, образованную и технологически изощренную, одним словом – современную» (Р. Даниелс).
16. «Мюнхенская капитуляция [в 1938 г.] <...> покрыла [ее] французских и английских участников <...> несмыслаемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).
17. «Америка проиграла сражение, которое превосходит по важности и масштабам битву в Перл-Харбор» (Э. Теллер о космическом полете Ю.А. Гагарина).
18. «Можно как угодно оценивать деятельность первого президента, но, безусловно, именно в то время, когда Б.Н. Ельцин возглавлял Россию, народ нашей страны, граждане России, получили главное, ради чего все эти преобразования проводились, – свободу» (В.В. Путин).

Общий балл за все десять заданий – 100.

Внимательно проверьте свою работу!

После выполнения заданий сдайте лист ответов организаторам олимпиады.

Лист заданий Вы можете забрать с собой.